

SLUTRAPPORT

SUHFs ARBETSGRUPP FÖR FLYKTINGFRÅGOR
(2016-2019)



SUHF

Sveriges universitets- & högskoleförbund

SUHF:s FÖRBUNDSFÖRSAMLING

21 oktober 2020

Cecilia Christersson

Vicerektor

Globalt engagemang och
Utmaningsbaserat lärande

MALMÖ UNIVERSITET

Bo-Anders Jönsson - Lunds universitet

Jan Theliander - Högskolan Väst

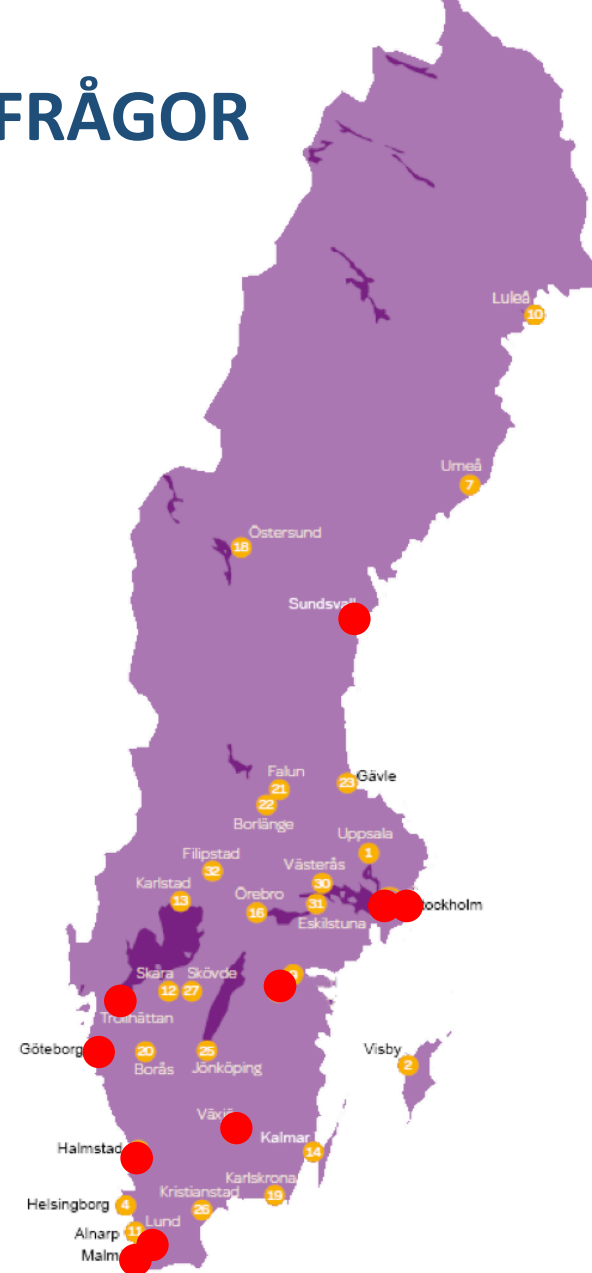
STORT TACK TILL SUHF:s ARBETSGRUPP FÖR FLYKTINGFRÅGOR

med representanter från

- 10 lärosäten
- Sveriges förenade studentkårer
- Universitets- och högskolerådet
- Arbetsförmedlingen
- Valideringsdelegationen
- Myndigheten för Yrkeshögskolan
- Linda Gerén (SUHF:s kansli)

Support Group Network

(asylsökandes egenorganiserade förening)



SLUTRAPPORT

SUHF:s ARBETSGRUPP FÖR FLYKTINGFRÅGOR
(2016-2019)



SUHF
Sveriges universitets- & högskoleförbund

- Arbetsmöten (26)
- Nationella nätverksmöten (3)
- Arrangör av nationell konferens
- Arrangör av internationell konferens
- Medverkan i UHR konferenser (2)
- **Kartläggning** av lärosätenas insatser kopplade till flyktingar och nyanlända (2016,2019)
- **SUHF:s ställningstagande** och åtgärder för att förbättra inkludering av nyanlända akademiker
- **SUHF:s skrivelse till regeringen**
- Intervjuer radio, TV, tidningar
- Inbjudan till och deltagande i europeiska konferenser
- **Rapport:** Nationellt uppdrag för utveckling av validering

NYINVANDRADES UTBILDNINGSNIVÅ

(2014-2017 data från SCB)

- Mellan 2014 och 2017 invandrade 276 000 personer mellan 25 och 64 år. ***Drygt hälften av dem har en eftergymnasial utbildning.*** Det är en större andel än i hela Sveriges befolkning, där omkring 45 procent har en eftergymnasial utbildning.
- **Ungefär 33 procent av de nyinvandrade i åldern 25–64 är högutbildade**, att jämföra med 28 procent av samtliga i den åldern. Som högutbildade räknas personer som har studerat i minst tre år efter gymnasiet.
- Andelen arbeten som kräver en längre utbildning ökar, vilket innebär att det blir vanligare med högre studier bland dagens yngre personer. Bland dem som invandrade under 2014–2017 är ***hälften 34 år eller yngre medan medianåldern i hela befolkningen är 44 år.***
- Gruppen som har invandrat från Syrien och Irak är tudelad. Omkring 40 procent har högst en förgymnasial utbildning, men ungefär lika många har en eftergymnasial utbildning.

Etablering efter
kompletterande utbildning
– personer med utländsk utbildning



2019:3

- regeringens särskilda satsningar för lärare, jurister, sjuksköterskor, läkare och tandläkare med utländsk examen
- högre andel kvinnor (71%) än män (67%) var etablerade ett år efter fullföljd utbildning
- för samtliga ökade etableringen från 70 procent till 80 procent efter två år och till 85 procent efter tre år (jämför 84 % examinerade 2014/2015 var etablerade efter 1–1,5 år)
- tre år efter utbildningen var andelen etablerade män 90 procent jämfört med 85 procent kvinnor



Kartläggning av lärosätenas insatser kopplade till flyktingar och nyanlända



2016

SUHF



Antagning och studier

Bedömning av utländsk utbildning

Internationella möjligheter

IT-system för högskolesektorn

Lika möjligheter

Kartläggning av lärosätenas insatser i flyktingfrågan

Lyssna



27 oktober 2016

NYHET

SUHF och UHR har gått ut med en enkät för att fånga in lärosätenas insatser kopplade till flyktingar och nyanlända. Enkäten har resulterat i en kartläggning som nu presenteras.

Syftet med kartläggningen är att visa på en del av alla de insatser enskilda lärosäten gör för att bidra med lösningar för flyktingar och nyanlända. Universitet och högskolors grundutbildning och kompletterande utbildningar av olika slag underlättar etablering, integration och introduktion på den svenska arbetsmarknaden. Forskning bidrar till kunskap och förståelse och främjar att effektiva insatser görs. I alla lärosätens uppdrag ligger ett stort ansvar för breddat deltagande och allas likvärdiga möjligheter.

UPPFÖLJANDE ENKÄT 2019

SUHF:s konferens
En högskola för alla – om nyanländas inkludering
Towards a Global and Inclusive University Community
 27 november 2017, Stockholm



Universitets- och högskolerådet

2017

Studier och antagning Bedömning av utländsk utbildning Internationella möjligheter Systemtjänster för lärosäten Li... möjlige

Refugees impact on Bologna reform – Recognition of Prior Learning and inclusion in the light of increased migration

☞ Lyssna

12 juni kl 11:30 – 13 juni kl 16:00
 Malmö högskola
 Konferens

Universitets- och högskolerådet bjuder i samarbete med Regeringskansliet och Malmö högskola in till en internationell konferens om reell kompetens och inkludering av nyanlända i högskoleutbildning.



Zooma in (36+)



EUROPEAN SEMINAR ON REFUGEES
 SUPPORTING DIVERSITY,
 INCLUSION AND DEMOCRACY

26 nov, 09:00 - 16:30
 Restad Gärd, Vänersborg – a Swedish refugee camp

2018

HOSTED BY Support Group Network, the Association of Swedish Higher Education Institutions (SUHF), Committee for academic refugees, Institut Français de Suède, and University West

THE AIM OF THE SEMINAR is for refugees together with university representatives to reflect jointly on initiatives, recommendations and guidelines supporting refugees for inclusion in different European countries. Additionally we together evaluate the value for refugees in prioritizing recommendations to the higher education community.

THE SEMINAR ADDRESSES representatives from refugee organizations, university leadership, academic and administrative staff as well as policy makers.

THE PROGRAMME WILL mainly be held in a workshop format, but to inspire the discussions and the initiatives will be presented in a short format (pitch). The seminar participants will also be able to bring their own initiatives and experiences to the workshops.

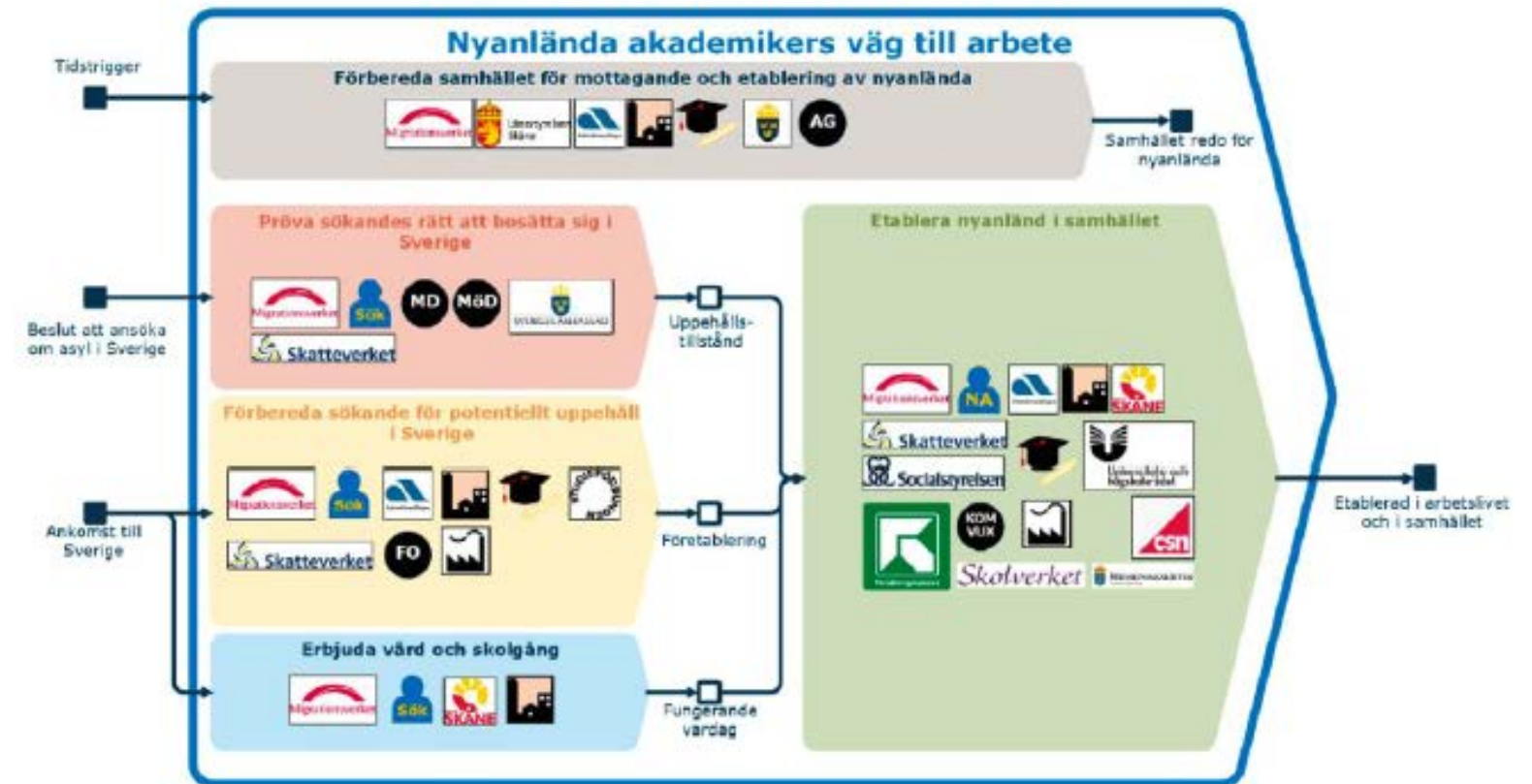
UNIVERSITY WEST WELCOMES YOU TO A DINNER at Hotell Fehrne at 7 pm.
 Please, indicate in the registration form if you wish to participate.



- Särskilt uppdrag inom REKO-projektet från UHR (Högskolan Väst, Malmö universitet, Umeå universitet)
- Hur kan lärosäten på bästa sätt utveckla kompetens hos ledning, akademisk och administrativ personal för långsiktigt arbete med validering?
- Tre nationella workshops
- Studiebesök till Danmark och Frankrike tillsammans med representanter från UHR, UKÄ, SUHF och Valideringsdelegationen
- Slutrapport
- **Validering understödjer lärosätenas samverkan kring livslångt lärande, kompetensförsörjning, breddad rekrytering och breddat deltagande – och kan även ses som en del av hållbar utbildning i linje med Agenda 2030.**
- **Validering bidrar förutom till att öka den sociala mobiliteten, också till ökad samverkan för kunskapsutveckling och spridning av nya forskningsresultat till näringsliv, offentlig sektor och civilsamhället.**

REGIONAL SAMVERKAN för en lyckad etablering och integrering av nyanlända akademiker

- Region Skåne
- Region Östergötland
- Västra Götaland
- Region Västernorrland
- Jämtland Härjedalen



https://utveckling.skane.se/siteassets/publikationer_dokument/kartlaggning-av-hinder-for-etableringar.pdf

SCHOLARS AT RISK

NETWORK



- Två syften:
Skydd åt riskutsatta forskare
Värna akademisk frihet
- Grundades 2000
- Över 500 lärosäten i 40 länder
- Huvudkontor i New York
- SAR-Europa vid National University of Maynooth (Irland)
- **Sweden Section** lanserades 2016
- 20 lärosäten + Vitterhetsakademin
- Nära samarbete med tex Svenska Pen, fristadsnätverket, Sveriges unga akademi
- Finansiering från RJ; 6 mkr, **förnyat stöd 5 mkr**
- Inspireurope

VÅRA GEMENSAMMA UTMANINGAR OCH MÖJLIGHETER

- Invandrade akademiker är en viktig resurs för kompetensförsörjning i Sveriges framtida akademiska miljöer, offentliga, privata och idéburna sektorer, till en ringa utbildningskostnad
- Dagens regler om uppehållstillstånd tvingar individer att i första hand prioritera arbete före utbildning – stor risk att samhället går miste om ett värdefullt och långsiktigt akademiskt kompetenstillskott
- Tidigt kontakt med den akademiska miljön är både motiverande och identitetsstärkande
- Akademinns internationella nätverk breddas och internationalisering på hemmaplan stärks
- Stödjer den fria globala akademiska rörligheten
- Bidra till att stärka Sverige som kunskapsnation

Regeringen
Utbildningsdepartementet

Förslag till åtgärder för nyanlända akademikers inkludering, studier och väg till arbete

Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) vill uppmärksamma regeringen på hinder och grundläggande problem som identifierats när det gäller nyanlända akademikers möjligheter att komplettera eller fullfölja sin utländska utbildning vid de svenska lärosätena.

Sveriges lärosäten arbetar tillsammans med regioner och berörda myndigheter för att underlätta för akademiker med utländsk utbildning att snabbare integreras i svenskt arbetsliv. Erfarenheterna från detta arbete är väl dokumenterade och ligger till grund för de åtgärder som föreslås i den bifogade skrivelsen. I skrivelsen finns konkreta förslag på åtgärder som vi anser kommer att främja inkludering och integrering av såväl nyanlända som de sedan längre tid i Sverige bofasta akademikerna med utländsk utbildning. Skrivelsen har tagits fram av SUHF:s arbetsgrupp för flyktingfrågor.

Skrivelsen är tänkt som ett underlag för diskussion med regeringen och en utgångspunkt för nationell samverkan.

Enligt uppdrag



Marita Hilliges
generalsekreterare

FÖRSLAG på förändringar i regelverk och hur ekonomiska resurser kan allokeras

- Tillvarata utländska akademikers kompetens - förändra lagen om tillfälliga begränsningar av möjligheten att få uppehållstillstånd
- Underlätta för fler att genomföra kompletterande utbildning
- Påskynda arbetet med att utveckla validering och bedömning av reell kompetens
- Förbättra för lärosätena att kunna ge behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning
- Ge lärosätena betygsrätt och resurser för SFI för akademiker
- Ändra förordningen om uppdragsutbildning

ARBETET FORTSÄTTER....

- Migrationskommitténs förslag på remiss (tillfälliga lagen löper ut 20 juli 2021)
- EUs Migrationsförslag
- Bevakning av ett stort antal betänkanden/remissvar
- Särskilda uppdrag och finansiering till lärosätena
- Samordnad utveckling av validering
- Regionala samarbeten fortsätter och vidareutvecklas
- Hur stödjer vi återuppbyggnaden av akademien i drabbade länder?

REFLEKTIONER - FRÅGOR?

