

**Lärosätenas bidrag
till landets
kompetensförsörjning**

Förord

Sveriges universitet och högskolor ska bidra till landets kunskaps- och kompetensutveckling. I högskolelagen beskrivs uppdragen att bedriva ”utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet”, ”forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete”, samt att ”samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta”. Vidare anges bland annat att resurserna ska användas effektivt så att en hög kvalitet kan hållas i verksamheten.

Sveriges universitets- och högskoleförbunds (SUHF:s) expertgrupp för samverkan fick 2018 i uppdrag av SUHF:s styrelse att, som en del av ett större uppdrag, undersöka lärosätenas bidrag till landets kompetensförsörjning. Övriga uppdrag var att undersöka lärosätenas bidrag till Agenda 2030, lärosätenas bidrag till att via forskningen utveckla samhället samt lärosätenas ekonomiska betydelse. I uppdraget att undersöka lärosätenas bidrag till kompetensförsörjningen ingick bland annat att motivera varför samhället långsiktigt ska investera i forskning och högre utbildning samt att öka förståelsen för lärosätenas komplexa uppdrag.

SUHF:s expertgrupp för samverkan har agerat styrgrupp för uppdraget och ur expertgruppen utsågs Paul Pettersson (rektor, Mälardalens högskola) att leda den arbetsgrupp som arbetat med uppdraget. Övriga ledamöter i arbetsgruppen har varit Lars Bengtsson (prorektor, Högskolan i Gävle), Birgitta Bergvall-Kåreborn (rektor, Luleå tekniska universitet), Sverker Johansson (senior rådgivare, Högskolan Dalarna), Lars Niklasson (rektor, Högskolan i Skövde) och Linn Svärd (ordförande, Sveriges förenade studentkårer). Under del av arbetet har också Karin Dahlman-Wright (prorektor, Karolinska institutet), Simon Edström (ordförande, Sveriges förenade studentkårer), Fredrik Hysterstedt (studentrepresentant, Linköpings universitet), Helena Jerregård (vicerektor för samverkan, Mälardalens högskola) och Annika Östman Wernerson (vicerektor för utbildning, Karolinska institutet) ingått i arbetsgruppen.

Arbetsgruppens resultat som här presenteras har tagits fram genom omfattande insamling och bearbetning av offentlig statistik, som förtjänstfullt genomförts av Sverker Johansson. De källor som använts är Universitetskanslersämbetets statistikdatabas, Kungliga bibliotekets publikationsdatabas Swepub, Ladoks Bak- och framgrund samt Statistikmyndigheten SCB:s statistikdatabas, för att nämna några. Dessa och övriga källor anges i materialet.

Arbetsmetodiken har varit nyfiken undersökande, snarare än hypotesdrivet, och samtliga resultat som tagits fram och bedömts vara intressanta, presenteras i materialet. Detta utgörs av en mängd diagram och ett antal observationer vilka dels finns i anslutning till varje diagram – tänkta att

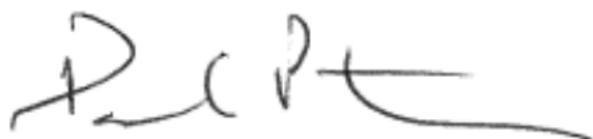
underlätta förståelse och presentation av materialet – samt dels som mer övergripande observationer som följer av de dataanalyser som gjorts. Inga ytterligare slutsatser dras inom ramen för arbetsgruppens arbete.

Materialet är uppdelat i ett antal områden. Vi studerar först hur mycket sektorn **producerar** med avseende på utbildningsplatser, forskarutbildningsplatser och publikationer. Därefter analyseras **samhället investeringar** i högskolesektorn följt av hur **effektiviteten** i sektorn har utvecklats. Detta följs av **analyser av studentflöden**, studenternas bakgrund och ålder, samt ett antal **övriga analyser** vi funnit intressanta, bland annat sampubliceringsmönster, könsfördelning på olika utbildningar, antal civilingenjörinriktningar mm, mm. Många av dessa analyser går också tillbaka i tiden så långt det varit möjligt, vilket visar utvecklingen över tid.

Som nämnts ovan presenteras analysresultat i form av diagram och observationer. Det är arbetsgruppens förhoppning att dessa ska komma högskolesektorn till nytta genom att belysa historisk utveckling eller nuvarande tillstånd inom ett antal områden kopplade till det ursprungliga uppdraget. Utöver denna skrift finns materialet tillgängligt också som bilder i Powerpoint-format vilka distribueras via SUHF:s hemsida www.suhf.se. Avsikten är att dessa ska uppdateras årligen så att materialet inte blir inaktuellt.

Avslutningsvis önskar jag, å arbetsgruppen vägnar, tacka för presidiets och styrgruppens förtroende, vilket har resulterat i många timmar av intressanta diskussioner under arbetets gång. Stort tack också från mig till samtliga medlemmar i arbetsgruppen för er tid och ert stora engagemang.

Stockholm 2022-01-10

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'P. Pettersson', written in a cursive style.

Paul Pettersson, rektor Mälardalens universitet



Sveriges universitets- och
högskoleförbund
The Association of
Swedish Higher Education Institutions

Lärosätenas bidrag till kunskaps- och kompetensutvecklingen

Version: 2022-01-10

Uppdrag

- Lärosätenas bidrag till *kompetensförsörjningen*
- Motivera varför samhället långsiktigt skall investera i forskning och högre utbildning.
- Öka förståelsen för lärosätenas viktiga och komplexa uppdrag
- Arbetsmetodik väljs utifrån tema, tex insamling av offentlig statistik och klok paketering av densamma
- Expertgrupp ska vara styrgrupp. Projektledare ur expertgruppen.

Presidiet tänker sig en skriftserie från de olika grupperna och ett möjligt delmål är att integrera detta i kommande seminarier på Almedalsveckan

Arbetsgrupp

- Lars Bengtsson, Prorektor HiG
- Birgitta Bergvall-Kåreborn, Rektor LTU
- Sverker Johansson, Senior rådgivare HDa
- Lars Niklasson, Rektor HiS
- Paul Pettersson, Rektor MDH, sammankallande
- Linn Svärd, SFS

Dessutom har följande deltagit:

Karin Dahlman-Wright, Prorektor KI

Simon Edström, Studentrepr. SFS

Helena Jerregård, Vicerektor för samverkan MDH

Fredrik Hylarstedt, Studentrepr, LiU

Annika Östman Wernerson, vice-rektor för utb. KI

Regelbundna möten sedan feb 2019. 9e den 9/9

Inbjudna gäster, tex UKÄ och Mälardalsrådet.

Lärosätenas bidrag till kunskaps- och kompetensutvecklingen

- Hur mycket och vad producerar vi?
- Vad kostar sektorn?
- Hur är effektiviteten i sektor?
- Hur bidrar vi till arbetsmarknadens utveckling?
- Övriga analyser

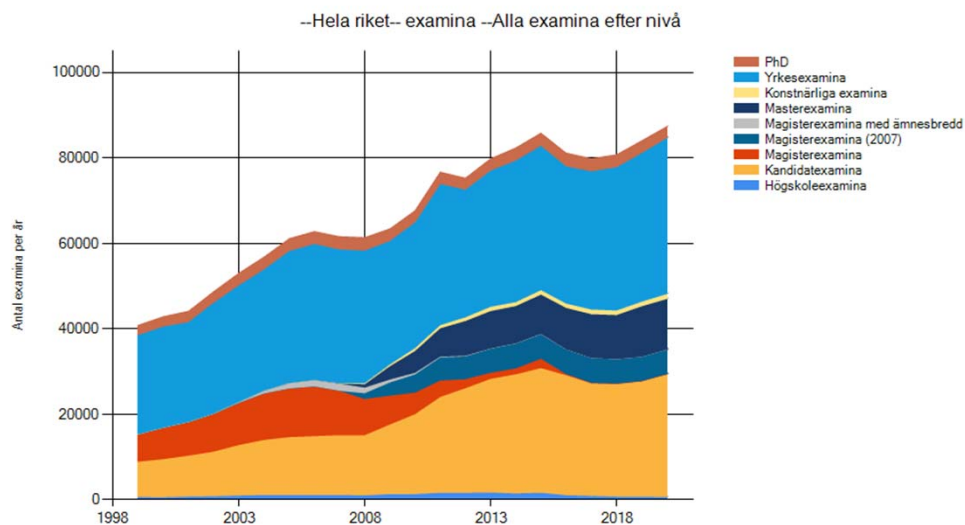
Lärosätenas bidrag till kunskaps- och kompetensutvecklingen

- Hur mycket och vad producerar vi?
 - totalt samt per utbildningsområde, forskarutbildning, publikationer
- Vad kostar sektorn?
 - totalt (AKI-justerat), totalt antal anställda
- Hur är effektiviteten i sektor?
 - examina per miljon (AKI-justerat på grund och avancerad nivå samt disputerade), andel stödpersonal, publikationer per miljon
- Hur bidrar vi till arbetsmarknadens utveckling?
 - Var tar de utbildade vägen - studentflöden mellan län (bosatta innan och 3 år efter examen, 1996-1999, 2011-2014), nettotillflöden in/ut i olika regioner
- Övriga analyser
 - LLL, sampubliceringsmönster, breddad rekrytering, andel kvinnor/män i utbildningar, civ.ing.inriktningar, mm

Hur mycket och vad producerar vi?

...inom utbildningsområden, forskarutbildning och forskning.

Hur många examina har landets lärosäten producerat?



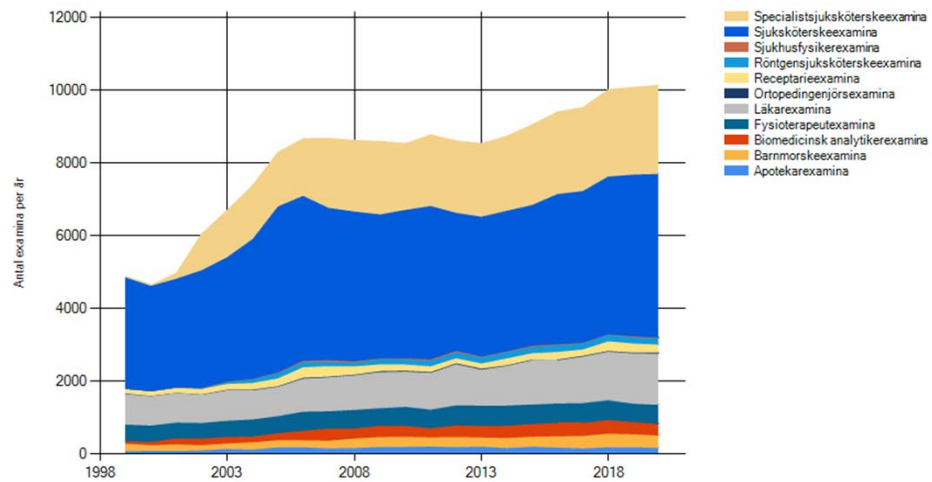
Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Källa: Statistikdatabas: Högskolan i siffror, UKÄ.

- Antalet examina har mer än fördubblats - Största relativ ökning bland generella examina (kandidat, magister)
- Nytt system på avancerad nivå från 2007 (syns när masterexamen kom in i bilden)
- En del av ökning torde komma från programmifieringen (vilket Lars Haikola noterade i SOU 2015:70)
- Obs att en individ kan ta flera examina. Detta har ökat under perioden.

Hur många inom vårdområdet?

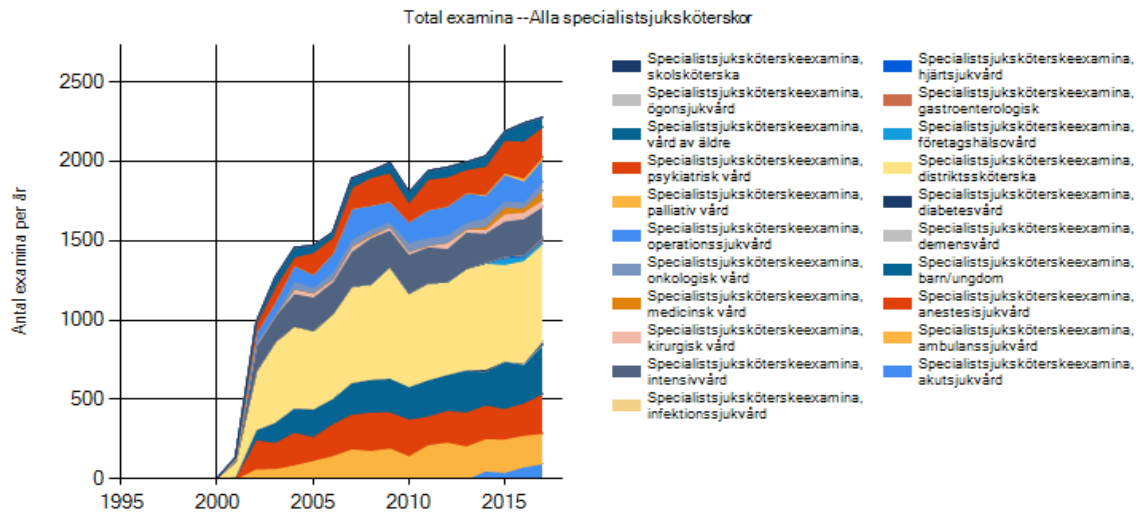
--Hela riket-- examina --Alla vårdutbildningar



Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

- Vårdutbildningarna har också i runda tal fördubblats sedan 1990-talet.
- Samtliga yrkeskategorier har vuxit stadigt.
- Dessutom har specialistsjuksköterskorna tillkommit på toppen.

Hur många specialistsjuksköterskor?

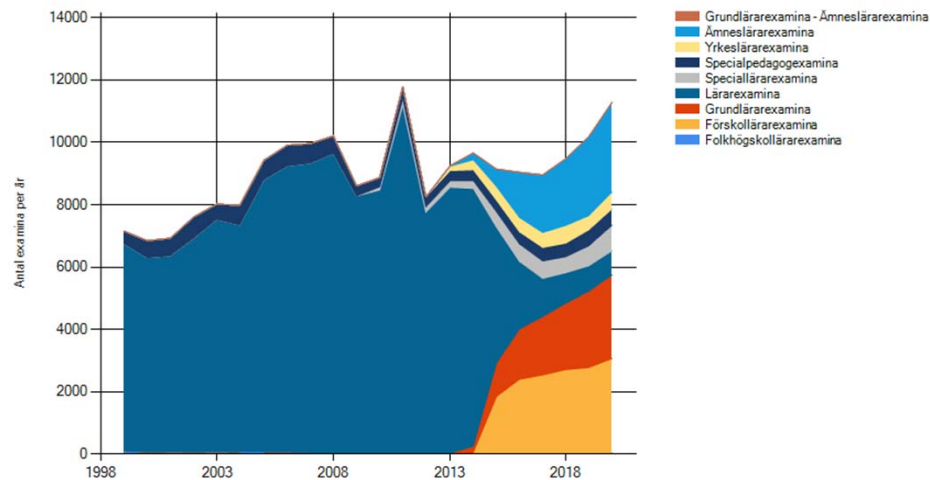


Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Fördjupningsbild

Hur många inom lärarutbildningsområdet?

--Hela riket-- examina --Alla lärarutbildningar

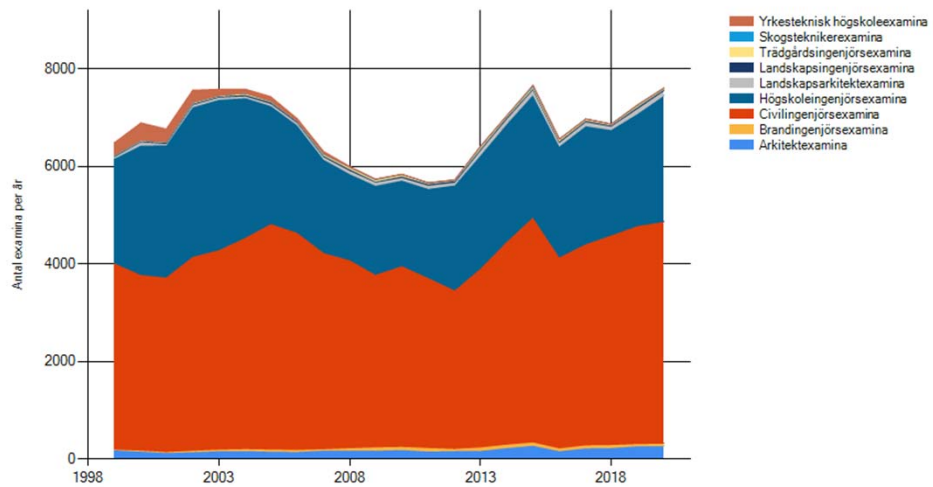


Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

- Lärarutbildningens volym har ökat något under perioden, men nettoförändringen är måttlig.
- Lärarutbildningsreformer har inte gjort utbildningen mer attraktiv.
- Berg- och dalbanan kring 2010 beror sannolikt på förändringar i regelverket, både legitimationskrav och övergångsregler från äldre utbildningar
- 2011 sista året att ta ut examen på "gamla" lärarutbildningen.

Hur många inom teknikområdet?

--Hela riket-- examina --Alla teknikutbildningar

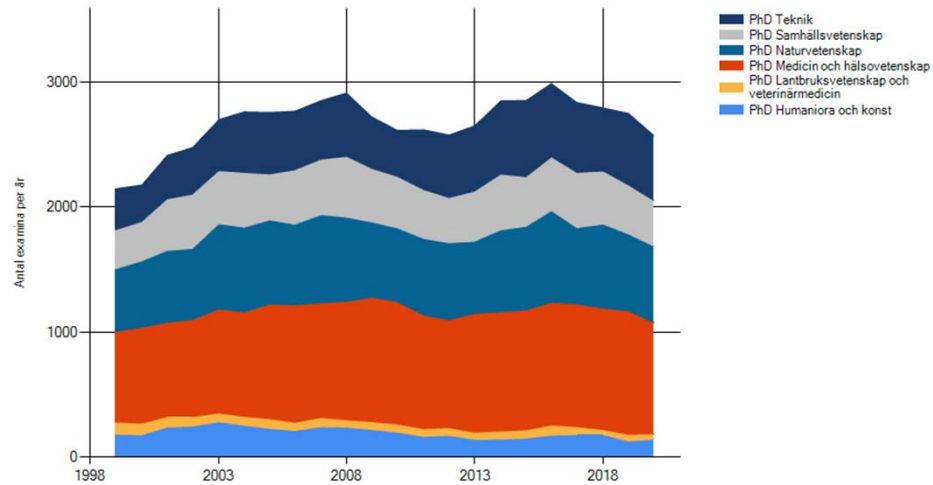


Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

- Volymen för ingenjörsutbildningarna svänger upp och ner.
- Nettoökning under perioden.

Hur många forskarutbildade?

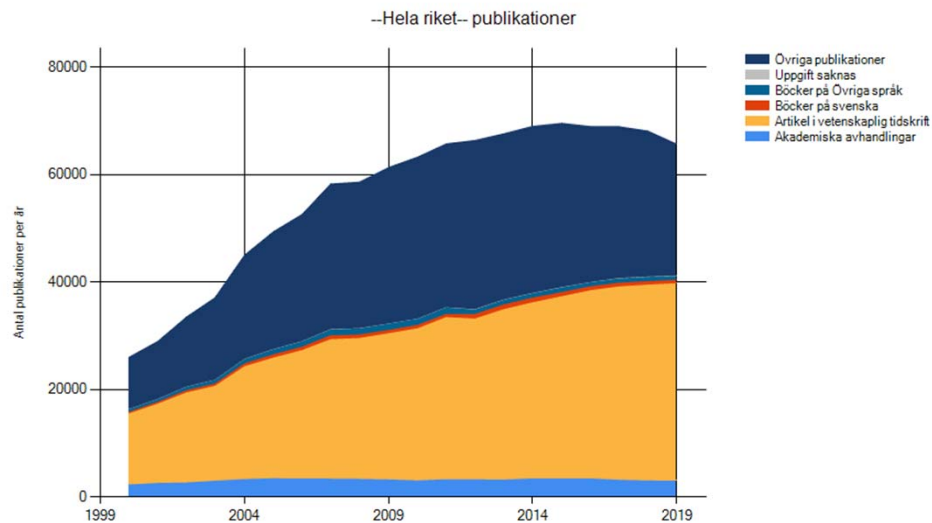
--Hela riket-- examina --Alla forskarutbildningar



Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

- Forskarutbildningen ökade stadigt fram till **2008**.
- Har sedan legat på ungefär samma nivå.
- Ökningen började tidigare - på 1980-talet.
- Trendbrottet i mitten av 2000-talet kan eventuellt kopplas till ändrat regelverk kring forskarutbildningens finansiering.
- Ökningen är inte jämnt fördelad mellan ämnesområden - teknik och medicin har ökat mest, medan humaniora inte visar någon trendmässig ökning alls.

Hur mycket forskning – antal publikationer?

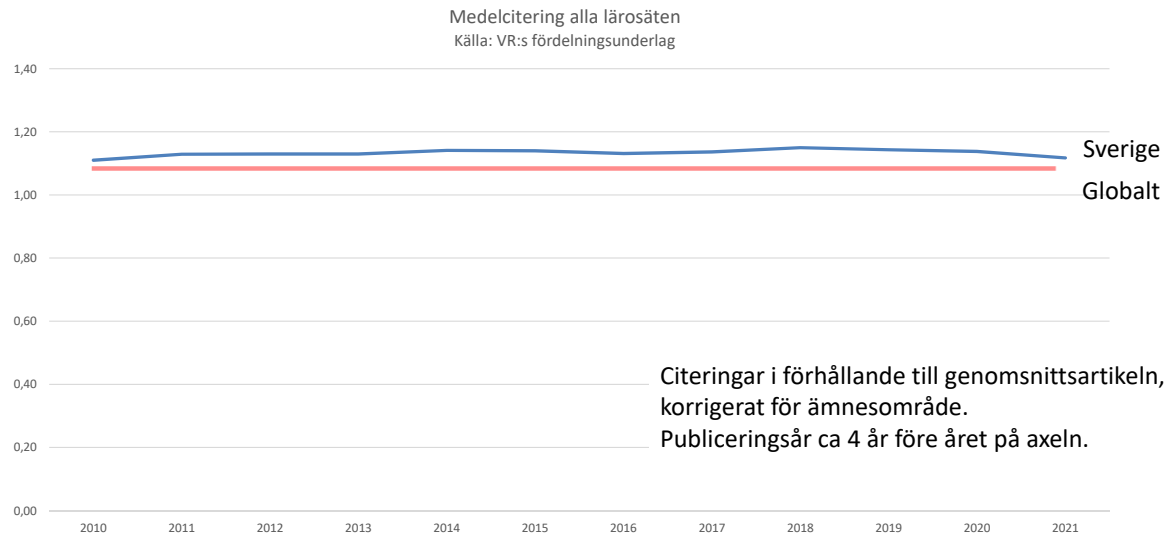


Källa: SwePub

<https://www.kb.se/samverkan-och-utveckling/swepub/data-access.html>

- Tydligt ökande trend genom hela perioden.
- Lilla svängen neråt det sista året beror på eftersläpning i inrapporteringen.
- Under perioden har incitamentsstrukturen förändrats, med ökat fokus på bibliometri, och därmed incitament för både lärosäten och enskilda forskare att publicera så mycket som möjligt, särskilt tidskriftsartiklar (den mörkblå sektorn i mitten).
- En del av ökningen kan också bero på ökad anmälningsbenägenhet (för 10-20 år sedan var trycket på forskarna att rapportera in allt de skrivit inte lika hårt).

Hur står sig kvaliteten – relativ citeringsgrad?



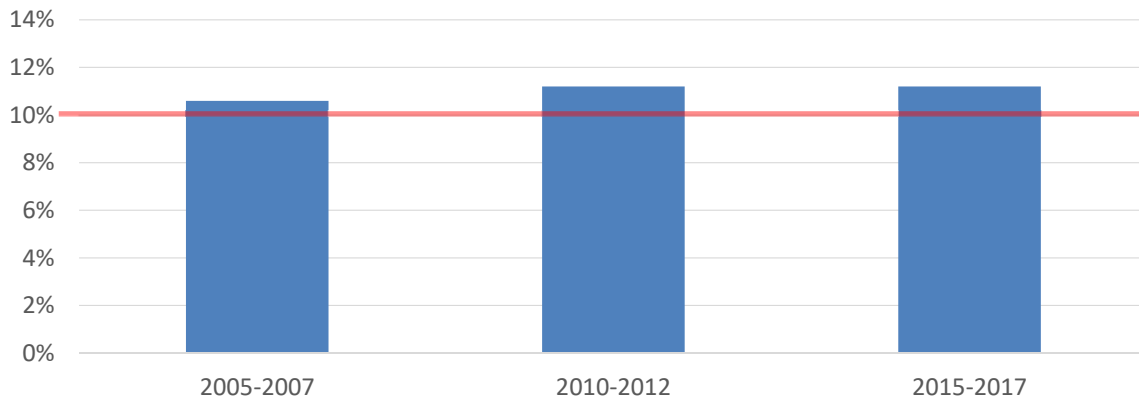
14

- Citeringar i förhållande till genomsnittsartikeln globalt
- Fältnormerat / korrigerat för ämnesområde och för publikationens ålder
- Publiceringsår ca 4 år före året på axeln
- Kvantiteten ökar enl förra bilden
- Medelciteringsgraden stabil i tidsintervallet

**Andel av Sveriges publikationer som ingår i topp-10%
högciterade.**

(världsgenomsnittet per definition 10%)

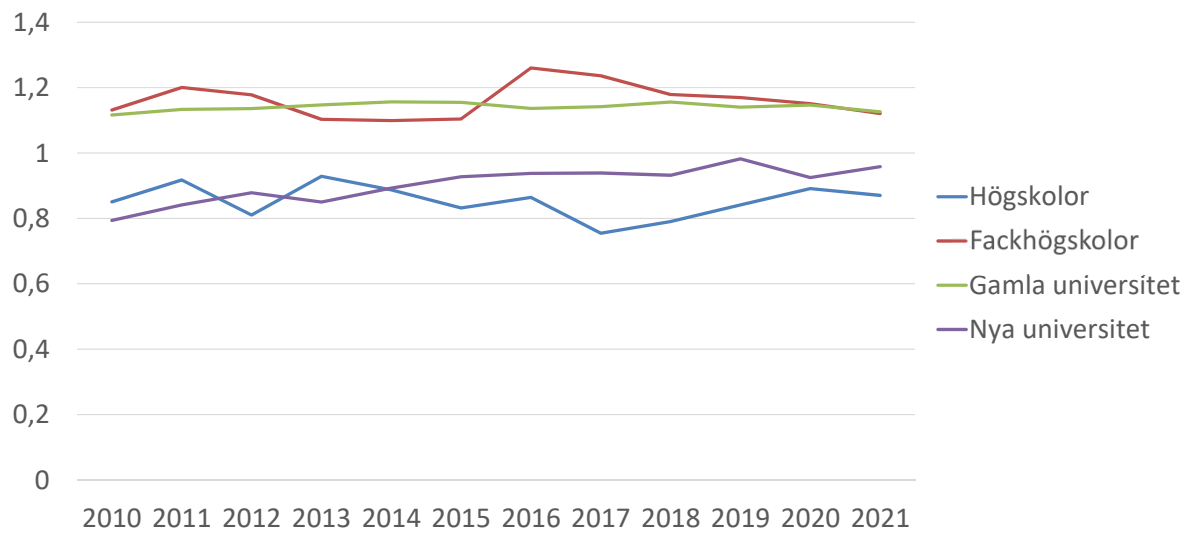
Källa: VR:s forskningsbarometer 2019



Fördjupningsbild

- Andelen högciterade publikationer ligger stabil i intervallet
- Exakta värden: 10.6%, 11.2% och 11.2%

Medelciteringar per lärosättestyp



Fördjupningsbild

- Gamla universitet t o m/inkl LiU

Observationer

- Totala antalet examina ökar kraftigt sedan 1996, på alla utbildningsnivåer
 - Antal examina har mer än fördubblats
 - Generella examina ökar mest (nästan 4 ggr)
 - Lärar- och teknikområdena små nettoförändringar
- Totala forskningsproduktionen har ökat kraftigt
 - Antalet publikationer har ökat kraftigt sedan 2000 – mer än fördubblats
 - Antalet forskarutbildade har nästan fördubblats sedan 1996
 - Citeringsgraden bibehållen (trots ökade antalet publikationer)

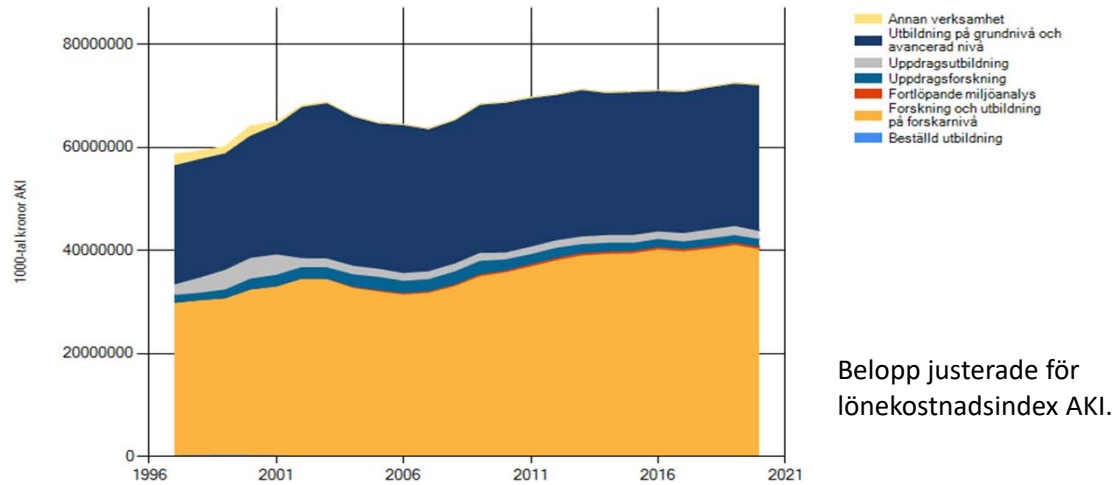
- 1996 – så långt vi har data från UKÄ
- 2000 – så långt vi har data från Swepub

Vad kostar sektorn?

...totala direkta anslag och antal anställda

Vad är sektorns totala intäkter?

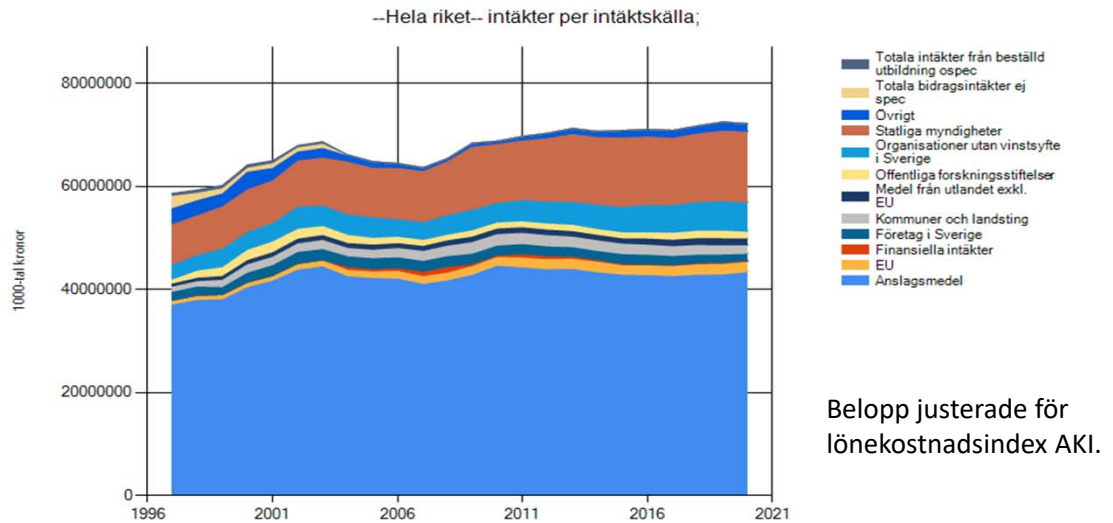
--Hela riket-- intäkter per intäktslag



Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

- Intäkter = samhällets investeringar/kostnader
- Diagrammet visar totala resurserna till sektorn, omräknat enligt lönekostnadsindexet AKI (eftersom löner dominerar kostnaderna).
- Resurserna har ökat något sedan 1990-talet
- Nivån 2018 skiljer sig obetydligt från nivån kring 2003.
- Forskning och forskarutbildning har ökat mer än utbildning.

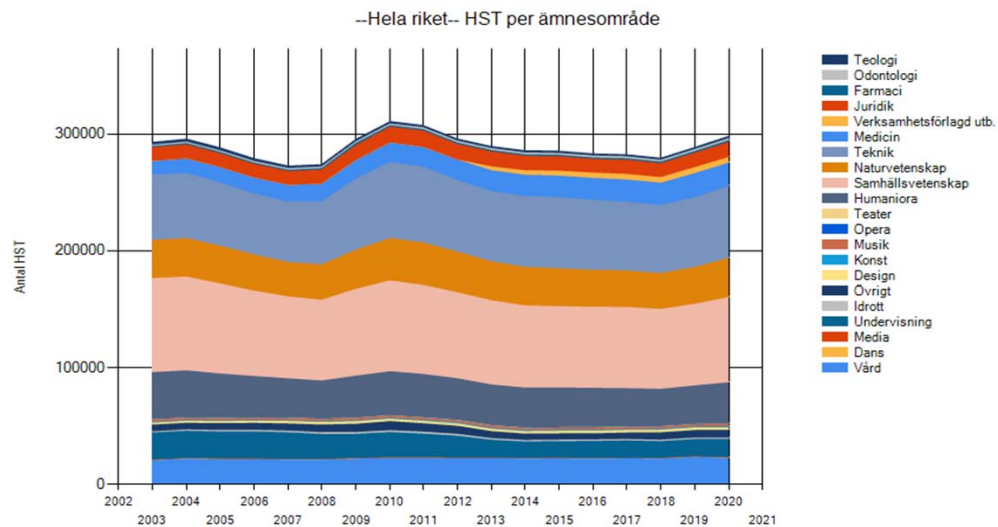
Vem finansierar? Intäkter per intäktskälla för sektorn.



Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

- De direkta anslagen från staten är den viktigaste intäktskällan.
- Därefter följer de statliga forskningsråden/myndigheterna (VR, Forte, Formas, Vinnova, ...)
- Offentliga forskningsstiftelser (SSF, KKS, ...)
- Organisationer utan vinstsyfte har ökat (Cancerfonden, Enskilda utbildningsanordnare, Hjärt- och lungfonden, Riksbanken, KAW, ...)
- Andelen som kommer från statliga forskningsråden/myndigheterna har ökat
- Anslagsmedel ökar något - ANDELEN anslagsmedel har MINSKAT

Hur många HST per ämnesområde?

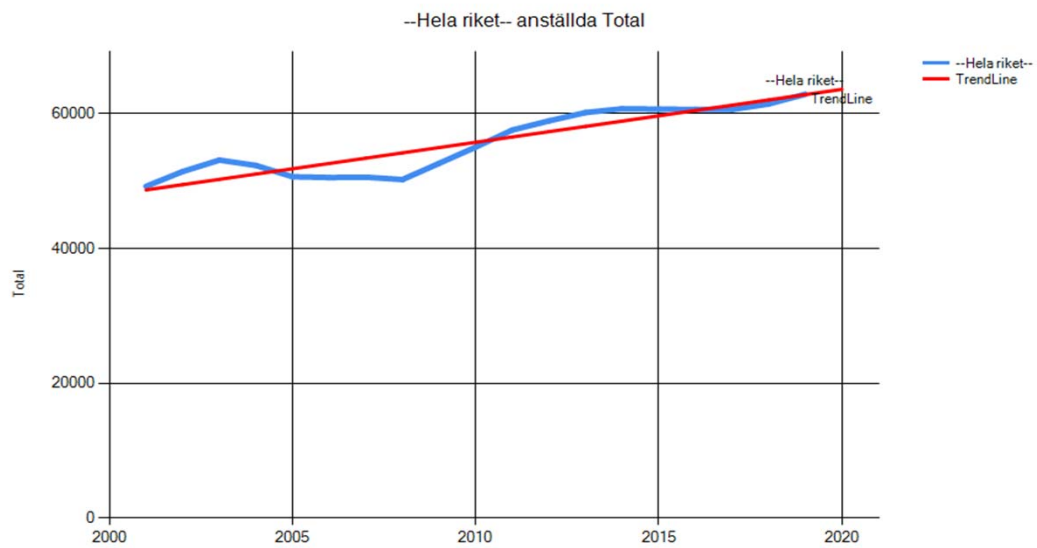


Källa: UKÄs statistikdatabas
analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html

Fördjupningsbild

- HST/Helårsstudenter avräknade mot takbelopp

Hur många är anställda i sektorn?



Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

- Ökar något.
- Stabil nivå sedan 2013 (blå kurva)

Observationer

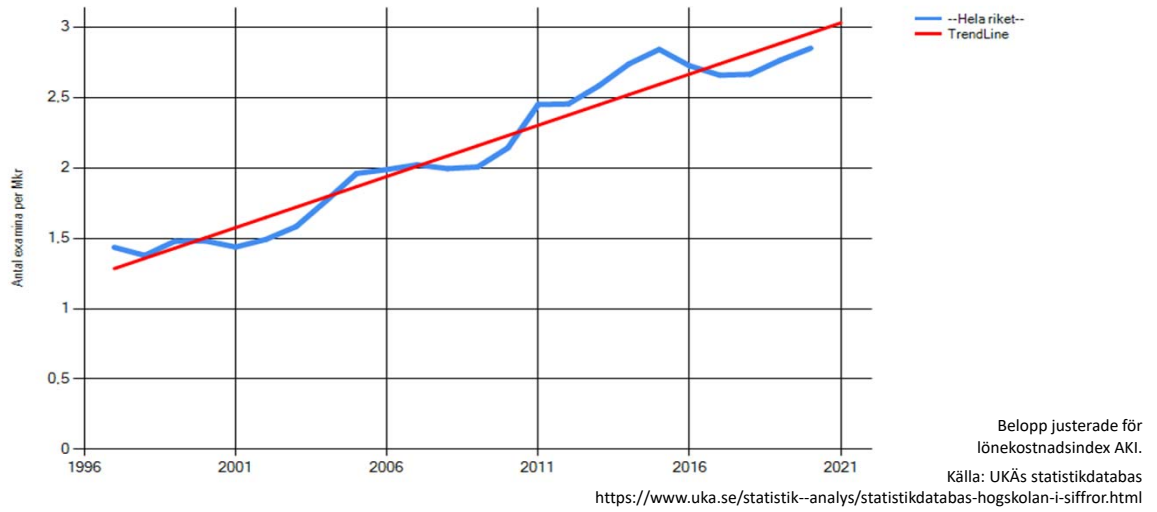
- Resurserna har ökat något sedan 1990-talet
- Antalet anställda ökar på ungefär samma sätt
- Andelen anslagsmedel har minskat under perioden, samtidigt som forskningsrådets andel ökat

Hur är effektiviteten i sektorn?

...examina per år, andel stödpersonal, kostnad
publikationer.

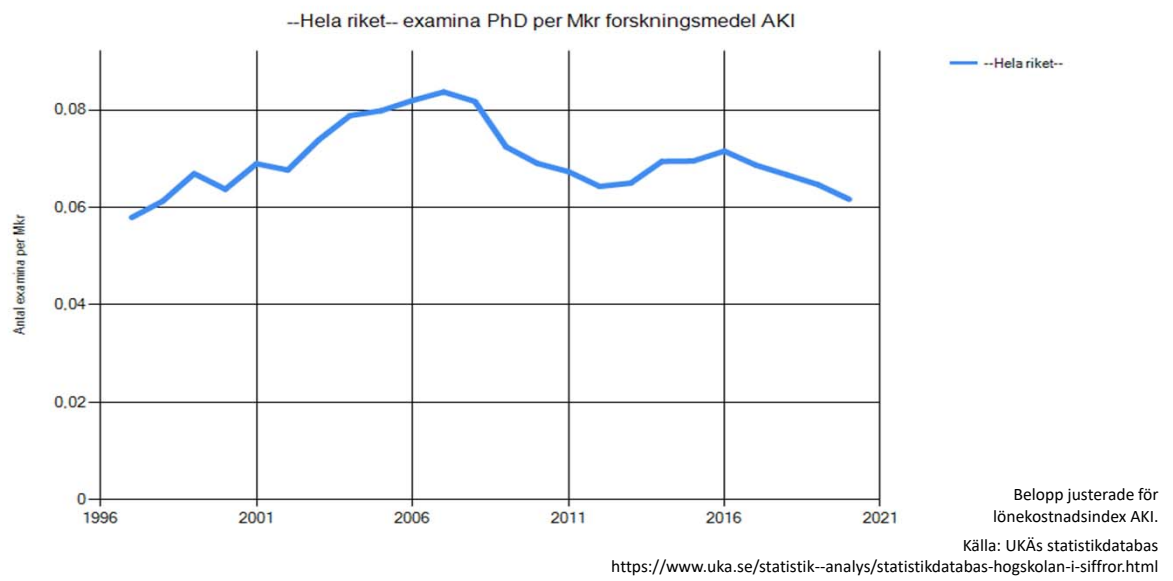
Hur många examina på grund och avancerad nivå per miljon kronor i takbelopp?

--Hela riket-- examina totalt per Mkr takbelopp AKI



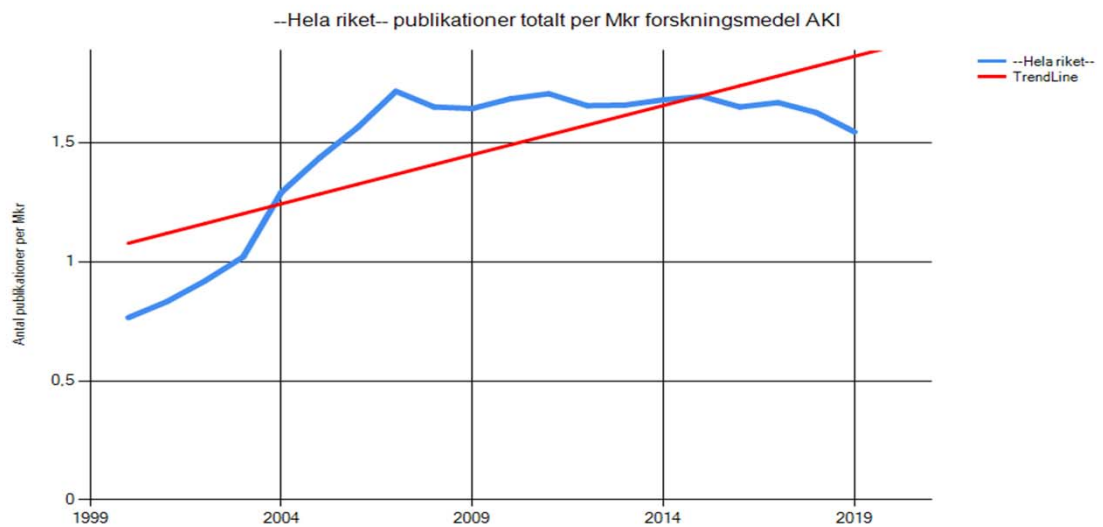
- Kraftig ökning från 1998 till 2015.

Hur många doktorexamina per miljon forskningsmedel?



- Viss ökning men varierar

Hur många publikationer per miljon forskningsmedel?

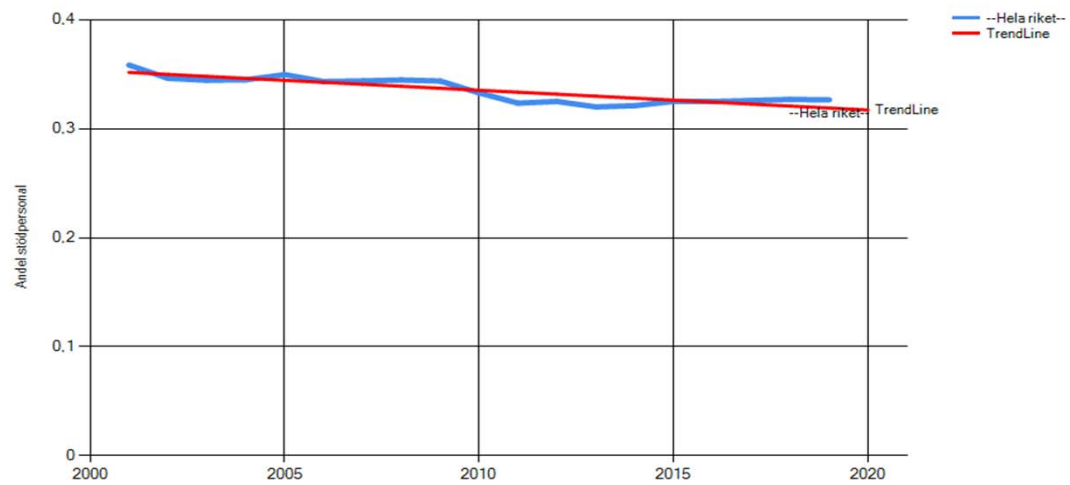


Källa: SwePub
<https://www.kb.se/samverkan-och-utveckling/swepub/data-access.html>

- Kraftig ökning 2000 till 2007.
- Avtagandet de sista två åren kan antas bero på eftersläpning i registrering

Hur stor andel stödpersonal?

--Hela riket-- anställda Andel stödpersonal



Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

- Andel anställda som inte forskar eller undervisar.
- Mer och mer pengar går INTE till stödpersonal.

Observationer / Frågeställningar

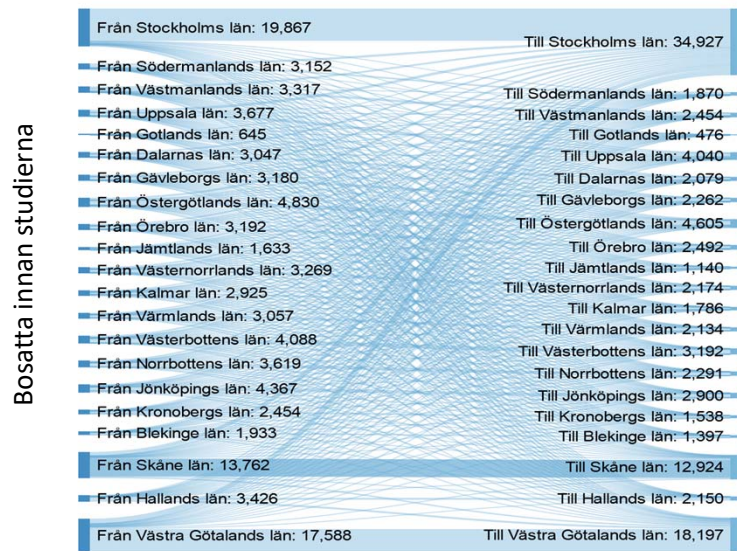
- Tydlig produktivetsökning inom utbildningsområdet
 - Antalet examina ökar betydligt mer än ersättningen till utbildningsområdet
- Forskningsproduktivitet
 - Forskarutbildning: oförändrad produktivitet (netto för perioden)
 - Publikationer: kraftig ökning 2000 till 2007
- Andelen stödpersonal minskar något
 - Ökar produktiviteten inom detta område?
 - Utförs uppgifterna av annan personal eller ökar digitaliseringen?

- Påverkas kvaliteten? Sektionen behöver kompletteras med citeringsmått.

Hur bidrar vi till arbetsmarknadens utveckling?

...studentflöden, mm.

Var bodde studenterna före och efter studierna?



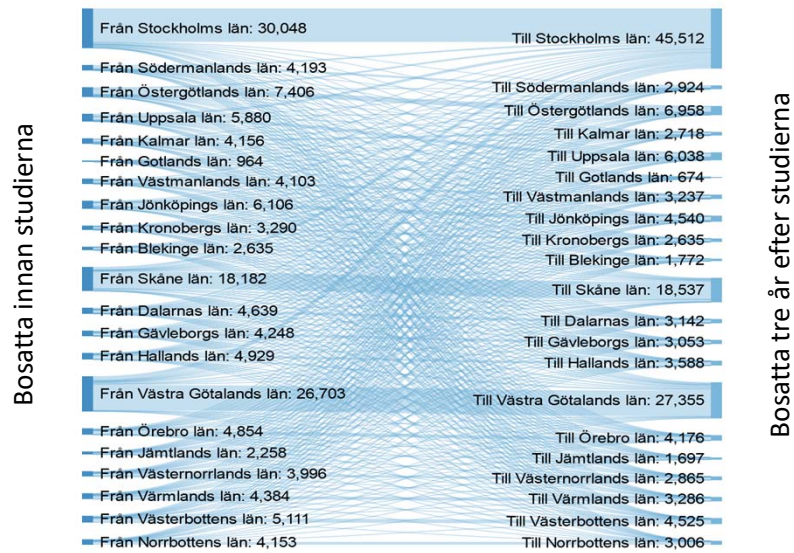
Bosatta tre år efter studierna

Examensår 1996-1999

Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)

- Stockholm och Västra Götalands län importerar kompetens

Var bodde studenterna före och efter studierna?

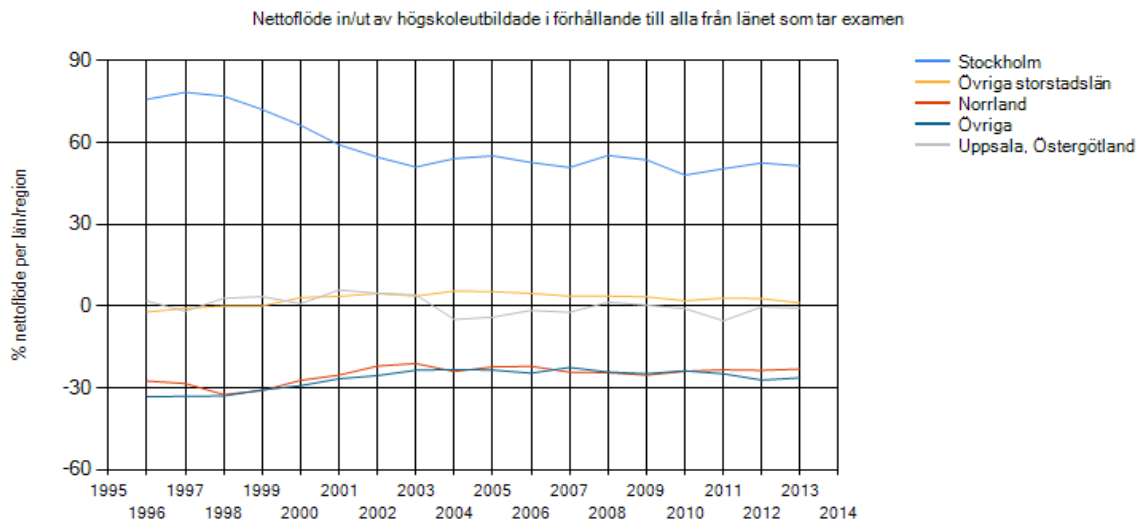


Examensår 2011-2014

Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)

- Stockholm, Västra Götalands OCH Skåne län importerar kompetens

Hur ser in- och utflödet ut per region över tid?



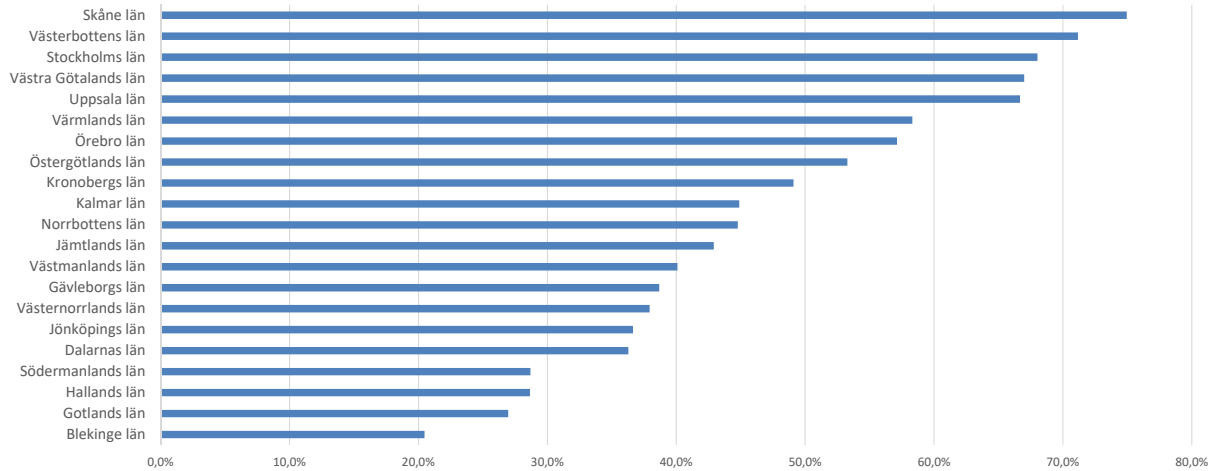
Källa: UKÄs statistikdatabas
<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

- Stockholm förblir en magnet för arbetskraften genom hela perioden, den enda regionen med ett signifikant nettoinflöde.
- Stockholms dragningskraft avtar trendmässigt, vilket skulle kunna kopplas till bostadsmarknaden som starkt försvårar inflyttning. Övriga storstäder (Skåne och Västra Götaland), samt **Uppsala/Linköping/Norrköping**, går jämnt upp, med nettoflöde nära noll.
- Resten av landet exporterar utbildad arbetskraft till Stockholm. Det är ingen skillnad mellan Norrland och skogsläna i södra Sverige.
- Vilka är övriga storstäder?

Hur många tog examen vid lärosäte i "egna" länet?

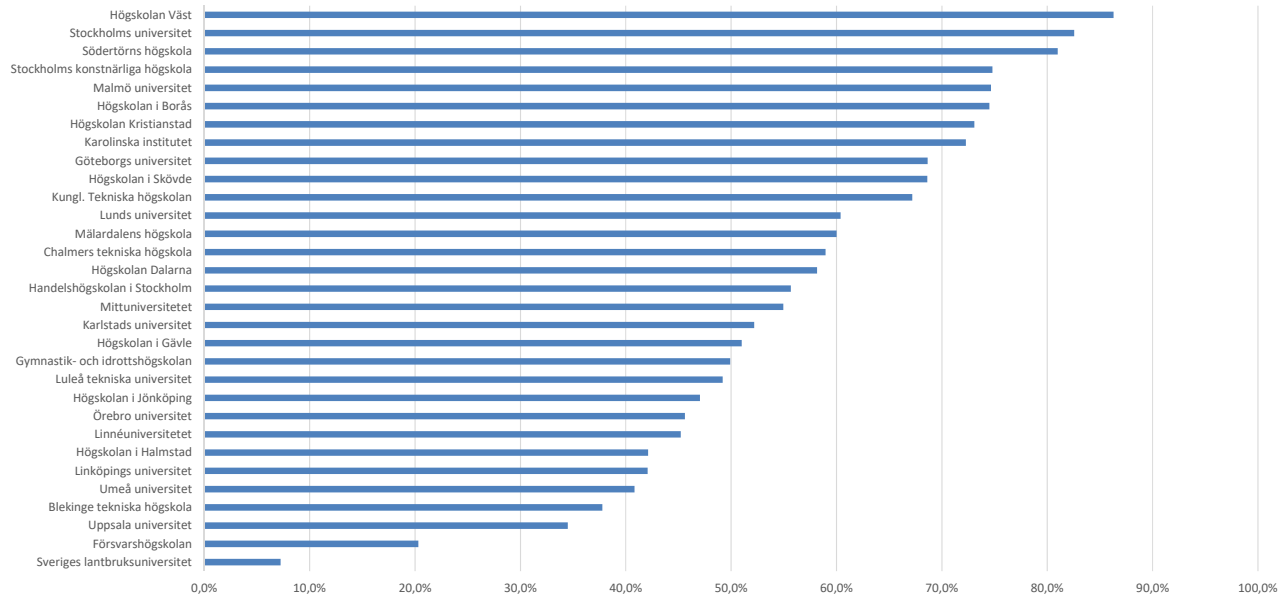
Andel av de som påbörjade 2010-2013 som tagit examen 2018

Andel studenter från länet som tar examen i länet



- Visar andel nybörjare från egna länet 2010-2013 som tagit examen 2018
- Examina på alla nivåer

Andel alumner som kommer från egna länet (nybörjare 2010-2013)



Fördjupningsbild

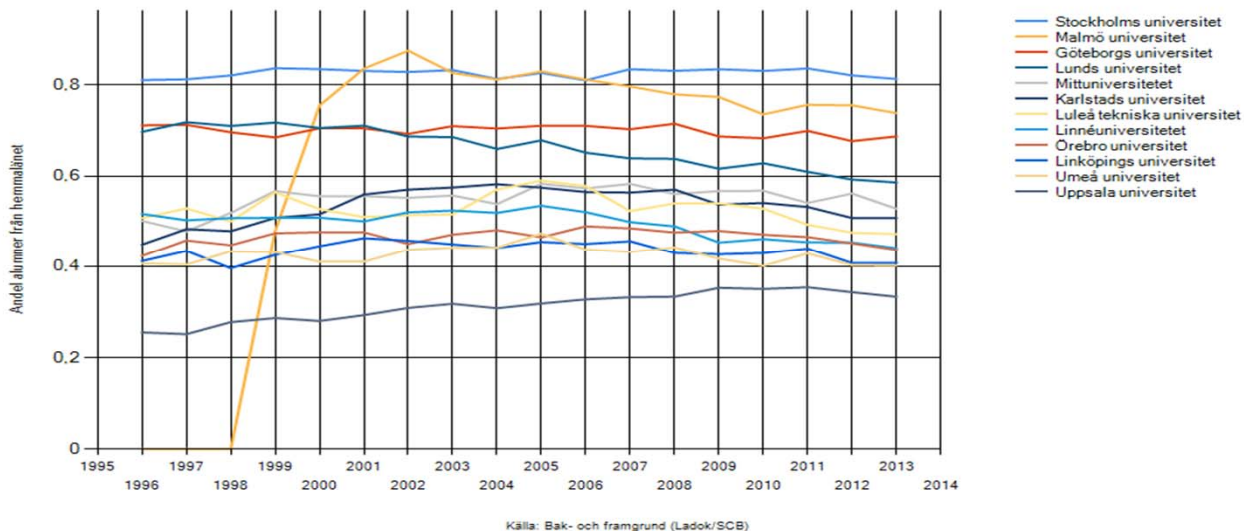
- Samma diagram fast för lärosäte
- Visar andel nybörjare från egna länet 2010-2013 som tagit examen 2018
- Examina på alla nivåer
- (SLUs län är Uppsala)



Fördjupningsbild

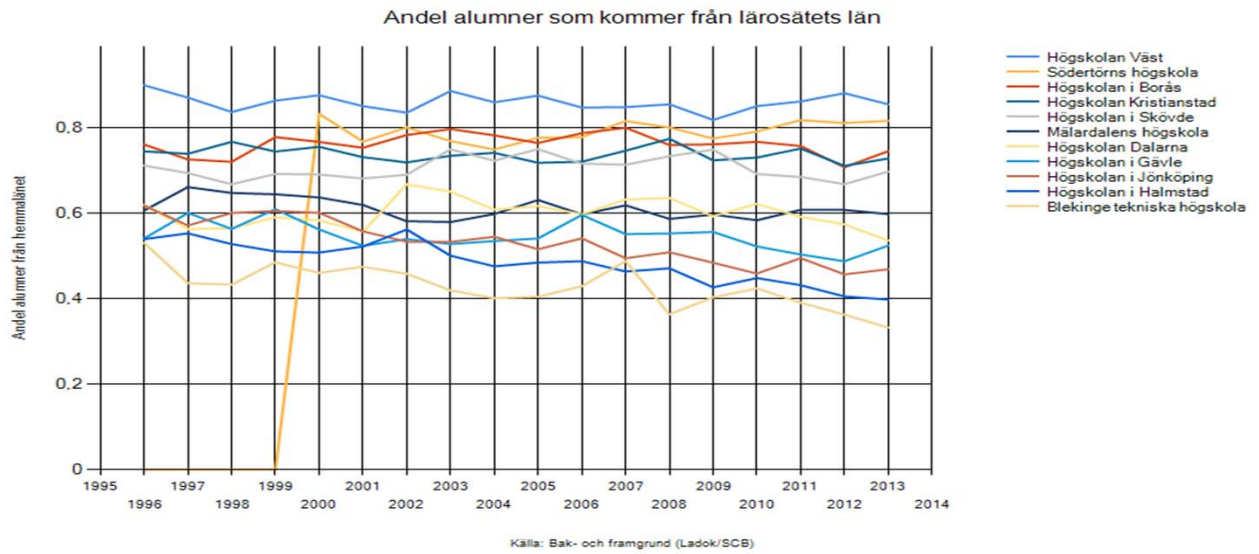
Universitet – hur många som tar examen kommer från egna länet

Andel alumner som kommer från lärosätets län



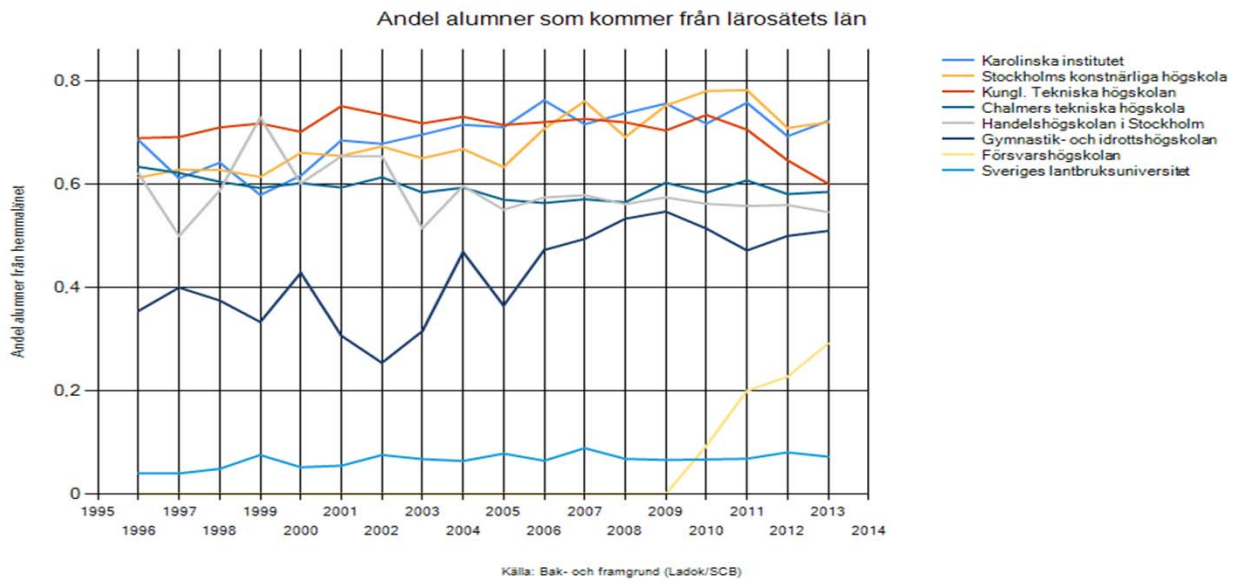
Fördjupningsbild

Högskolor med bredd – hur många som tar examen kommer från egna länet



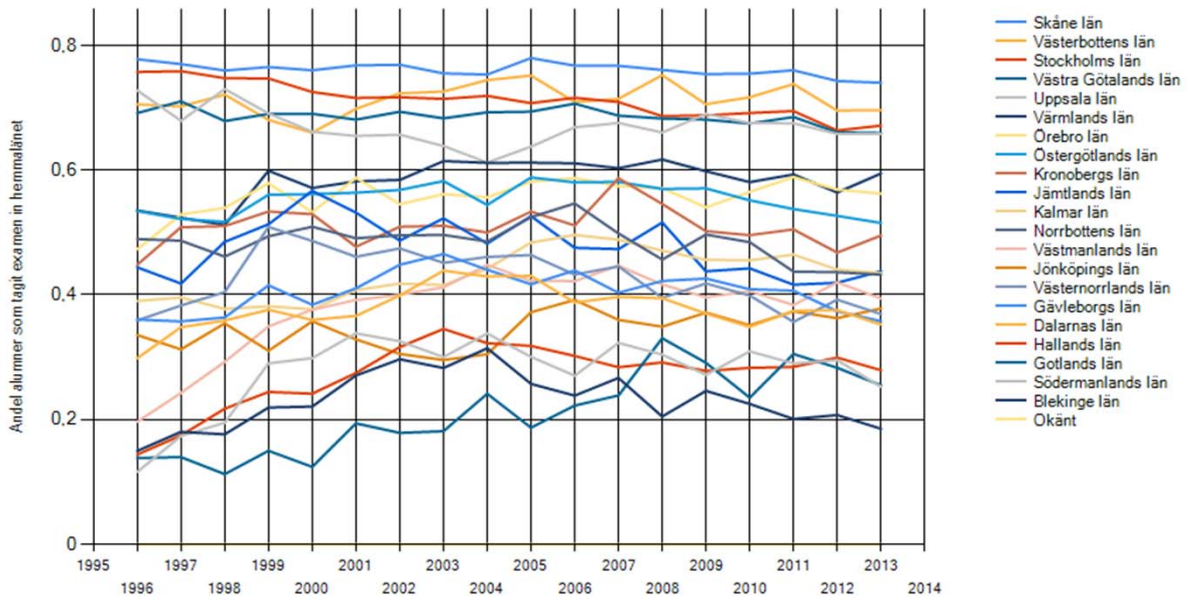
Fördjupningsbild

Fackhögskolor/fackuniversitet – hur många som tar examen kommer från egna länet



Fördjupningsbild

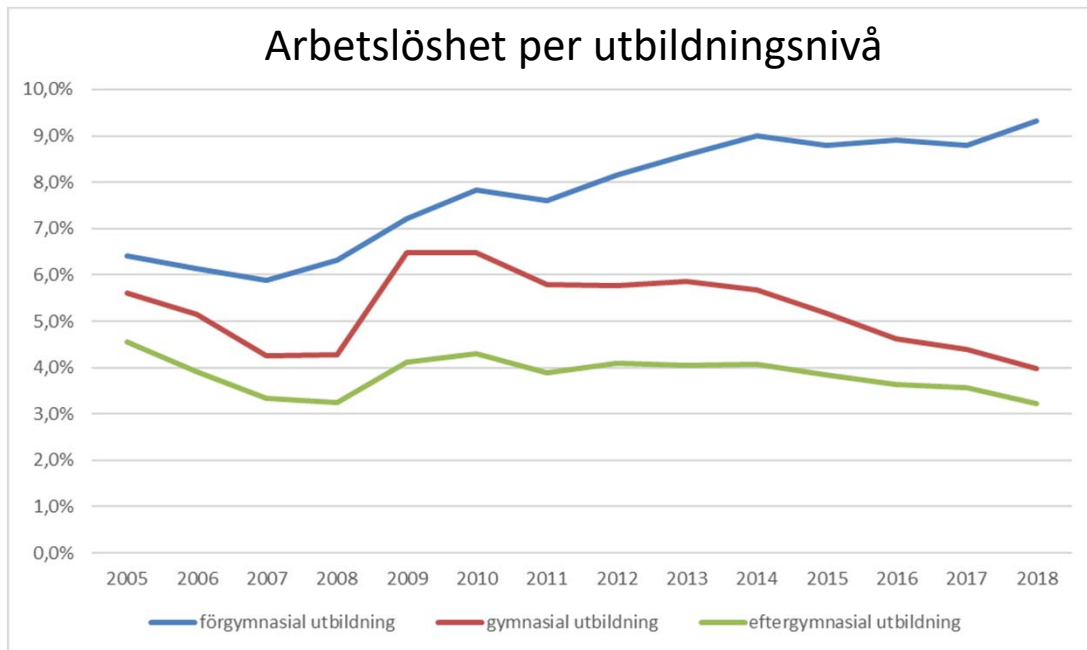
Andel studenter från länet som tagit examen vid lärosäte i länet



Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)

Fördjupningsbild

- Tidsserie på föregående diagram



Källa: SCB

Fördjupningsbild

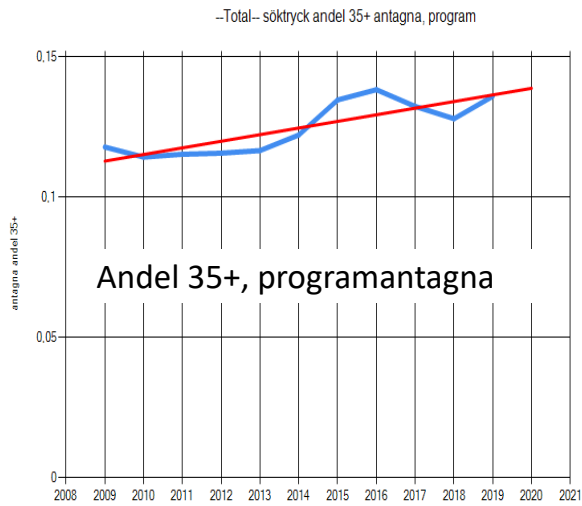
Observationer

- Flödesanalyser av hur studenter flyttar visar stora regionala skillnader
 - Stockholmsområdet har ett starkt nettoinflöde av högskoleutbildade under perioden 1996-2013. Detta avtar dock något under perioden.
 - Övriga storstadsregioner samt Uppsala/Linköping/Norrköping går ungefär +/-0
 - Resten av landet exporterar utbildad arbetskraft
- Lärosätena attraherar i varierande grad studenter från det "egna" länet
 - Studenter från län med brett utbud av högre utbildning läser i högre grad vid lärosäte inom hemmalänet
 - Lärosäten i Skåne, Västerbotten och Stockholm möter högst andel regionala studenter

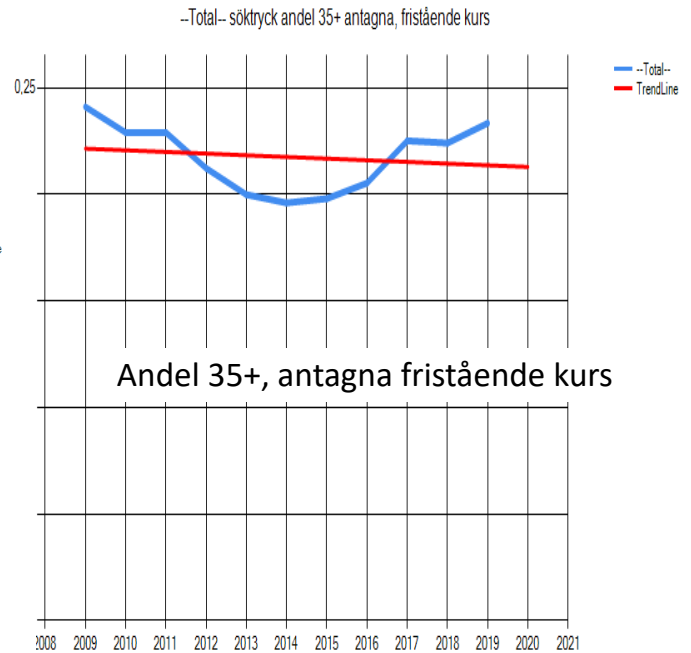
Övriga analyser

...35+ studenter, sampubliceringsmönster,
breddad rekrytering, andel kvinnor/män i
utbidningar, civ.ing.inritningar, mm, mm

Andel 35+ studenter

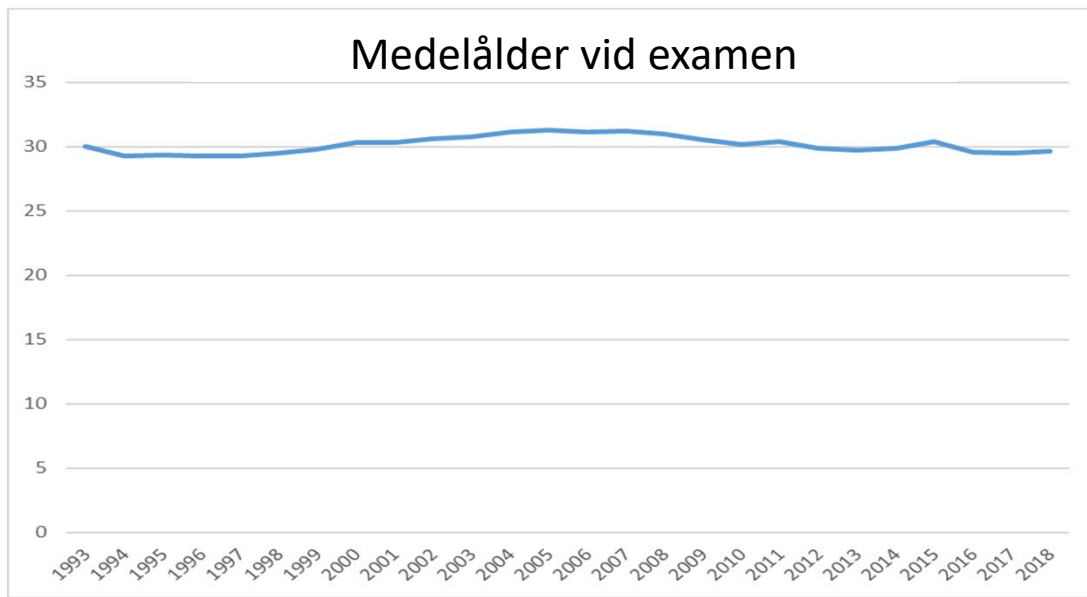


Källa: UHRs antagningsstatistik <http://statistik.uhr.se/>



Källa: UHRs antagningsstatistik <http://statistik.uhr.se/>

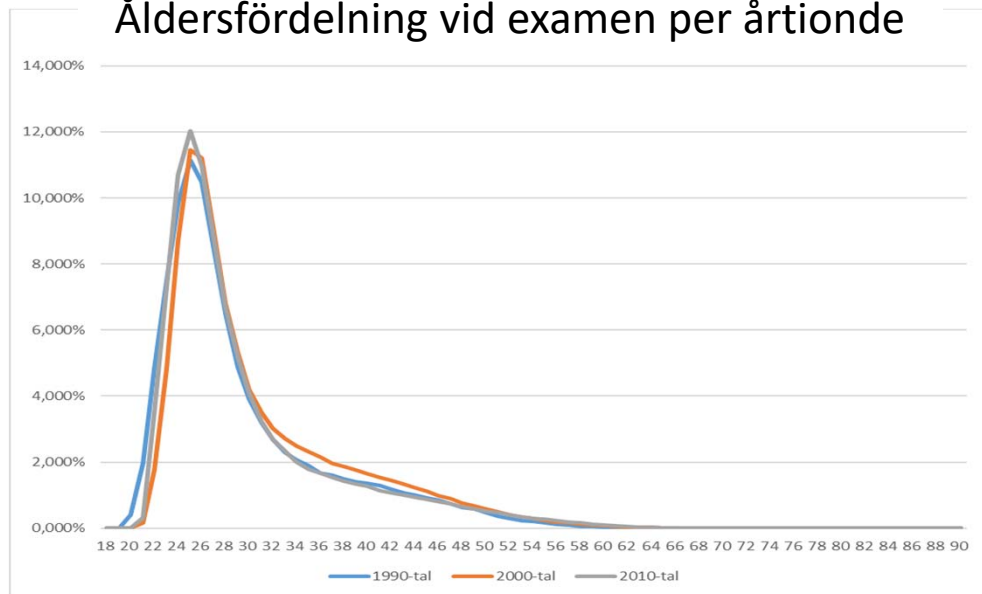
- Hur ligger det till med LLL? (0.10 = 10%)
- Andelen 35+ ökar något bland programantagna
- Andelen 35+ minskar trendmässigt bland antagna till fristående kurser
- (35+ pga UKÄs indelning i åldersklassar – under är 25-34)



Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)

- Stabilit!

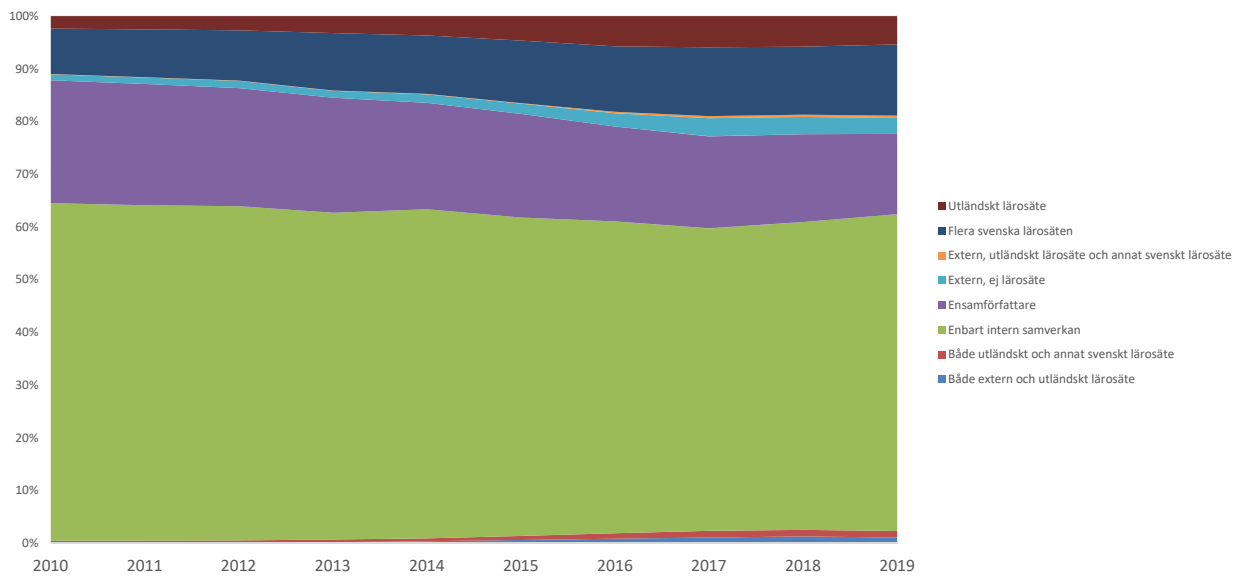
Åldersfördelning vid examen per årtionde



Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)

- Små förändringar mellan decenier!

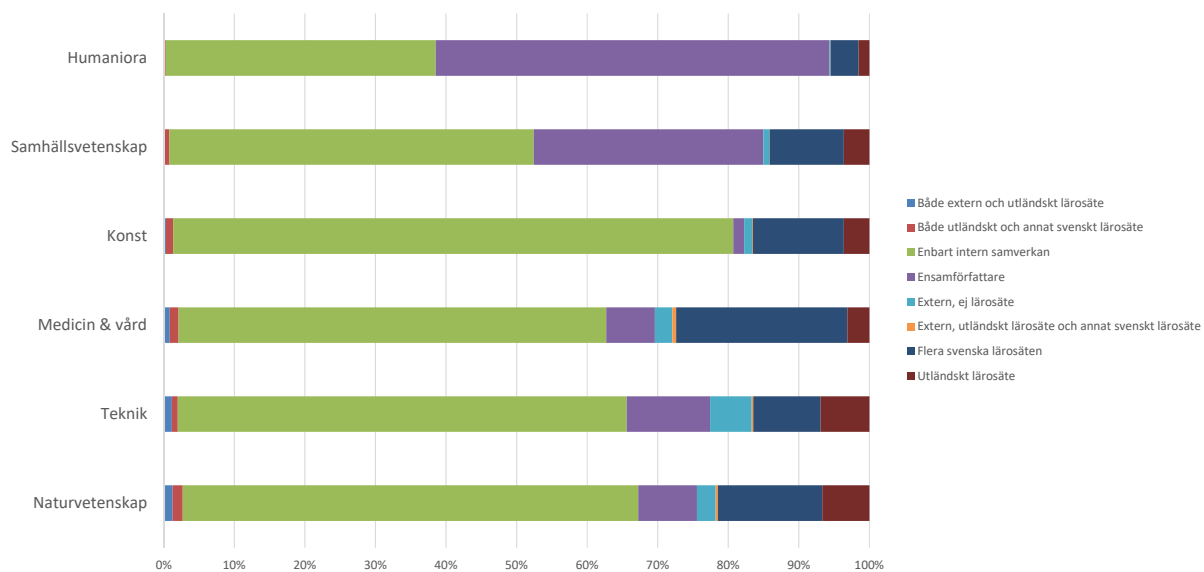
Publikationssamverkan 2010-2019



Datakälla: SWEPUB

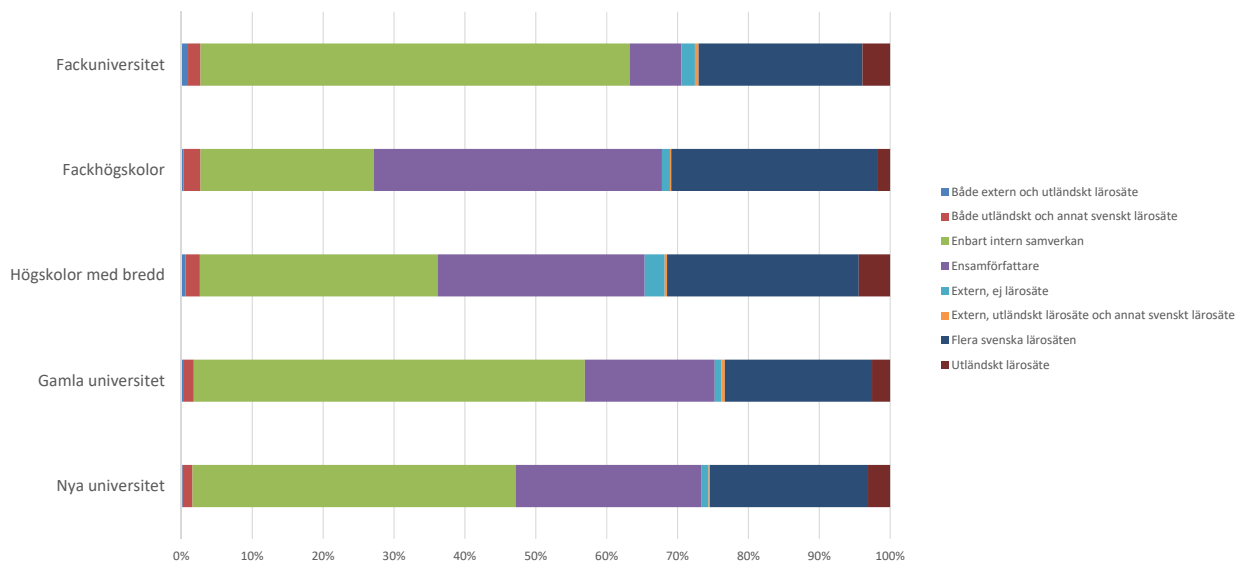
- Data från alla lärosäten
- Majoriteten är enbart intern samverkan
- Andelen sampublikationer med utländskt lärosäte, flera svenska lärosäten och andra externa ökar
- Ensamförfattare minskar något

Sampublicering per ämnesområde 2010-2019



Datakälla: SWEPUB

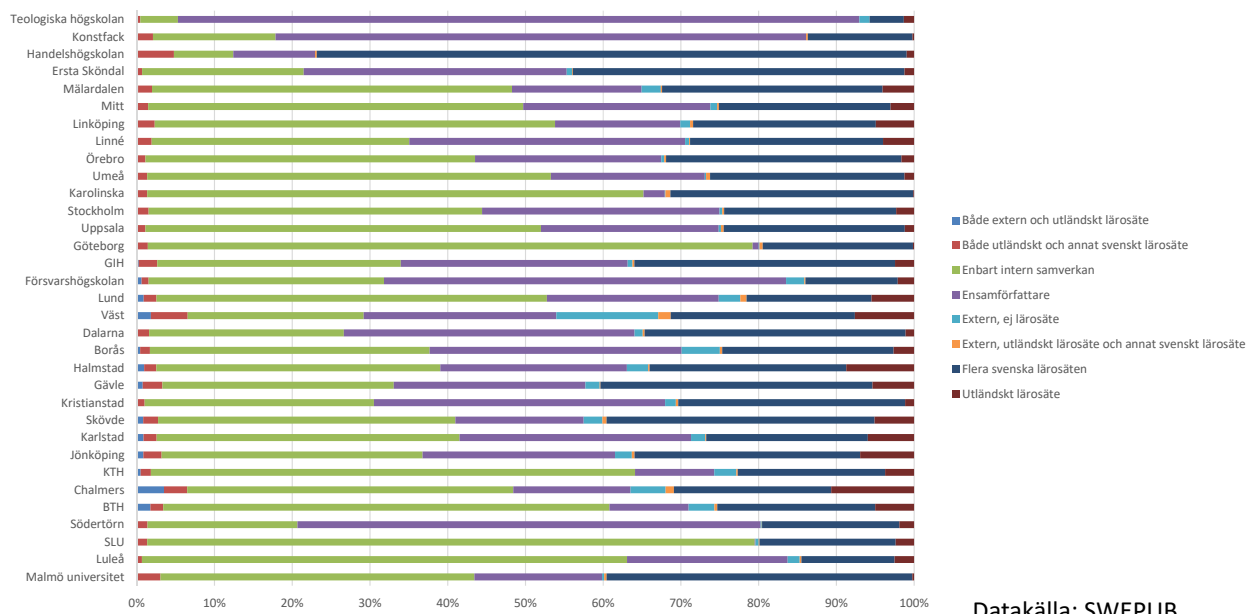
Publikationer 2010-2019 efter lärosätesgrupp



Datakälla: SWEPUB

- Utländskt lärosäte – mest bland högskolorna med bredd
- Enbart intern samverkan – mest bland universiteten, mm, mm
- LTU nytt, LiU gammalt

Sampubliceringsmönster per lärosäte 2010-2019



Fördjupningsbild

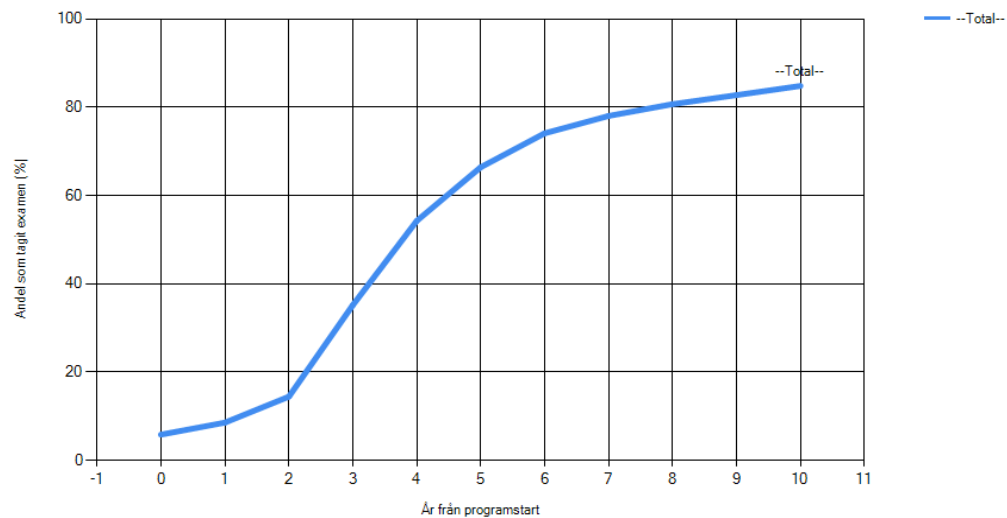
Breddat deltagande (kommande bilder)

- Alla studenter oavsett bakgrund ska ha samma möjligheter att lyckas i högre utbildning.
- Examensfrekvens som mått på hur lyckade studierna är
- Statistik från databasen Bak- och Framgrund (SCB + Ladok).
- Bakgrundsvariabler från SCB:
 - Kön, med binär uppdelning man/kvinna (SCB tar inte upp icke-binära möjligheter).
 - Svensk eller utländsk bakgrund:
 - Utländsk: själv född utanför Sverige, eller med två utrikes födda föräldrar. Utbytesstudenter, betalstudenter och liknande finns dock *inte* med.
 - Svensk: född i Sverige med minst en svenskfödd förälder.
 - Föräldrars utbildningsnivå. SCB anger den högst utbildade föräldrarnas utbildningsnivå på en skala med många steg. Dessa sammanförs till två nivåer:
 - Hög: Minst en förälder har någon postgymnasial utbildning.
 - Låg: Ingen förälder har satt sin fot på en högskola.
- **Programnybörjare 2005-2014**
- **Examensår 2005-2018**
- Behöver inte vara samma examen som man antogs som nybörjare till

- Information inför kommande bilder
- Ska jobbas in som talmanus

Examensfrekvens alla studenter

--Total-- examensfrekvens

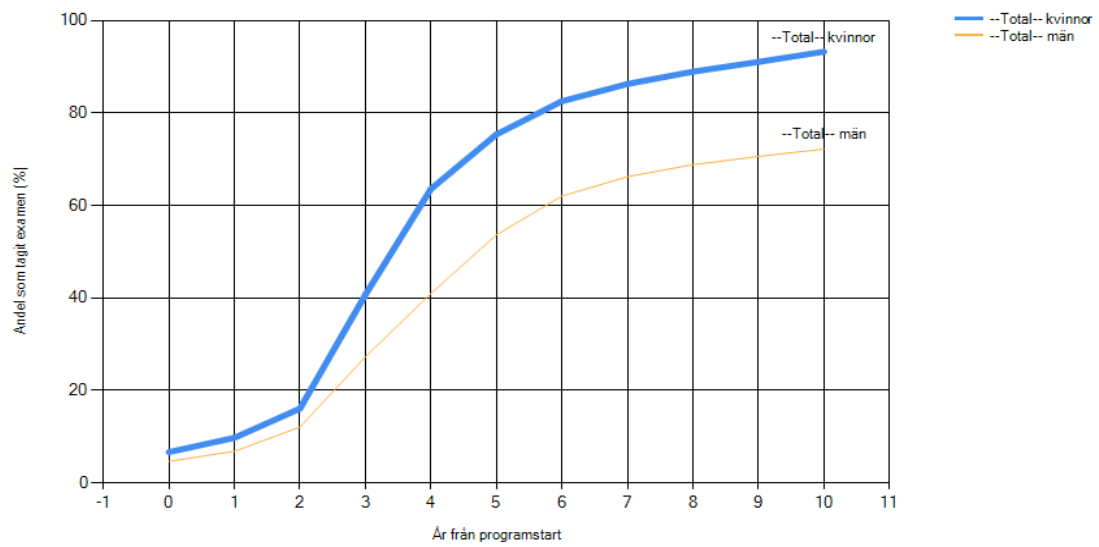


Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)

- Breddat deltagande
- Andel som tagit ut examen efter 0 till 10 år
- Hur lyckas man med 0? Finns 1-åriga program, finns de som har nästa allt klart från fristående kurs, finns de som går från ett program till ett annat

Examensfrekvens: Kvinnor kontra män

--Total-- examensfrekvens

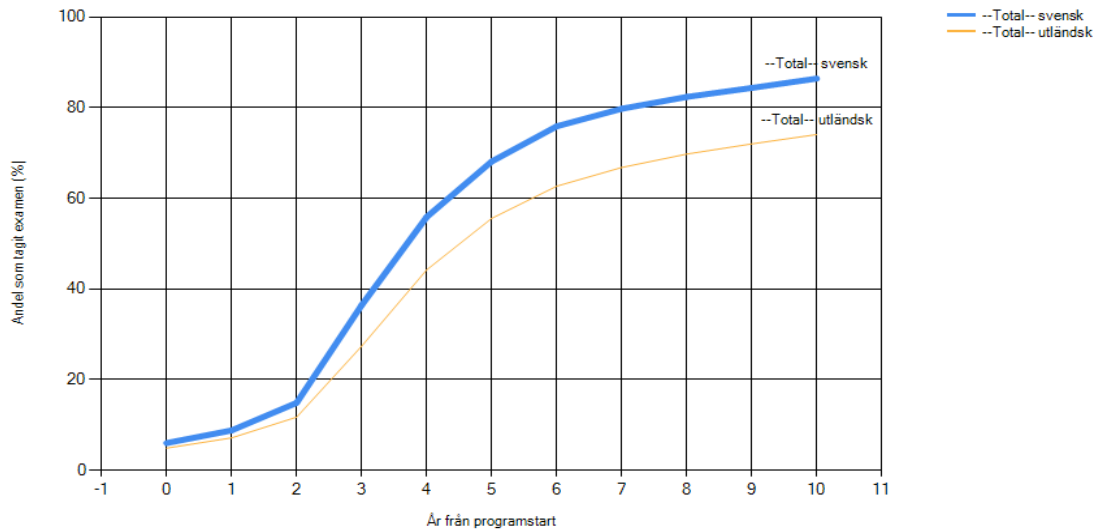


Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)

- Legitimationsyrken påverkar

Examensfrekvens: Svensk kontra utländsk bakgrund

--Total-- examensfrekvens

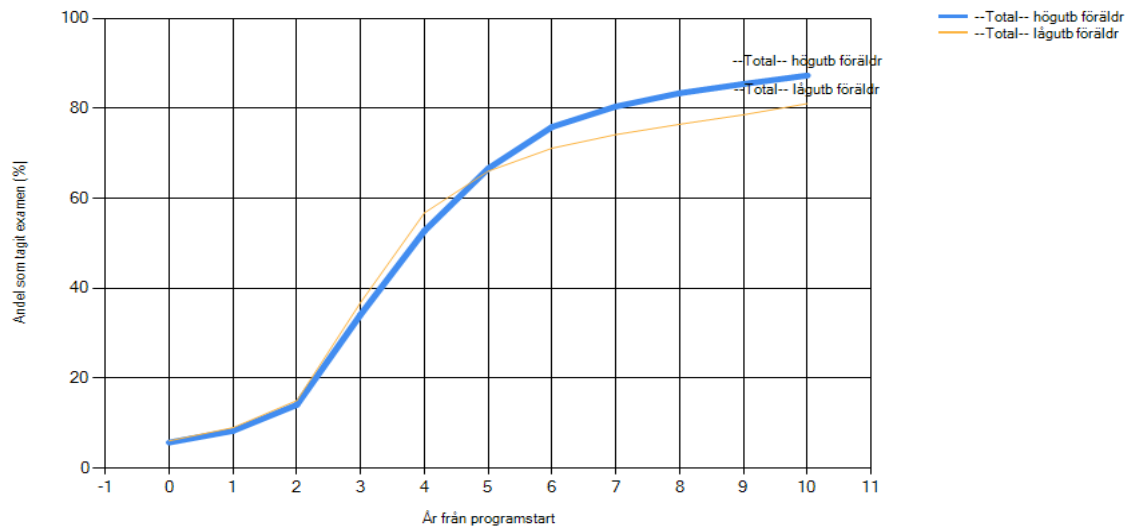


Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)

- Utlandsfödd eller två utlandsfödda föräldrar
- Inresande gäststudenter är ej inkluderade

Examensfrekvens: Hög- kontra lågutbildade föräldrar

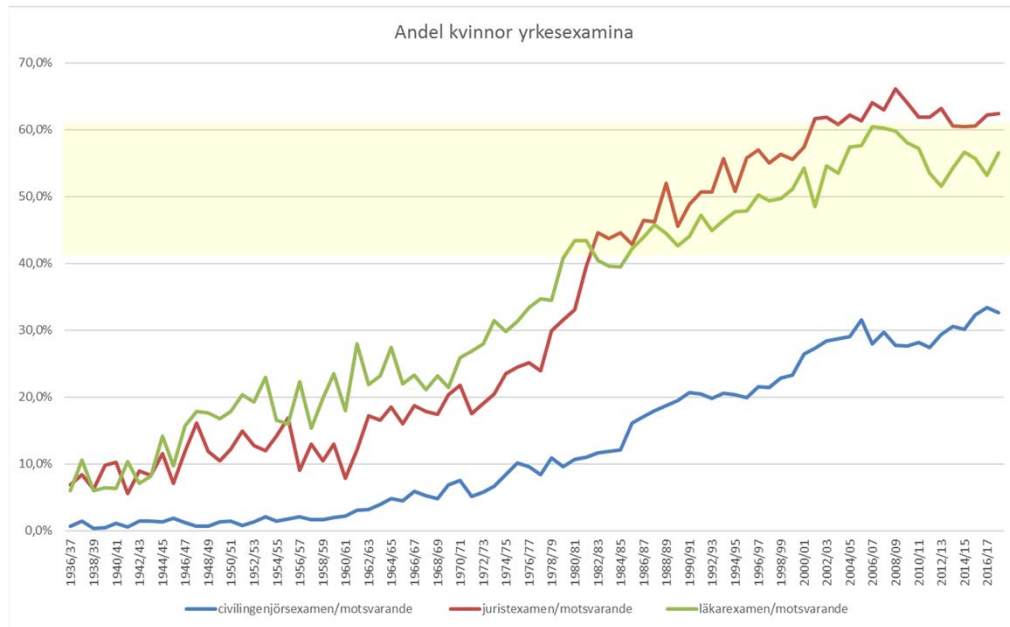
--Total-- examensfrekvens



Källa: Bak- och framgrund (Ladok/SCB)

- Högutbildade föräldrar = någon har någon högskolestudie, dvs förälder bekant med högskolestystemet

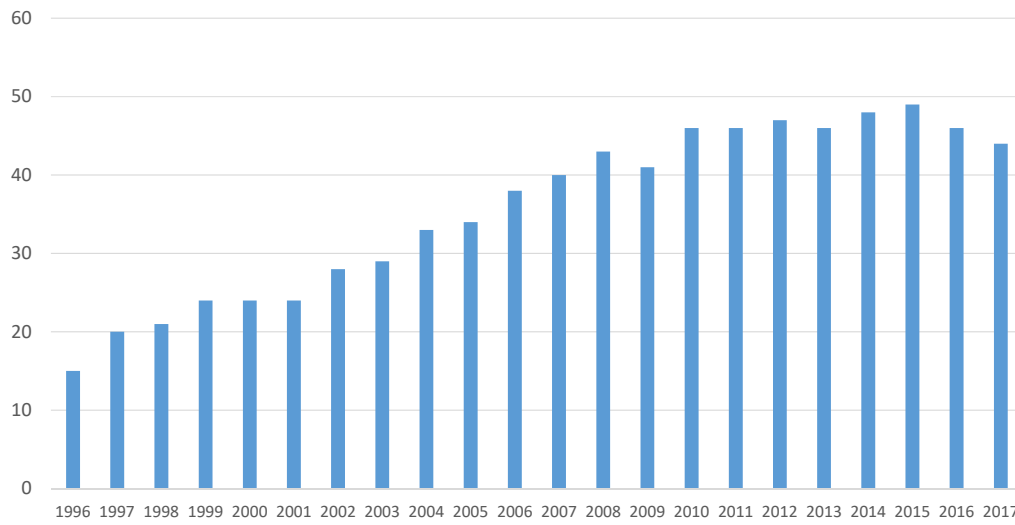
Andel kvinnor civ.ing, jurist och läkare



Källa: SCB

- “/motsvarande” stod i källan
- Jurist och läkare har bytt benämning
- Civ.ing. Inkluderar också snarlika utbildningar, tex arkitekt.

Antal civilingenjörsinriktningar:



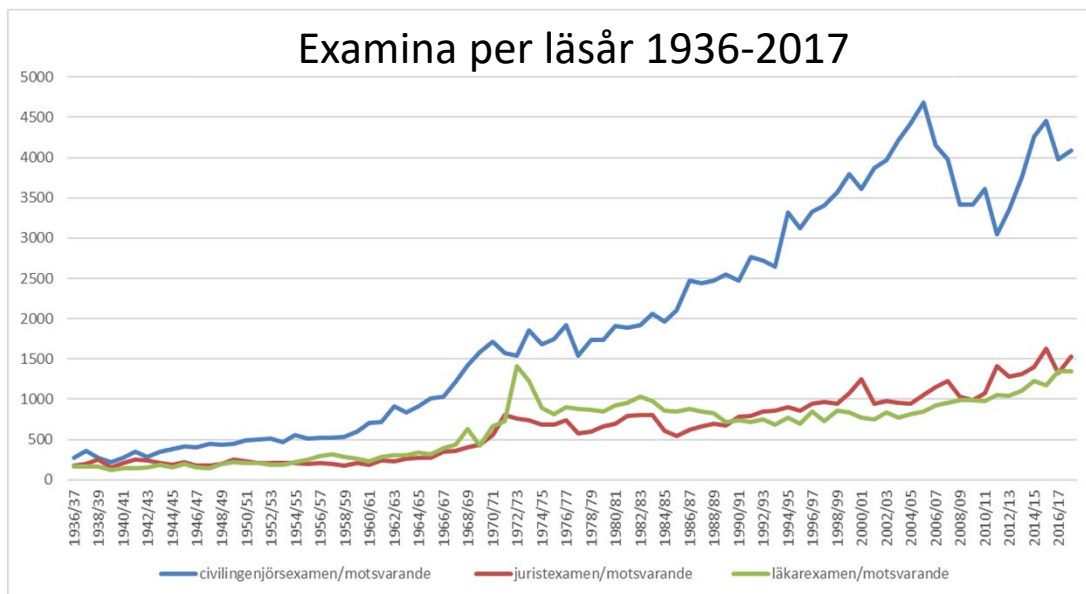
Källa: UKÄs statistikdatabas

- Ökar!

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Civilingenjörsexamina, teknisk fysik	5	6	6	7	7	6	6	7	7	8	7	7	7	7	9	7	8	8	8	8	7	8
Civilingenjörsexamina, maskinteknik	4	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	7	7	8	7	8	8	8	8	8	8	8
Civilingenjörsexamina, datateknik	4	5	5	5	5	5	5	6	7	7	7	7	7	7	6	7	7	8	8	9	8	8
Civilingenjörsexamina, industriell ekonomi	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	7	7	7	7	8	9	10	10	10
Civilingenjörsexamina, keramteknik	3	3	4	4	4	5	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	6	6	7	6
Civilingenjörsexamina, elektroteknik	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	6	6	6	7	7	8	6	8	7	5	5
Civilingenjörsexamina, informationsteknologi	0	0	0	1	2	2	2	2	3	7	7	7	7	7	7	7	6	5	5	6	5	5
Civilingenjörsexamina, väg- och vattenbyggnad	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Civilingenjörsexamina, bioteknik	0	0	0	0	1	1	1	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Civilingenjörsexamina, teknisk design	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	4	4	4	5	5	5	5	5	6
Civilingenjörsexamina, materialteknik	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1
Civilingenjörsexamina, lantmäteri	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Civilingenjörsexamina, energiteknik	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4
Civilingenjörsexamina, medieteknik	0	0	0	0	0	0	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
Civilingenjörsexamina, samhällsbyggnadsteknik	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
Civilingenjörsexamina, teknisk biologi	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, teknisk fysik/elektroteknik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Civilingenjörsexamina, automatiseringsteknik	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
Civilingenjörsexamina, miljö- och vattenteknik	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, farkostteknik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, molekylär bioteknik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, teknisk datavetenskap	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, materialvetenskap	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, teknisk naturvetenskap/kemi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Civilingenjörsexamina, teknisk matematik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Civilingenjörsexamina, energi- och miljöteknik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	3	3	3
Civilingenjörsexamina, riskhantering	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, industriell arbetsmiljö	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Civilingenjörsexamina, kommunikations/transportsys	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, rymdteknik	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, ekosystemteknik	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, elektronikdesign	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, arkitektur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Civilingenjörsexamina, interaktion och design	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, system i teknik/samhälle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, teknisk nanovetenskap	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, medicinsk teknik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	3	3
Civilingenjörsexamina, mikroelektronik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, kemisk biologi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, geoteknologi/geovetenskap	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Civilingenjörsexamina, civilingenjör/lärare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, kemiteknik med fysik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, materialdesign	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, träteknik	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
Civilingenjörsexamina, systemteknik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
Civilingenjörsexamina, naturresursteknik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, brandteknik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, robotik/robotteknik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Civilingenjörsexamina, kemiteknisk design	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
Civilingenjörsexamina, spel- och programvaruteknik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Civilingenjörsexamina, industriell kemi	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Civilingenjörsexamina, materialfysik	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Civilingenjörsexamina, programvaruteknik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Källa: UKÄs statistikdatabas

Fördjupningsbild



Källa: SCB

- Ökar!

SUHF

Sveriges universitets- och
högskoleförbund
The Association of
Swedish Higher Education Institutions