



Karolinska
Institutet

Design för interprofessionellt lärande

Exempel KI

Rene Ballnus

Enheten för Undervisning och Lärande (UoL)

Innehåll

- Styrdokument
- Organisation/ Samverkan KI
- Organisation/ Samverkan inom Region Stockholm
- Exempel
- Frågor

IPL på KI : Samverkan/Samordning

För att samordna och utveckla IPL har Kommittén för utbildning utsett två IPL-samordnare.

IPL-arbetet sker i nära samarbete med:

- Programnämnder och programansvariga institutioner
- Olika grupperingar inom Region Stockholm och
- Enheten för Undervisning och lärande (UoL).

Styrdokument för IPL

- Högskoleförordningen
- **Strategier**
KI strategi 2030
- **Utbildningsplaner**
- **Kursplaner**
- ***Handlingsplan för IPL på KI***
- ***Lärandemodell för VIL***



4

Interprofessionellt lärande, livslångt lärande och internationalisering ska känneteckna vår utbildning.

Det innebär att vi år 2030 är ett universitet som präglas av pedagogiskt nytänkande. Vi erbjuder en utbildning som reflekterar breda samhällsbehov och -utmaningar och som utforskar nya lärande- och arbetsformer.

Programgemensamma lärandemål på grund- och avancerad nivå

Studenten ska kunna:

- **identifiera och beskriva** kompetensen hos de professioner som samverkar inom det kommande verksamhetsområdet
- **kommunicera och samarbeta** med andra professioner inom det kommande verksamhetsområdet
- **analysera och reflektera** hur samverkan mellan olika professioner bidrar till evidensbaserad vård och rehabilitering, förbättrad hälsa samt forskning av hög kvalitet.

Mål för IPL i handlingsplanen

Utsedd **IPL-promotor** på alla utbildningsprogram

Tidigt **introduktion** till betydelsen av interprofessionellt samarbete

Portfolion för reflektion och bedömning av studentens utveckling av interprofessionell kompetens

Bedömning genom ett validerat bedömningsinstrument.

Förankring av koncept, mål och arbetsformer för implementering av IPL

Hemsida för IPL

IPL promotorer

För att driva och stödja införandet av de gemensamma övergripande IPL-lärandemålen och lärandeaktiviteter finns

- IPL promotorer utsedda på alla program
- Promotorerna samarbetar i ett IPL-promotornätverk

<https://medarbetare.ki.se/ipl-promotorer>

Programgemensamma dag för T1/T2 studenter



<https://education.ki.se/the-interprofessional-learning-day-ipl-day>

Programmöversikt för IPL dagen

Program	HT	VT
Arbetsterapiprogrammet	X	X
Audionomprogrammet		X
Biomedicinska analytikerprogrammet		X
Fysioterapiprogrammet	X	X
Kandidatprogrammet i biomedicin	X	
Logopedprogrammet	X	
Läkarprogrammet	X	X
Optikerprogrammet	X	
Psykologprogrammet	X	
Röntgensjuksköterskeprogrammet		X
Sjuksköterskeprogrammet	X	X
Tandhygienistprogrammet		X
Tandläkarprogrammet	X	

Översikt över dagen

Morning session Digital

08:30	Welcoming, Annika Wernersson
08:40	Introduction to IPL, Eva Broberger & Helena Salminen
09:00 10:00	The Patient of the Future: Challenges and Possibilities for Local and Global Health, Helena Nordenstedt & Lars Frelin
10:00 10:30	Coffee break
10:30 10:45	Patient safety 10 min film & 5 min questions
10:45 11:30	Panel discussion with the patient in focus.
11:30	Lunch break

Afternoon session Flemingsberg campus

13:30	Welcoming and introduction Ice-breaker
14:00	Interprofessional collaboration with the patient/client in the focus
15:45	Summing-up and evaluation Please remember to answer the evaluation survey, your feedback is important to us. A link to KI-survey will be published in the Canvas activity.

Exempel logistik HT 22

Study programme	Number of students (approx.)	Number of facilitators
Occupational therapy	55	4
Physiotherapy	80	6
Biomedical Science	60	5
Medicine	195	15
Speech language pathology	50	4
Psychology	90	7
Nursing	175	14
Dentistry	120	10
	825	65

IPL Portfolio

Underlag för reflektion och bedömning av studentens utveckling av interprofessionell kompetens

Exempel på aktiviteter:

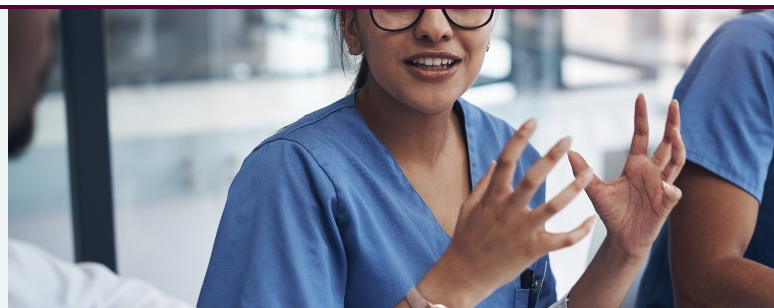
- IPL dagen
- Samordnad individuell plan (SIP)
- Samverkan mellan angränsande vård och omsorgsverksamheter
- Teamsamverkan vid nybesök mottagning
- Teamrond kring patient med t.ex. diabetes
- Slutexamination portfolio

IPL hemsida

IPL – interprofessionellt lärande

Interprofessionellt lärande, IPL, uppstår när två eller fler professioner lär om, från och med varandra i syfte att möjliggöra effektivt samarbete och förbättra människors hälsa. Här hittar du material och mer information om IPL.

KI:s utbildningar ska ge bästa möjliga förutsättningar för att både arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla verksamhet i samverkan med andra professioner.



Om IPL



Varför IPL?

Vad innebär IPL och varför är det en viktig del av utbildningar på KI? Läs mer om IPL och hur det interprofessionella arbetet är organiserat på KI.

Du hittar också information om kliniska utbildningsavdelningar (KUA), som är exempel på interprofessionella lärandemiljöer.



Att genomföra interprofessionell utbildning på KI

Här hittar du de interprofessionella lärandemålen och kriterier för interprofessionella utbildningsaktiviteter.



Kurser och nätverk inom IPL

Här finns information om kurser och nätverk, både svenska och internationella, för interprofessionellt lärande.

IPL hemsida

Genomföra IPL



IPL-guide

För dig som vill utveckla **interprofessionellt lärande (IPL)** tillsammans med olika professioner, för att stärka studenternas lärande.

En vägledning för att komma igång, inspiration för att komma vidare, eller se alternativa sätt att arbeta.



IPL-dagen (för studenter)

IPL-dagen är en programgemensam dag för alla förstaårsstudenter vid KI, en viktig del av KI:s arbete med interprofessionellt lärande.

Dagen genomförs på engelska, mer information finns på den engelska sidan för studenter.

Kontakt



IPL-promotörer

För att driva och stödja framtagande och uppföljning av mål och aktiviteter finns en IPL-promotor vid varje program. Här hittar du namn och kontaktuppgifter.

IPL guide

IPL - starta och utveckla interprofessionell utbildning och lärande

En guide för dig som vill utveckla interprofessionellt lärande (IPL) / interprofessionell utbildning (IPE) tillsammans med olika professioner, för att stärka studenternas lärande. Guiden är tänkt som en vägledning för att komma igång, inspiration för att komma vidare, eller se alternativa sätt att arbeta.

Guiden är upplagd som en steg för steg-guide med "Bakgrund", "Starta & förankra", "Aktivitet" och "Resurser".

< Undervisning och lärande

IPL-guide



Bakgrund

Interprofessionellt lärande (IPL) innebär att varje profession får



Starta och förankra

En detaljerad steg för steg-beskrivning för att komma igång



Aktiviteter

IPL-aktiviteter som kan användas som inspiration och



Resurser

Referenser och fördjupningslitteratur rörande

<https://medarbetare.ki.se/ipl-starta-och-utveckla-interprofessionell-utbildning-och-larande>

Bedömning

BIPS

Bedömningsinstrument för interprofessionellt samarbete

(ICAR – Interprofessional Collaborator Assessment Rubric)

- Avsedd att användas vid bedömning av **interprofessionell samarbetskompetens**.
- Utvecklad för användning av **olika professioner** i olika **lärandemiljöer** och sammanhang.
- Kan bedöma **progression** över tid

BIPS– Bedömningsinstrument för interprofessionellt samarbete

6 kompetens kategorier

- Kommunikation
- Samarbete
- Teamarbete
- Roller och ansvar
- Patient/ klient- familjecentrerad förhållningssätt
- Konfliktlösning

BIPS- i e portfolion

Kommunikation

Förmågan att kommunicera effektivt på ett respektfullt och ansvarstagande sätt med andra ("andra" inkluderar teammedlemmar, patient/klient, och yrkesutövare utanför teamet).

Dimension: Respektfull kommunikation

Kommunicerar och uttrycker idéer på ett tydligt och respektfullt sätt.

	Ej observerbart	Minimalt	Under utveckling	Kompetent	Skicklig
Kommunikation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Kommunicerar med andra på ett respektlöst sätt.	<input type="radio"/> Kommunicerar ibland med andra på ett säkert, tydligt och respektfullt sätt.	<input type="radio"/> Kommunicerar ofta med andra på ett säkert, tydligt och respektfullt sätt.	<input type="radio"/> Kommunicerar konsekvent med andra på ett säkert, tydligt och respektfullt sätt.
Kommunikation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Kommunicerar inte sin åsikt eller sin relevanta syn på patientens vård med andra.	<input type="radio"/> Kommunicerar ibland sin åsikt eller sin relevanta syn på patientens vård med andra.	<input type="radio"/> Kommunicerar ofta sin åsikt eller sin relevanta syn på patientens vård med andra.	<input type="radio"/> Kommunicerar konsekvent sin åsikt och sin relevanta syn på patientens vård med andra.

Användning av BIPS- erfarenheter

Övergripande	Betydelse för lärande	Utmaningar
	Förståelse om olika professioner	Tolkning av specifika begrepp
Relevant redskap	Möjlighet till självreflektion	Tid för bedömning
	Diskussion om studenternas individuella bedömningar	

Bas för IPL: samverkan i Stockholm



Lärandemodell för VIL med tre pedagogiska perspektiv:

- Studentcentrerat
- Personcentrerat
- **Interprofessionellt**

<https://medarbetare.ki.se/media/189/download>



Samverkan



**Karolinska
Institutet**



Utbildningsråd (UR)

Exempel på arbetsgrupper under Utbildningsrådet



- AG för pedagogisk kompetens
- AG KUA/KUM (interprofessionella utbildningsavdelningar/mottagningar)
- AG IPL (arbetar för IPL aktiviteter under VFU utanför KUA/KUM)

IPL aktivitetskort (framtagen i AG IPL under UR)

- Hembesök i primärvården
- Intravenös läkemedelsordination
- Kommunikationsövning via telefon
- Mottagningsbesök Fysioterapeut- Läkare
- Mottagningsbesök på VC eller Rehab
- Nutrition
- Patientfallsseminarium i primärvården
- Patientsäker kommunikation
- Rond
- Skuggning av annan profession

Ny aktivitet för studenter på KUA

JOURNAL OF INTERPROFESSIONAL CARE
2021, VOL. 35, NO. 2, 275–283
<https://doi.org/10.1080/13561820.2020.1725452>



ORIGINAL ARTICLE

OPEN ACCESS Check for updates

Call the On-Call: a study of student learning on an interprofessional training ward

Josefin Ivarson^a, Lana Zelic^b, Anders Sondén^b, Eva Samnegård^b, and Klara Bolander Laksov ^{a,c}

^aDepartment of Learning, Informatics, Management and Ethics (LIME), Karolinska Institutet; ^bDepartment of Clinical Science and Education, Södersjukhuset, Stockholm; ^cDepartment of Education, Stockholm University, Sweden

ABSTRACT

Interprofessional training wards are designed to train students' team and communication competences. Such wards are generally highly valued clinical placements by undergraduate students; however, evidence in the literature suggests that medical students experience a lack of profession-specific tasks on these wards. Moreover, students lack structured training in the complexities of everyday communication where different health professions rarely are present together in stable teams. This paper reviews one strategy to train students in interprofessional communication while letting students perform profession-specific tasks. A qualitative study with ethnographically-collected data was conducted among three interprofessional student teams over three two-week periods, mixing field observations (75 h), interviews (n = 16), and field notes (45 pages). The findings show that students gained insights into new aspects of their professional roles and an appreciation of clear and open interprofessional communication over the telephone. Learning was facilitated through being confronted with new situations and discussing these experiences with each other over time. Call the On-Call as a pedagogic activity provided not just medical students, but also nursing students with new types of profession-specific tasks on the interprofessional training ward.

ARTICLE HISTORY

Received 22 February 2019
Revised 18 December 2019
Accepted 23 January 2020

KEYWORDS

Interprofessional training;
interprofessional
communication; learning
activity; ethnography

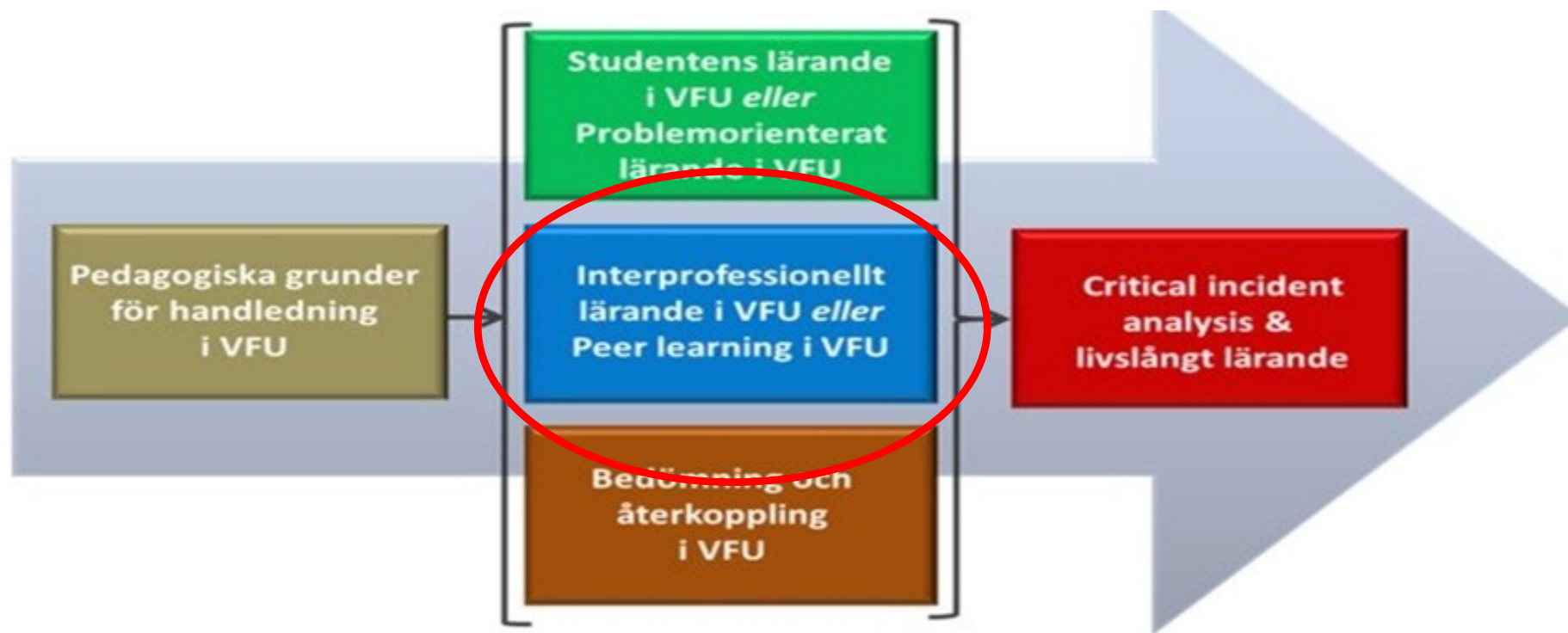
Pedagogisk kompetensutveckling



Regelbundna IPL- och peer learning workshops som genomförs i samverkan

- Målgrupp handledare från samtliga professioner och samtliga verksamheter i Stockholms län

Stepping stone-kurser: Högskolepedagogik i VIL/VFU



Grundläggande högskolepedagogik

Målgrupp:
Lärare på samtliga
utbildningsprogram

Högskolepedagogik för lärare och handledare i VFU

Målgrupp:
Handledare från samtliga
professioner och samtliga
verksamheter i Stockholms län

Interprofessionellt lärarteam

Center för kliniskt interprofessionellt lärande och samarbete– Region Stockholm (placerad på Södersjukhuset)

Kurser och behovsanpassad stöd för vårdpersonal

<https://www.sodersjukhuset.se/forskning-och-utbildning/centrum-for-cipls/>

Nätverk



Interprofessional
GLOBAL

Global Confederation for Interprofessional Education & Collaborative Practice

<https://interprofessional.global>

<https://atbh.org/> Nov 2023



<https://nipnet.org>

SVIPnet Svenska nätverket för
interprofessionellt lärande och
praktik

<https://svipnet.wordpress.com>

Årsträff 23 till 24 mars i Jönköping

Frågor?

annika.lindh.falk@liu.se

rene.ballnus@ki.se

