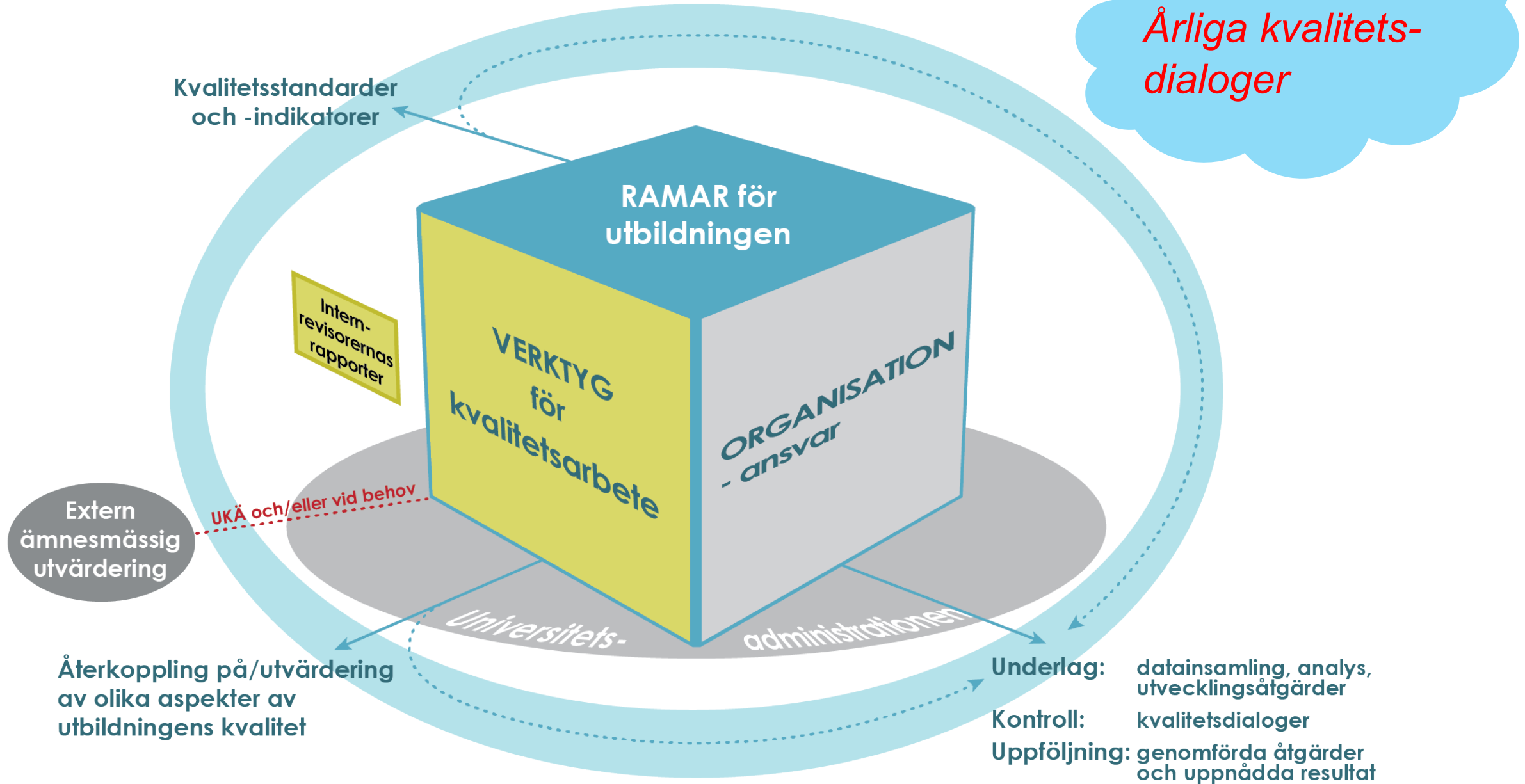


Interna utbildningsutvärderingar - ”good enough”?

SUHF:s kvalitetskonferens 24 mars 2023
Anna Rudebeck och Helena Eklund Snäll, SLU

SLU:s kvalitetssäkringssystem



Extern granskning

Utbildningsnämnden respektive rektor kan på förekommen anledning initiera en extern granskning av utbildning. Ett sådant initiativ kan tas om kvalitetsdialogerna visar på ett otillräckligt kvalitetsarbete och ingen reell förbättring syns i uppföljande avstämningsdialoger.



Externa inslag

- Extern deltagare i kvalitetsdialogerna från annat lärosäte
- Utbildningsnämndsledamot från annat ämnesområde/fakultet (från och med 2022, rekommendation från UKÄ:s granskning)

Däremot:

- Inga externa inslag när det gäller forskarutbildning



Extern utvärdering

- Skärpa – våga leverera kritiska resultat
- Opartiskhet – ingen kan anklagas för att agera utifrån egenintresse
- Lättare för ledningen att fatta obekväma beslut
- Externa perspektiv

Kan det uppnås i tillräcklig grad med SLU:s modell?

- Ändamålsenlighet – balans skärpa och resurseffektivitet



Erfarenheter

- Listan med åtgärder växer....
- Svåra, återkommande områden t.ex. kompetensförsörjning, studentrekrytering
- Viss försiktighet i bedömningarna – men har skett en viss utveckling under perioden
- Det är svårt att kritisera det arbete som kollegor är ansvariga för
- Behovet och nyttan av tydligt formulerade slutsatser har blivit tydlig
- Svårt om slutsats leder till beslut som påverkar resursfördelning

Hade det sett annorlunda ut med en extern bedömaregrupp?



Vad har hänt under perioden?

Exempel

- Initierat två externa utbildningsutredningar
- Initierat fördjupad intern utredning
- Utveckling av tvärvetenskap i utbildningarna
- Fokus på kemiundervisning
- Startbidrag för undervisningsmotiverade lektorat
- Införande av alumnenkäter
- SLU-gemensamma programvärderingar (omtag)



Utveckling fram till nu

- Utökad omfattningen
 - Uppstyrda anvisningar
 - Fler deltagare i dialoger
 - Utbildningsnämnden har involverats i större utsträckning
- ⇒ Underlag för skarpare och tydligare slutsatser

Dessutom:

- Utveckling gått mot större skillnader mellan utbildningsnivåerna
- Kvalitetssäkringssystem för forskning och miljöanalys



Frågor framåt

- Mer ämnesmässigt fokus?
- Mer fokus på pedagogiska frågor kopplat till utveckling av utbildningarna?
- Möjliga konsekvenser ännu tydligare – koppling till andra processer
- Få in externa perspektiv i granskning av forskarutbildningen
- Samordning mellan systemen – gemensamma nämnare?



Nåå....

...är det gott nog?





SCIENCE AND
EDUCATION **FOR**
SUSTAINABLE
LIFE