

## Dagordning för förbunds församlingen – förslag

**Tid:** Torsdagen den 16 mars 2023 kl 8:30 – 15:00

**Plats:** Högskolan i Halmstad, Kristian IV:s väg 3 i Halmstad, Hus S, Sal 1002

	Ärende / Föredragande	Åtgärd	Bilagor
1.	Mötets öppnande	Ordförande hälsar välkommen	--
2.	Programmet för förbunds församlingen samt anmälan av övriga frågor	Information	--
3.	Formalia <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Upprop (nya ordinarie ledamöter hälsas välkomna)</li> <li>b. Beloppsgränser och röstetal (information)</li> <li>c. Adjungeringar</li> <li>d. Justeringsperson</li> <li>e. Godkännande av dagordningen</li> <li>f. Protokoll från förbunds församling 2022-10-19</li> </ul>	Information	Förslag till justeringsperson: Catarina Coquand  Protokoll från förbunds församling den 19 oktober 2022
4.	Förbundsärenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verksamhetsberättelse för 2022</li> <li>- Ekonomisk rapportering 2022</li> <li>- Revisorernas berättelser och frågan om ansvarsfrihet för styrelsen</li> </ul>	Beslut	- Verksamhetsberättelse - Ekonomisk rapportering - Revision: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Revisionsberättelse</li> <li>o Granskningsberättelse</li> </ul>
5.	Fortsatt arbete mot hat och hot	Beslut	Förslag till deklaration att ta ställning till
6.	Kostnadsfri VFU – SFS har ordet <i>Linn Svärd, ordförande SFS</i> <i>Jacob Färnert, vice ordförande SFS</i>	Information	--
7.	Elsevierförhandlingarna i förhållande till strategierna bortom transformativa avtal <i>Astrid Söderbergh Widding</i> <i>Wilhelm Widmark (digitalt)</i>	Information	--
8.	Almedalen 2023	Information	--
9.	Ladok <i>Susanne Wallmark, ordf. Ladokkonsortiet</i>	Information	--
	<b>PAUS ca kl. 10:00 – 10:30</b>		
10.	Den kommande forskningspolitiska propositionen	Diskussion	--

11.	REK 2023:1 Rekommendation om automatiskt ömsesidigt erkännande  <i>Christopher Sönnerbrandt</i>	Beslut	Förslag till rekommendation om automatiskt ömsesidigt erkännande  Promemoria med frågor och svar
12.	REK 2023:2 Rekommendation för validering av reell kompetens  <i>Christopher Sönnerbrandt</i>	Beslut	Förslag till rekommendation för arbetet med att validera reell kompetens för tillträde till högskoleutbildning
13.	REK 2023:3 Ramverk för högskolepedagogisk utveckling  <i>Birgitta Bergvall-Kåreborn</i>	Beslut	Förslag till rekommendation om ramverk för högskolepedagogisk utveckling
14.	Autonomy scorecard (presentation på engelska)  <i>Thomas Esterman, EUA</i>	Information och diskussion	--
<b>LUNCH ca kl. 12:00 – 13:00</b>			
15.	Ledarskap i akademien - Några tankar om chefer i akademisk verksamhet <i>Stephen Hwang, Högskolan i Halmstad</i> - NEWLEAD-projektet <i>Thomas Esterman, EUA</i> - Vad jag hade gjort annorlunda <i>Pam Fredman, Göteborgs universitet (digitalt)</i>	Information och diskussion	--
16.	Information från presidiet a) Presidiedagar b) EUA, presidentkandidaterna c) IAU d) Nationella vårdkompetensrådet e) VFU-tid i sjuksköterskeutbildning f) Workshop om OSS (omställningsstudiesystemet) g) Delning av lagrådsremiss om skydd av viss personal h) ERA Action 13 i) Föreskriftsarbete j) Förordning 1993:1153	Information	Protokoll från styrelsemöten finns på förbundets hemsida: <a href="https://suhf.se/om-suhf/styrelsen/">https://suhf.se/om-suhf/styrelsen/</a>
17.	Ställningstaganden inom lärarutbildningsområdet  <i>Kerstin Tham, ordf. i Expertgruppen för lärarutbildningsfrågor</i>	Information och diskussion	Förslag till SUHF:s ställningstaganden inom lärarutbildningsområdet

18.	Rapporter från expertgrupper/ arbetsgrupper - Samverkansgruppen SUHF – Migrationsverket <i>Anders Söderholm, ordf. i Samverkansgruppen SUHF - Migrationsverket</i> - Expertgruppen för analys <i>Hans Adolfsson, ordf. i Expertgruppen för analys</i>	Information	--
19.	Inbjudan till årskonferens (17/10) och förbundsårsamling (18/10) på GIH den 17-18 oktober 2023 <i>Per Nilsson, rektor GIH</i>	Information	--
20.	Förbundsårsamlingar 2024	Beslut	- Vårens möte den 20 mars på Mälardalens universitet, campus Eskilstuna - Årskonferens och höstens möte den 15-16 oktober på Uppsala universitet
21.	Övriga frågor	Diskussion	--
22.	Mötet avslutas	Ordförande avslutar mötet	--

Om inte annat anges är ordförande eller generalsekreterare föredragande.

## Protokoll fört vid förbunds församlingens sammanträde på Röda Korsets Högskola 19 oktober 2022

Närvarolista, bilaga 1

### 1. Mötets öppnande

Ordförande Astrid Söderbergh Widding hälsade alla välkomna till förbunds församlingen.

### 2. Programmet för förbunds församlingen

Ordförande meddelade att programmet för dagen kommer att följa den utskickade dagordningen.

Inga övriga frågor anmäldes.

### 3. Formalia

Generalsekreterare Marita Hilliges förrättade upprop. Flera nya ordinarie ledamöter hälsades särskilt välkomna: Martin Hellström, rektor vid Mälardalens universitet; Katarina Fägerhall Olofsgård, chef för verksamhetsstöd vid Enskilda Högskolan Stockholm; Eva Gipperth, högskoledirektör vid Jönköping University och Åsa Borin, universitetsdirektör vid Stockholms universitet.

Generalsekreteraren informerade om beloppsgränserna för röstetal och antal röster per lärosäte.

Förbunds församlingen beslutade om följande adjungeringar:

- Hela mötet: Marita Hilliges, Linda Gerén, Lars Alberius och Christopher Sönerbrandt, SUHF:s kansli; Linn Svärd och Jacob Färnert, SFS
- Punkt 5-6: Tim Ekberg, Lunds universitet
- Punkt 7: Ingegerd Palmér, utredare
- Punkt 11: Jörgen Tholin, utredare
- Punkt 13: Wilhelm Widmark, Stockholms universitet.

Förbunds församlingen utsåg Louise Beskow, förvaltningschef vid Röda Korsets Högskola, att jämte ordförande justera dagens protokoll.

Förbunds församlingen godkände förslaget till dagordning.

Protokollet från förbunds församlingens sammanträde den 16 mars 2022 är justerat och utsänt med handlingarna. Protokollet lades till handlingarna.

### 4. Val av styrelse 2023-2024

Ordförande bad de nominerade lämna salen.

Ordförande korrigerade en felskrivning i missivet om att Stefan Bengtsson har deltagit i valberedningen, detta stämmer inte.

Valberedningens ordförande, Johan Sterte, presenterade förslaget till ny styrelse och de övervägningar valberedningen har gjort i arbetet med att ta fram förslaget.

Förbundsårsamlingen beslutade enhälligt att SUHF:s styrelse för mandatperioden 2023 – 2024, ska vara:

- Hans Adolfsson, rektor, Umeå universitet, ordförande
- Peter Aronsson, rektor, Linnéuniversitetet
- Martin Hellström, rektor, Mälardalens universitet
- Kerstin Jacobsson, universitetsdirektör, KTH
- Agneta Marell, rektor, Jönköping University
- Erik Renström, rektor, Lunds universitet, vice ordförande
- Mats Viberg, rektor, Blekinge Tekniska Högskola
- Helena Wessman, rektor, Kungl. Musikhögskolan.

## 5. Utmaningar i en föränderlig omvärld

Ordförande välkomnade Tim Ekberg, planeringschef vid Lunds universitet och verkställande ledamot i SUHF:s expertgrupp för analys, till denna punkt. Förbundsårsamlingen tog del av Tim Ekbergs presentation av vilka utmaningar universitet och högskolor står inför.

Förbundsårsamlingen diskuterade akademins utmaningar och hur lärosätena tillsammans kan hantera dessa.

## 6. Expertgruppen för analys – förslag till uppdrag och budget för åren 2023–2025

Hans Adolfsson presenterade, som ordförande i expertgruppen för analys, det förslag till uppdrag och budget för åren 2023–2025 som gruppen har utarbetat. Expertgruppen lyfte fram fyra övergripande projekt som prioriterade: *Ändrad offentligrättslig organisationsform, Ökad kontroll och ökad byråkratisering, Styrning av utbildningsutbudet och Ökat beroende av externa bidrag*. Expertgruppen föreslog att tre mnkr per år anslås 2023–2025 för att kunna genomföra föreslagna uppdrag och projekt samt ha kapacitet att hantera ytterligare frågor som tillkommer under perioden.

Förbundsårsamlingen diskuterade förslaget och beslutade att fastställa uppdrag och budget för expertgruppen för analys, i enlighet med förslaget.

## 7. Analys av lärosätens in-kindbidrag till SUHF

Ordförande presenterade Ingegerd Palmér som SUHF har anlitat för att utreda lärosätens in-kindbidrag till SUHF. Förbundets verksamhet har vuxit mycket sedan starten 1995 och arbetet sker till stor del inom ett 30-tal arbetsgrupper, varav ungefär hälften är expertgrupper, dvs. mer permanenta grupper. Alla medlemslärosäten avsätter resurser, framför allt i form av medarbetares arbetstid, till SUHF:s arbete. Ingegerd Palmér har gjort beräkningar av inlagd arbetstid och även genom schablonberäkningar översatt till kronor. Beräkningarna är antagligen i underkant då exempelvis resor, konferensdeltagande, mm inte räknats med.

Förbundsårsamlingen tog del av del av Ingegerd Palmérs presentation och lämnade kommentarer.

## 8. Kansliets arbetsvolym

Ordförande presenterade bakgrunden till att frågan om kansliets arbetsvolym tas upp på förbundsårsamlingen. Frågan inleddes för ett år sedan då en utökning av kansliets kapacitet diskuterades. Sedan dess har en bedömning gjorts av arbetsvolymen inom kansliet under ett genomsnittligt år. Förbundsårsamlingen tog del av kansliets arbetsvolym uppskattning, diskuterade behovet av en utökning av kansliets kapacitet samt uttalade i diskussionen ett tydligt stöd för en utökning.

## 9. Förbundsärenden

Generalsekreterare Marita Hilliges presenterade förslaget till verksamhetsplan för SUHF för kommande år, förslag till medlemsavgifter för 2023 samt förslag till nya beloppsgränser för röstetal för perioden 2023 – 2024.

Förbunds församlingen beslutade

- att SUHF tar ut medlemsavgifter för 2023 om 8,9 miljoner \* indexuppräknning + 3 miljoner kronor,
- att inga arvoden eller resekostnader utgår från SUHF:s budget för ledamöter i arbetsgrupper, utan att dessa täcks av vederbörandes huvudman. Eventuella undantag för personer utan organisationstillhörighet beslutas av presidiet.
- att fastställa verksamhetsplanen för 2023 enligt förslag.
- att fastställa uppräknningen av beloppsgränserna för röstetal enligt förslag.

### **10. Deltagaravgifter för ledarskapsprogrammen HeLP och RP**

Marita Hilliges inledde med att påminna om verksamhetsrevisorernas kommentarer till bokslutet för SUHF för 2021, angående att ekonomin för ledarskapsprogrammen bör ses över. Marita Hilliges presenterade därefter en modell för ledarskapsprogrammets finansiering, kostnader och deltagaravgifter som utarbetats av Peter Samuelsson, ledamot av styrgruppen för ledarprogrammen, tillsammans med kansliet. Förbunds församlingen tog del av informationen.

Förbunds församlingen beslutade om nya deltagaravgifter för ledarprogrammen enligt följande:

- avgiften för att delta i Rektorsprogrammet från och med omgång 8 ska vara 145 000 kr (exkl. moms) per deltagare,
- avgiften för att delta i Högre ledarprogrammet från och med omgång 15 ska vara 110 000 kr (exkl. moms) per deltagare.

### **11. Fortsatt arbete mot hat och hot**

Vid mötet i mars 2022 tog förbunds församlingen del av en presentation från Nederländerna av ett lärosätessammansatt arbete mot hat och hot riktat mot forskare. SUHF anlät efter detta Jörgen Tholin för att undersöka om ett liknande arbete kan göras av de svenska lärosätena.

Jörgen Tholin presenterade sitt arbete och ett första förslag till deklaration mot hat och hot som de svenska lärosätena skulle kunna ställa sig bakom. Förbunds församlingen tog del av Jörgen Tholins presentation samt lämnade kommentarer och inspel till det fortsatta arbetet, med sikte på beslut i frågan vid kommande förbunds församling.

### **12. Studenternas prioriteringar för kommande mandatperiod**

Linn Svärd, ordförande för SFS och Jacob Färnert, vice ordförande, presenterade studenternas prioriteringar för kommande mandatperiod. Några av de områden som berördes var den oroliga omvärlden (Rysslands anfallskrig mot Ukraina, regimkritiken i Iran, energikris, inflation) och studenternas oro för följd effekter som ökande hyror och andra kostnader, den nya regeringens planer för reformering av lärarutbildningar, nedläggningen av stipendieprogrammet Minor Field Studies (MFS), akademisk frihet och riktlinjer för kårstatus.

Förbunds församlingen tog del av rapporteringen och lämnade kommentarer. Ordförande tackade för en mycket intressant genomgång.

### **13. Bortom transformativa avtal**

Wilhelm Widmark, Stockholms universitet, informerade om Bibsam-konsortiets arbete för en ny kostnadsfördelningsmodell för publicering efter de transformativa avtalen, samt presenterade det pågående arbetet i gruppen Bortom transformativa avtal. Vad gäller det senare så arbetar man tills vidare med fyra möjliga scenarier.

Förbunds församlingen tog del av rapporteringarna och lämnade synpunkter.

### **14. Nordic University Days in Brussels**

Det nordiska universitetssamarbetet (NUS), tillsammans med de Bryssel-baserade lärosätesskontoren, arrangerade Nordic University Days i Bryssel den 26-27 september i år.

Flera rektorer som deltagit under Brysseldagarna menade att det är värdefullt att träffas på plats i Bryssel för att ta del av information och diskutera högskolefrågor på EU-nivå. Förbunds-församlingen enades om att stödja att NUS fortsätter med arrangemanget vartannat år.

### **15. En effektiv organisation för statlig forskningsfinansiering**

Regeringen har tillsatt en utredning om hur den statliga forskningsfinansieringen ska utformas i framtiden. Särskild utredare är Ingrid Petersson, tidigare generaldirektör för forskningsrådet Formas. Hans Adolfsson redovisade vad som hittills är känt om hur utredningen ska genom-föras. Utredningen erbjuder flera möjligheter till inspel och dialog, exempelvis via den enkät som skickats ut och som ska besvaras senast den 15 november. Utredningen är inbjuden till möten i flera sammanhang såsom SUHF:s presidium och dialogseminariet med forsknings-finansiärer, samt till Huvudmannarådet. Ordförande Astrid Söderbergh Widding betonade att sektorn bör ta alla tillfällen i akt att diskutera inspel till utredningen.

### **16. Almedalen 2023**

Almedalsveckan 2023 inleds onsdagen den 28 juni och avslutas preliminärt söndagen den 2 juli. Förbunds-församlingen diskuterade förbundets eventuella deltagande under Almedalen 2023. Synpunkter för och emot SUHF-arrangemang lades fram. Förbunds-församlingen uppdrog åt styrelsen att fortsätta diskussionen med de framlagda argumenten i åtanke och därefter besluta om eventuellt deltagande.

### **17. Sigtuna möte 2023**

Mötet för rektorer och ansvarigt statsråd samt företrädare för Utbildningsdepartementet, som SUHF genomför tillsammans med UKÄ, äger rum den 17-18 januari 2023 på konferensanlägg-ningen Steningevik i Sigtuna.

Förbunds-församlingen lämnade förslag till punkter att lyfta vid mötet.

### **18. Information från presidiet**

Astrid Söderbergh Widding och Marita Hilliges lämnade information från presidiet om

- Rektorsinternatet 2023. Preliminära datum för rektorsinternatet är den 16-18 augusti, troligen i Stockholmstrakten.
- Presidiedagar. Den 25 april träffade presidiet bland andra Caroline Arehult, Akademiska hus; Hillevi Engström och Åsa Helldén Ruocco, Trygghetsstiftelsen; Sanna Wolk, Git Claesson Pipping och Karin Åmossa, SULF. Den 3 oktober träffade presidiet bland andra Mia Bernhardsson, utredare; Anders Söderholm, UKÄ; Mikael Ribbenvik, Migrationsverket; Christina Forsberg och Annika Fahlander, CSN. Nästa presidiedag äger rum den 25 november.
- EUA. Vid EUA:s nästa årsmöte som äger rum den 20-21 april 2023 ska en ny styrelse väljas. Astrid Söderbergh Widding är nominerad av de nordiska rektorskonferenserna.
- IAU. En ny styrelse kommer att väljas under General Conference i Dublin den 25-28 oktober. Peter Aronsson är nominerad.
- Omställningsstudier och omställningsstudiestöd. SUHF har tillsammans med UKÄ, CSN och Kammarkollegiet träffat omställningsorganisationerna. Det är komplexa frågor som behöver koordineras. Ett nytt möte planeras till februari 2023.
- Skrivelse om ökade hyreskostnader för lärosätena. SUHF har skickat en skrivelse till Utbildningsdepartementet som beskriver vilka svårigheter som de ökade kostnaderna leder till.
- Ny programledare för ledarprogrammen. Karin Alléra från Uppsala universitet har erbjudits uppdraget. Marita Hilliges passade på att tacka för alla de fina nomineringar som skickats in.
- Samverkan med Migrationsverket. SUHF:s presidium har träffat Migrationsverkets generaldirektör med medarbetare. Man har kommit överens om att gemensamt starta en samverkansgrupp.



- CoARA and Agreement on Reforming Research Assessment. EUA har tillsammans med Science Union och ytterligare organisationer utarbetat denna överenskommelse. Lärosäten som har för avsikt att arbeta enligt överenskommelsen kan skriva under. För att bli inbjuden till the Constitutive Assembly of the Coalition of Signatories ska underskrift göras senast 17 november.

### **19. Rapportering från expertgrupper vars mandatperiod tar slut 2022**

Ordförande i Expertgruppen för arkiv- och informationshantering, Hans Wiklund, Umeå universitet, informerade om aktuella frågor från expertgruppen. Expertgruppen har utarbetat ett förslag till uppdrag för nästa mandatperiod, där en av de viktiga frågorna handlar om forskningsinformation.

Ordförande i Expertgruppen för lärarutbildning, Kerstin Tham, Malmö universitet, informerade om aktuella frågor från expertgruppen. Expertgruppen arbetar med ett positionspapper som ska ta upp viktiga områden för lärarutbildningarna såsom exempelvis VFU och förenade anställningar. Två nya undergrupper har startats under året, Samordningsgruppen för nationell ULF-strategi (ULF-S) och den operativa gruppen ULF-O. En stor del av expertgruppens ledamöter ingår i den samverkansgrupp som SUHF har med Skolverket, som behandlar frågor om det kommande professionsprogrammet för lärare, regionalisering av Skolverket, med mera.

Ordförande i Expertgruppen för lärosätesbiblioteken Peter Aronsson, Linnéuniversitetet, informerade om aktuella frågor från expertgruppen. Expertgruppen arbetar med en mängd frågor som ligger under forskningsbiblioteken och har ett nära samarbete med Kungl. Biblioteket. Ett dokument håller på att tas fram som ska beskriva bredden av den verksamhet som ligger under, eller är kopplad till, lärosätesbiblioteken.

### **20. Inbjudan till förbundsårsamling den 16 mars 2023 på Högskolan i Halmstad**

Rektor Stephen Hwang hälsade alla varmt välkomna till vårens förbundsårsamling den 16 mars 2023 på Högskolan i Halmstad.

### **21. Övriga frågor**

Inga övriga frågor behandlades.

### **20. Mötet avslutas**

Ordförande Astrid Söderbergh Widding riktade ett speciellt tack till de ledamöter av förbundsårsamlingen som inom kort kommer att avgå som rektorer eller förvaltningschefer. Ordföranden tackade därefter samtliga deltagare och avslutade mötet.

Vid protokollet

  
Linda Gerén

Justeras

  
Astrid Söderbergh Widding

  
Louise Beskow



## Bilaga 1

### Närvarande vid förbunds församlingens sammanträde den 19 oktober 2022. Mötet ägde rum på Röda Korsets Högskola.

(Partiell närvaro specificeras ej. Digital närvaro noteras ej.)

#### Ordförande

Astrid Söderbergh Widding, Stockholms universitet

#### Rektorer och förvaltningschefer eller motsvarande

Mats Viberg	Blekinge Tekniska Högskola	Rektor
Henrick Gyllberg	Blekinge Tekniska Högskola	Högskoledirektör
Charlotte Wiberg	Chalmers tekniska högskola	Prorektor
Hanna Ståhl	Chalmers tekniska högskola	T.f. universitetsdirektör
Katarina Fägerhall Olofsgård	Enskilda högskolan Stockholm	Chef för verksamhetsstöd
Robert Egnell	Försvarshögskolan	Rektor
Christina Zander	Försvarshögskolan	Högskoledirektör
Björn Sandahl	Gymnastik- och idrottshögskolan	Förvaltningschef
Eva Wiberg	Göteborgs universitet	Rektor
Anna Lindholm	Göteborgs universitet	Universitetsdirektör
Lars Ågren	Handelshögskolan i Stockholm	Högskoledirektör
Martin Norsell	Högskolan Dalarna	Rektor
Katarina Johansson	Högskolan Dalarna	Högskoledirektör
Mats Tinnsten	Högskolan i Borås	Rektor
Anna Cregård	Högskolan i Borås	Förvaltningschef
Micael Melander	Högskolan i Gävle	Förvaltningschef
Stephen Hwang	Högskolan i Halmstad	Rektor
Catarina Coquand	Högskolan i Halmstad	Högskoledirektör
Lars Niklasson	Högskolan i Skövde	Rektor
Ann Cederberg	Högskolan i Skövde	T.f. högskoledirektör
Håkan Pihl	Högskolan Kristianstad	Rektor
Åsa Vännman	Högskolan Kristianstad	Högskoledirektör
Li Lejerstedt	Högskolan Väst	Högskoledirektör
Agneta Marell	Jönköping University	Rektor
Eva Gipperth	Jönköping University	Högskoledirektör
Johan Sterte	Karlstads universitet	Rektor
Ann-Christine Larsson Ljung	Karlstads universitet	Universitetsdirektör
Marie-Louise Isacson	Karolinska Institutet	Bitr. universitetsdirektör
Maria Lantz	Konstfack	Rektor
Elisabet Nordwall	Konstfack	Förvaltningschef
Anna Wennergrund	Kungl. Konsthögskolan	Förvaltningschef
Helena Wessman	Kungl. Musikhögskolan	Rektor
Peter Liljenstolpe	Kungl. Musikhögskolan	Högskoledirektör
Sigbritt Karlsson	Kungl. Tekniska högskolan	Rektor
Kerstin Jacobsson	Kungl. Tekniska högskolan	Universitetsdirektör
Karin Axelsson	Linköpings universitet	Prorektor
Kent Waltersson	Linköpings universitet	Universitetsdirektör
Peter Aronsson	Linnéuniversitetet	Rektor

Therése Iveby Gardell	Linnéuniversitetet	Universitetsdirektör
Birgitta Bergvall-Kåreborn	Luleå tekniska universitet	Rektor
Erik Renström	Lunds universitet	Rektor
Kerstin Tham	Malmö universitet	Rektor
Susanne Wallmark	Malmö universitet	Universitetsdirektör
Anders Fällström	Mittuniversitetet	Rektor
Lotten Glans	Mittuniversitetet	Universitetsdirektör
Martin Hellström	Mälardalens universitet	Rektor
Karin Cardell	Mälardalens universitet	Universitetsdirektör
Susanne Georgsson	Röda Korsets Högskola	Rektor
Louise Beskow	Röda Korsets Högskola	Förvaltningschef
Mårten Jansson	Sophiahemmet Högskola	Förvaltningschef
Eva Öquist	Stockholms konstnärliga högskola	Högskoledirektör
Astrid Söderbergh Widding	Stockholms universitet	Rektor
Åsa Borin	Stockholms universitet	Universitetsdirektör
Maria Knutson Wedel	Sveriges Lantbruksuniversitet	Rektor
Martin Melkersson	Sveriges Lantbruksuniversitet	Universitetsdirektör
Anton Ridderstad	Södertörns högskola	Planeringschef
Hans Adolfsson	Umeå Universitet	Rektor
Hans Wiklund	Umeå Universitet	Universitetsdirektör
Anders Hagfeldt	Uppsala universitet	Rektor
Caroline Sjöberg	Uppsala universitet	Universitetsdirektör
Johan Schnürer	Örebro universitet	Rektor
Louise Pålsson	Örebro universitet	Universitetsdirektör

#### **Adjungerade**

Tim Ekberg	Lunds universitet	§ 5-6
Ingegerd Palmér	utredare	§ 7
Jörgen Tholin	utredare	§ 11
Wilhelm Widmark	Stockholms universitet	§ 13
Linn Svärd	Sveriges förenade studentkårer	Hela mötet
Jacob Färnert	Sveriges förenade studentkårer	Hela mötet
Marita Hilliges	SUHF	Hela mötet
Lars Alberius	SUHF	Hela mötet
Linda Gerén	SUHF	Hela mötet
Christopher Sönerbrandt	SUHF	Hela mötet

## Förbundsärenden

### Dokument

- Verksamhetsberättelse för SUHF för 2022
- Ekonomisk rapportering för SUHF 2022
- Revisionsberättelse från verksamhetsrevisorerna
- Granskningsberättelse från Stockholms universitets internrevision

### Förslag

*Förbunds församlingen beslutar*

- att lägga verksamhetsberättelsen för SUHF för 2022 till handlingarna
- att fastställa den ekonomiska rapporteringen för 2022
- att bevilja styrelsen ansvarsfrihet för verksamhetsåret 2022.

### Bakgrund

#### **Verksamhetsberättelsen**

I verksamhetsberättelsen för 2022 redovisas SUHF:s verksamhet vad gäller förbunds församling, styrelse, expert- och arbetsgrupper och kansli. Verksamhetsberättelsen följer samma upplägg som förbundets manifest *Framtiden börjar nu – Manifest för dialog om den svenska högskolan 2030* och delas upp i de fyra prioriterade områdena: framtidens utmaningar, kompetens, dialog och profil.

#### **Ekonomisk rapportering för 2022**

SUHF:s centrala verksamhet (kansliet) finansieras av medlemsavgifterna som för 2022 uppgick till 7 600 tkr. Kostnaderna består av utgifter för kansli, presidium, konsulter mm. Förutom den centrala verksamheten ingår i SUHF två långsiktigt självfinansierade grenar – en för de högre ledarprogrammen och en för konferensverksamheten. Därutöver genomförs ett antal utredningar som finansieras av medlemsavgifterna. Sammantaget har SUHF under 2022 haft intäkter på 11 534 tkr och kostnader på 12 997 tkr vilket ger en kapitalförändring på -1 432 tkr.

#### **Revision**

SUHF verksamhetsrevisor, Mats Tinnsten, rektor Högskolan i Borås, och Louise Pålsson, universitetsdirektör vid Örebro universitet, har efter granskning av förbundets räkenskaper och förvaltning lämnat en revisionsberättelse.

Stockholms universitet är värdmyndighet för SUHF vilket innebär att den ekonomiska redovisningen sker på ett kostnadsställe i universitetets bokföring. Stockholms universitets internrevisor har gjort en bedömning av den interna kontrollen avseende ekonomisk redovisning, samt granskat ett urval av transaktioner i bokföringen och därefter lämnat en granskningsberättelse.

# *Verksamhetsberättelse 2022*

# Innehållsförteckning

Inledning .....	4
Verksamhetsberättelsens upplägg .....	4
Arbetsformer .....	4
Arbetsgrupper.....	6
Arbetsgruppen för bibliometri .....	6
Arbetsgruppen för digitalisering.....	6
Arbetsgruppen för disciplinärenden.....	7
Arbetsgruppen för EU-bevakning.....	7
Arbetsgruppen för EUI-studieadministrativa frågor .....	7
Arbetsgruppen för flyktingfrågor .....	7
Arbetsgruppen för informationssäkerhet inklusive IT-/cybersäkerhet .....	7
Arbetsgruppen kring klimatpåverkan .....	7
Arbetsgruppen för meritbedömningar .....	8
Arbetsgruppen för vårdkompetens.....	8
Expertgruppen för analys.....	8
Expertgruppen för arbetsgivarfrågor .....	8
Expertgruppen för arkiv- och dokumenthantering.....	8
Expertgruppen för ekonomifrågor .....	9
Expertgruppen för etikfrågor .....	9
Expertgruppen för fastighets- och säkerhetsfrågor .....	9
Expertgruppen för högskolepedagogiska frågor .....	9
Expertgruppen för internationaliseringsfrågor.....	9
Expertgruppen för kvalitetsfrågor.....	10
Expertgruppen för lärarutbildning .....	10
Expertgruppen för lärosätesbiblioteken .....	10
Expertgruppen för samverkan.....	10
Expertgruppen för studieadministrativa frågor .....	10
Förhandlingsgrupp för avtal mellan SUHF och Bonus Copyright Access .....	11
Förhandlingsgrupp för UHR-överenskommelser .....	11
Kvalitet i administrationen .....	11
Nationell arbetsgrupp för forskningsdata .....	11
NBA – Nationella bedömningsgruppen för antagning .....	11
Redovisningsrådet .....	12
Referensgruppen för European Open Science Cloud (EOSC).....	12
Samordningsgruppen för högskoleprovet .....	12
Samordningsgruppen för öppen vetenskap .....	12
Samverkansgruppen mellan SUHF och Myndigheten för yrkeshögskolan .....	12
Samverkansgruppen SUHF- Skolverket.....	12
Samverkansgruppen SUHF-UHR.....	13
Styrgruppen för SUHF:s program för ledare i akademien.....	13

Styrgruppen för det administrativt ledarskapsprogram.....	13
Styrgrupp för SUHF:s rådgivande grupp för globala relationer .....	13
Utredningsgrupp: Bortom transformativa avtal .....	13
Förbundets ekonomi.....	14
Framtidens utmaningar.....	14
Kompetens.....	16
Dialog .....	18
Profil.....	20
Bilaga 1: Medlemmar 2022.....	21
Bilaga 2: Översikt över verksamheten 2022 .....	22
Remissyttranden .....	22
Rekommendationer.....	22
Rapporter .....	22
Skrivelser .....	23
Ställningstaganden.....	23
Konferenser och seminarier .....	23
Bilaga 3: Presidiedagar 2022 .....	26
Bilaga 4: Expert- och arbetsgrupper under 2022 .....	27

## Inledning

SUHF tillvaratar universitetens och högskolornas intressen utåt och verkar inåt i frågor där samordning behövs. SUHF ska ha en katalyserande roll för samarbeten medlemmarna emellan. Förbundet erbjuder en arena för samverkan och samtal inom sektorn kring frågor som medlemmarna själva väljer att samarbeta kring.

SUHF ska verka i högskolepolitiska frågor relativt regering, riksdag och olika myndigheter i medlemmarnas intresse. I SUHF:s arbete ska hänsyn tas till såväl nationella som internationella perspektiv.

Coronapandemin förändrade premisserna för högskolans kärnuppdrag: utbildning och forskning. Den påverkade SUHF:s verksamhet, och kommer troligen att göra så under lång tid framöver. I februari 2022 invaderades Ukraina av Ryssland och under året har globala problem med negativa ekonomisk utveckling, energikris och fortsatt klimatkris ändrat förutsättningarna. Till detta läggs även regeringsskifte och ändrad politisk inriktning. Förbundsårsamlingens, styrelsens och arbetsgruppernas arbetssätt och prioritering av frågor har anpassats till den nya situationen.

Verksamhetsplanen för 2022 behandlar inte i detalj alla insatser och aktiviteter som genomfördes under året. Insatser har gjorts för att hantera och bevaka olika initiativ, förslag och beslut från statsmakterna och olika organisationer.

## Verksamhetsberättelsens upplägg

Verksamhetsberättelsen inleds med en beskrivning av arbetsformer och en kortfattad genomgång av grupperna samt en sammanfattning av förbundets ekonomi.

I de senare avsnitten följer upplägget den beslutade verksamhetsplanen som i sin tur är uppbyggd på samma sätt som manifestet, *Framtiden börjar nu*. Manifestet består av fyra delar: framtidens utmaningar, kompetens, dialog och profil.

De insatser och aktiviteter som har genomförts har placerats under den rubrik där de tydligt hör hemma, men många har inverkan på flera områden. Insatser och aktiviteter är inte uppställda i prioritetsordning.

## Arbetsformer

Förbundsårsamlingen är SUHF:s högsta beslutade organ. Förbundsårsamlingen träffas normalt för två heldagsmöten per år – ett i mars och ett i oktober – på något lärosäte. Under 2022 var Karlstads universitet värd för förbundsårsamlingens vårmöte och Röda Korset Högskola var värd för höstmötet. Utöver dessa fysiska möten genomfördes två digitala förbundsårsamlingar, den 19 april och den 15 juni.

Styrelsen utses av förbundsårsamlingen. Styrelsen består av sju rektorer och en förvaltningschef. SFS inbjuds att adjungera en person från sitt presidium till styrelsens möten. Styrelsemöten genomförs åtta gånger per år varav hälften i form av längre, fysiska möten och resterande som digitala möten.



Presidiet utgörs av förbundets ordförande, vice ordförande och generalsekreterare. Presidiet sammanträder varje vecka under terminen. Fyra gånger per år genomförs presidiedagar då presidiet träffar nya rektorer och olika intressenter, se bilaga 3.

SUHF bedriver en stor del av arbetet inom olika typer av arbetsgrupper. Arbetsgrupperna består huvudsakligen av personer från medlemslärosätena. SFS inbjuds att utse representanter i relevanta arbetsgrupper. Resekostnader och arbetstid betalas av arbetsgivaren.

Arbetsgrupperna kan delas in i två olika kategorier: expertgrupper och arbetsgrupper. Under 2022 har följande grupper varit verksamma:

*Expertgrupper (grupper med fleråriga uppdrag)*

- Expertgruppen för analys
- Expertgruppen för arbetsgivarfrågor
- Expertgruppen för arkiv- och informationshantering
- Expertgruppen för ekonomifrågor
- Expertgruppen för etikfrågor
- Expertgruppen för fastighets- och säkerhetsfrågor
- Expertgruppen för högskolepedagogiska frågor
- Expertgruppen för internationaliseringsfrågor
- Expertgruppen för kvalitetsfrågor
- Expertgruppen för lärarutbildning
- Expertgruppen för lärosätesbiblioteken
- Expertgruppen för samverkan
- Expertgruppen för studieadministrativa frågor

*Arbetsgrupper (ad hoc-grupper för enskilda uppdrag eller utredningar samt undergrupper)*

- Arbetsgruppen för bibliometri
- Arbetsgruppen för digitalisering
- Arbetsgruppen för disciplinärenden
- Arbetsgruppen för EU-bevakning
- Arbetsgruppen för EUI-studieadministrativa frågor
- Arbetsgruppen för flyktingfrågor
- Arbetsgruppen för informationssäkerhet inklusive IT-/cybersäkerhet
- Arbetsgruppen kring klimatpåverkan
- Arbetsgruppen för meritbedömningar
- Arbetsgruppen för vårdkompetens
- Förhandlingsgrupp för avtal mellan SUHF och Bonus Copyright Access
- Förhandlingsgrupp UHR överenskommelser (vilande)
- Kvalitet i administrationen
- Nationell arbetsgrupp för forskningsdata
- NBA – Nationella bedömningsgruppen för antagning
- Redovisningsrådet
- Referensgruppen för European Open Science Cloud (EOSC)
- Samordningsgrupp för högskoleprovet (vilande)
- Samordningsgruppen för öppen vetenskap
- Samverkansgrupp SUHF – Skolverket
- Samverkansgrupp SUHF – UHR
- Samverkansgruppen SUHF – Myndigheten för yrkeshögskolan
- Sekreterarnätverket

- SUHF:s rådgivande grupp för globala relationer
- Utredningsgrupp: Bortom transformativa avtal

Dessutom driver SUHF utbildningar med därtill kopplade arbetsgrupper, Styrgruppen för SUHF:s program för ledare i akademien (HeLP-programmet och Rektorsprogrammet) samt styrgruppen för det administrativa ledarskapsprogrammet.

Deltagandet av lärosätesanknutna personer i expert- och arbetsgrupper är en värdefull och absolut förutsättning för att SUHF ska fungera. Kansliet utför i allmänhet en samordnande funktion i de olika gruppernas arbete.

Inom SUHF finns två nätverk för förvaltningschefer för universitetet respektive högskolor. Nätverken träffas dels var för sig, dels gemensamt i samband med förbundsårsamlingarna. Generalsekreteraren deltar kontinuerligt i universitetsdirektörernas och högskoledirektörernas nätverksmöten. Dessa möten redovisas kontinuerligt vid styrelsens möten.

SUHF har via förfrågningar även bemannat arbetsgrupper inom andra organ och myndigheter, exempelvis Kungliga biblioteket, Universitetskanslersämbetet och Universitets- och högskolerådet. Beslut om deltagande och bemanning av dessa grupper fattas av presidiet, i allmänhet efter beredning i berörda expertgrupper.

SUHF har dessutom nominerat representanter från universitets och högskolesektorn till olika grupper. Det gäller exempelvis det nationella vårdkompetensrådet, de nationella råden för specialisttjänstgöring, Skolforskningsnämnden, Försvarsmaktsrådet, experter till utredningar samt ett antal referensgrupper eller liknande som tillsätts av olika myndigheter och organ.

## **Arbetsgrupper**

Nedan följer kortfattade beskrivningar av arbetsgrupperna.

### **Arbetsgruppen för bibliometri**

Arbetsgruppen för bibliometri är en arbetsgrupp under Expertgruppen för lärosätesbiblioteken. Gruppen ska omvärldsbevaka utvecklingen inom bibliometriområdet, utbyta erfarenheter och vid behov utbildning. Ordförande i arbetsgruppen är Lovisa Österlund, Linköpings universitet.

### **Arbetsgruppen för digitalisering**

Under 2019 inrättade SUHF en arbetsgrupp för digitalisering. Arbetsgruppens uppdrag är att arbeta med frågor som rör digitalisering av högskolan. Arbetet ska fokusera på hur lärosätena kan möta de utmaningar den snabba utvecklingen ger och hur de kan samverka inom dessa frågor. Under pandemin har förutsättningar för digitalisering dramatiskt förändrats. Arbetsgruppen har därför ägnat mycket tid att följa med den snabba utvecklingen för att tolka vad den kan bidra med inom högskolesektorn. Ordförande är Catarina Coquand, högskoledirektör vid Högskolan i Halmstad.

## **Arbetsgruppen för disciplinärenden**

Arbetsgruppens uppdrag är att inventera processen för disciplinärenden och överväga framtagandet av gemensamma deklARATIONER, rekommendationer eller ramverk vad gäller förebyggande av fusk, anmälan, bedömning och påföljd av disciplinärenden vid landets lärosäten. Ordförande är Katrine Riklund, prorektor vid Umeå universitet.

## **Arbetsgruppen för EU-bevakning**

Arbetsgruppen är en undergrupp till Expertgruppen för internationaliseringsfrågor och har i uppdrag att bevaka övergripande EU-frågor inom forskning, utbildning och innovation, analysera frågorna och dess relevans för svenska lärosäten samt förmedla sina insikter och resultat till sektorn samt regelbundet rapportera till expertgruppen. Arbetsgruppen leds av Johan Palsgård, Jönköping University.

## **Arbetsgruppen för EUI-studieadministrativa frågor**

Arbetsgruppen startades under 2022 för att stödja medlemmarnas arbete att nå framgång inom olika europauniversitetsallianser, samt för att främja nationell likvärdighet och resurseffektivitet för samtliga medlemmar. Arbetsgruppens uppdrag är att identifiera studieadministrativa frågor som är gemensamma för allianserna, beskriva best practice, samt även ta fram rekommendationer då det anses möjligt. Ordförande är Carolina Rytterkull, sektionschef vid Lunds universitet.

## **Arbetsgruppen för flyktingfrågor**

Arbetsgruppen återaktiverades under 2022 med anledning av Ukrainakriget. Ordförande var Cecilia Christersson, vicerektor vid Malmö universitet.

## **Arbetsgruppen för informationssäkerhet inklusive IT-/cybersäkerhet**

Arbetsgruppen startades under 2022 som en undergrupp till Expertgruppen för fastighets- och säkerhetsfrågor. Arbetsgruppens uppdrag är föreslå åtgärder på informationssäkerhetsområdet för landets lärosäten. Ordförande är Veronika Sundström, universitetsdirektör vid Luleå tekniska universitet.

## **Arbetsgruppen kring klimatpåverkan**

Arbetsgruppen startades under 2022 som en undergrupp till Expertgruppen för fastighets- och säkerhetsfrågor. Arbetsgruppens uppdrag är att analysera klimatförbättrande åtgärder eller åtgärder som minskar negativ klimatpåverkan som genomförts eller planeras vid landets lärosäten, med särskilt fokus på klimatpåverkan vid om- och nybyggnation. Ordförande är Peter Liljenstolpe, campuschef vid Mälardalens universitet (tidigare högskoledirektör vid Kungliga Musikhögskolan).

## **Arbetsgruppen för meritbedömningar**

SUHF startade under 2022 en arbetsgrupp för att ta fram ett nationellt ramverk för meritbedömningar vid anställning och befordran av lärare och forskare inom högskolan. Ordförande är Jan-Ingvar Jönsson, rektor vid Linköpings universitet.

## **Arbetsgruppen för vårdkompetens**

Gruppen ska dels samordna lärosätenas arbete med vårdkompetens och dels följa och förbereda arbetet i det nationella vårdkompetensrådet. Det nationella vårdkompetensrådet är inrättat av regeringen och ska långsiktigt samordna, kartlägga och verka för att effektivisera kompetensförsörjning av personal inom hälso- och sjukvården. I SUHFS:s arbetsgrupp för vårdkompetens ingår minst en representant för var och en av landets sex regionala sjukvårdsregioner. Ordförande i gruppen är Roger Klinth, rektor vid Marie Cederschiöld högskola.

## **Expertgruppen för analys**

Förbunds församlingen beslutade den 20 oktober 2021 att förbundet ska bygga ut sin analyskapacitet genom att inrätta en expertgrupp för analys. Den kvalificerade analyskapaciteten ska vara en tydlig och integrerad del av SUHF:s verksamhet och utgöra en naturlig utvidgning av det analys- och utredningsarbete som redan bedrivs. Arbetet startade under 2022 och förbunds församlingen beslutade i oktober om uppdrag och budget för 2023 – 2025. Ordförande i gruppen är Hans Adolfsson, rektor vid Umeå universitet.

## **Expertgruppen för arbetsgivarfrågor**

SUHF:s expertgrupp för arbetsgivarfrågor är en expertgrupp för diskussion om arbetsgivarfrågor. Gruppen utgör en viktig länk i arbetsgivarfrågor. Medlemmar från expertgruppen sitter i Arbetsgivarverkets (AGV) styrelse och medlemsråd, SUHF:s förvaltningschefsnätverk och personalchefsnätverk. Expertgruppen har bland annat i uppdrag att stimulera ett informationsutbyte mellan ledamöterna i Arbetsgivarverkets olika organ samt identifiera vilka frågor som är mest angelägna att diskutera inom lärosätena för eventuellt gemensamt agerande, bevaka olika utredningar inom arbetsområdet, årligen anordna en arbetsgivar dag för rektorer, förvaltningschefer och personalchefer. Ordförande i gruppen under 2022 var Sigbritt Karlsson, rektor vid KTH.

## **Expertgruppen för arkiv- och dokumenthantering**

Sedan 2015 finns en expertgrupp för arkiv- och dokumenthanteringsfrågor. Expertgruppen arbetar med frågor som rör den snabba teknikutveckling som pågår och som innebär stora utmaningar, men även stora möjligheter, för informationshanteringen. I gruppens uppdrag ingår att aktivt delta i olika grupper och samarbeten angående forskningsdata och forskningsinformation, vid behov ta fram förslag till nya rekommendationer samt bedriva fortsatt arbete med kravställning av Ladok, Canvas och andra system avseende arkivkrav. Ordförande i gruppen är Hans Wiklund, universitetsdirektör, Umeå universitet.

## **Expertgruppen för ekonomifrågor**

Den 1 januari 2020 gjordes Högskolornas forum för redovisningsfrågor (HfR) om till en expertgrupp för ekonomifrågor. Expertgruppen arbetar strategiskt och övergripande med ekonomiska frågor inom högskolan. Den ska verka för god redovisningssed och uppmärksamma ekonomistyrningsfrågor inom högskoleområdet och kontinuerligt föra dialog med berörda parter. Expertgruppen skapar möjligheter för erfarenhetsutbyte mellan lärosäten samt arrangerar konferenser och seminarier för olika målgrupper i frågor av betydelse för ekonomiområdet. Gruppen har en undergrupp, Redovisningsrådet (se nedan). Ordförande är Louise Pålsson, universitetsdirektör, Örebro universitet.

## **Expertgruppen för etikfrågor**

Från den 1 januari 2021 ersatte Expertgruppen för etikfrågor den tidigare arbetsgruppen för etikfrågor/oredlighetsfrågor/god forskningssed. Syftet med gruppen är att stärka och stödja sektorns arbete med att hantera forskningsetiska frågor, hantering och konsekvenser av oredlighet och att främja god forskningssed samt i vissa frågor ge underlag för att sektorn genom SUHF ska kunna agera gemensamt inom området. Under 2022 var Eva Wiberg, rektor vid Göteborgs universitet, ordförande.

## **Expertgruppen för fastighets- och säkerhetsfrågor**

Lokalförsörjning vilar sedan 1993 på universitet och högskolor. Sedan 2011 har SUHF en expertgrupp för fastighetsfrågor. Syftet med gruppen är att stärka och stödja sektorns arbete med och professionalisering av lokalförsörjnings- och säkerhetsansvaret i syfte att skapa ett gemensamt förhållningssätt för fastighets- och säkerhetsfrågorna. Gruppen arbetar med ökad självständighet i lokalfrågor, för kontinuerlig dialog med företrädare för olika fastighetsägare, säkerhetsfrågor och studentbostadsfrågan. Ordförande är Peter Liljenstolpe, campuschef vid Mälardalens universitet (tidigare högskoledirektör vid Kungliga Musikhögskolan).

## **Expertgruppen för högskolepedagogiska frågor**

Från den 1 januari 2021 ersatte Expertgruppen för högskolepedagogiska frågor den tidigare arbetsgruppen för högskolepedagogik och lärande. Expertgruppen har i uppdrag att bidra till att samla och sprida relevant forskningsbaserad kunskap i högskolepedagogiska frågor, utgöra svensk sektorgemensam samarbetspartner för internationella organisationer inom området, etablera rutiner NU-konferensen, mm. Ordförande är Birgitta Bergvall-Kåreborn, rektor vid Luleå tekniska universitet.

## **Expertgruppen för internationaliseringsfrågor**

Expertgruppen för internationaliseringsfrågor behandlar internationaliseringsaspekter avseende hela lärosätenas verksamhet, såväl utbildning som forskning och samverkan – huvudsakligen på strategisk nivå. Under året har expertgruppen bland annat anordnat två webinarier, fokuserat på Plattformen för internationalisering (PLINT) som inrättats inom Universitets- och högskolerådet för att genom samverkan mellan myndigheter, lärosäten och organisationer stödja lärosätenas internationaliseringsarbete. Andra frågor som prioriterats gäller bland annat Europauniversitetsinitiativet och annan EU-

bevakning. De senare frågorna hanteras bland annat en undergrupp, Arbetsgruppen för EU-bevakning. Dialog har förts med relevanta myndigheter och Regeringskansliet. Under 2022 var Agneta Marell, rektor vid Jönköping University, ordförande.

## **Expertgruppen för kvalitetsfrågor**

Expertgruppen för kvalitetsfrågor har ett övergripande ansvar att främja nationellt erfarenhetsutbyte inom högskolesektorn när det gäller kvalitetsutveckling inom forskning, utbildning och administration. Syftet är att stärka lärosätenas möjligheter att ta ansvar för kvaliteten i verksamheten. Gruppen har för regelbundet samtal med de aktörer som är aktiva inom kvalitetsutvärderingsområdet. Ordförande är Clas Hättestrand, prorektor vid Stockholms universitet.

## **Expertgruppen för lärarutbildning**

Från den 1 januari 2021 ersatte Expertgruppen för lärarutbildning den tidigare arbetsgruppen för lärarutbildning. Expertgruppen har i uppdrag att bevaka och arbeta med aktuella frågor inom lärarutbildningsområdet som är relevanta för SUHF:s medlemmar, följa olika utredningar inom området samt att ge styrelsen underlag till remissvar, inspel, etc. inom lärarutbildningsområdet. Ordförande i gruppen är Kerstin Tham, rektor vid Malmö universitet.

## **Expertgruppen för lärosätesbiblioteken**

Från den 1 januari 2021 ersatte Expertgruppen för lärosätesbiblioteken den tidigare Styrgruppen för Forum för bibliotekschefer vid universitet och högskolor. I Expertgruppens uppdrag ingår att verka för att utveckla en god och effektiv infrastruktur för lärosätenas informationsförsörjning och vetenskapliga kommunikation som stöd för utbildning, forskning och samverkan av högsta kvalitet. Frågor som rör öppen vetenskap och digitalisering ska särskilt uppmärksammas. Expertgruppen anordnar årligen två konferenser för lärosätenas bibliotekschefer. Gruppen för regelbundet dialog med Kungliga biblioteket (KB) och tar ofta fram förslag till ledamöter till olika KB-grupperingar. Ordförande under 2022 var Peter Aronsson, rektor vid Linnéuniversitetet.

## **Expertgruppen för samverkan**

Expertgruppen för samverkan har i uppdrag att följa utvecklingen inom lärosätenas strategiska samverkan med omgivande samhälle inom forskning och utbildning samt bidra till erfarenhetsutbytet inom sektorn. Fokus ska ligga på lärosätesövergripande frågor av relevans för områden som universitets- och högskoleledning har att hantera, exempelvis strategier och långsiktiga verksamhetsutmaningar, kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling vad gäller samverkan samt frågor kring styrning och uppföljning av samverkan. Under året har expertgruppen bland annat arbetat med att ta fram råd för att underlätta samarbete mellan lärosätena och företag. Ordförande under 2022 var Johan Schnürer, rektor vid Örebro universitet.

## **Expertgruppen för studieadministrativa frågor**

Expertgruppen för studieadministrativa frågor bereder och hanterar studieadministrativa frågor och regelfrågor för tillträde till högskoleutbildning och utfärdande av

examina. Expertgruppen ska i dessa frågor ge SUHF:s styrelse underlag till remissvar och rekommendationer. Expertgruppen ska lämna förslag till styrelsen på seminarier och andra aktiviteter som behövs för att ta reda på sektorns inställning i olika frågor samt verka främjande i dessa frågor.

Expertgruppen har flera undergrupper (se respektive rubrik):

- SUHF:s nationella bedömningsgrupp för antagning (NBA).
- Arbetsgruppen för EUI-studieadministrativa frågor
- Samordningsgruppen för högskoleprovet (vilande).

Ordförande är Lotten Glans, förvaltningschef vid Mittuniversitetet.

## **Förhandlingsgrupp för avtal mellan SUHF och Bonus Copyright Access**

Arbetsgruppen förhandlar avtal mellan SUHF:s medlemmar och Bonus Copyright Access medlemsorganisationer. SUHF och högskolorna har tecknat ett avtal med Bonus Copyright Access som sedan den 1 januari 2014 reglerar kopiering och tillgängliggörande inom högskoleområdet. När avtalet slöts rådde andra förutsättningar och det är därför angeläget att under 2023 utvärdera avtalet. SUHF har därför aktiverat förhandlingsgruppen som varit vilande en tid. Arbetsgruppen leds av Susanne Kristensson, universitetsdirektör vid Lunds universitet.

## **Förhandlingsgrupp för UHR-överenskommelser**

Nya överenskommelser mellan UHR och lärosätena tecknades under 2021. Gruppen var vilande under 2022. Ordförande är Kerstin Jacobsson, universitetsdirektör vid KTH.

## **Kvalitet i administrationen**

I uppdraget till Expertgruppen för kvalitetsfrågor ingår att "uppmärksamma och problematisera administrationens funktion och ställning inom högskolan". Expertgruppen har därför tillsatt en arbetsgrupp att arbeta med kvalitet i administrationen. Gruppen genomför en nationell konferens vartannat år. Ordförande är Micael Melander, förvaltningschef vid Högskolan i Gävle.

## **Nationell arbetsgrupp för forskningsdata**

Den nationella arbetsgruppen för forskningsdata har i uppdrag att strategiskt bevaka den nationella och internationella verksamhetsutvecklingen för öppna data och föreslå konkreta strategier och insatser för att i dialog med relevanta aktörer främja det nationella arbetet med att utveckla och implementera lokala infrastrukturer för öppna data vid de svenska lärosätena. Under 2022 var Per Dannetun, forskningsdirektör/bitr. universitetsdirektör vid Linköpings universitet, ordförande.

## **NBA – Nationella bedömningsgruppen för antagning**

SUHF:s nationella bedömningsgrupp för antagning (NBA) ska ta fram rekommendationer för behörighetsbedömning och meritvärdering av svenska och utländska betyg för antagning till grundnivå och avancerad nivå. Rekommendationerna ska avse tolkning och



tillämpning av förordningar och föreskrifter. NBA arbetar i nära samarbete med Universitets- och högskolerådet som står för NBA:s sekretariat. NBA rapporterar till Expertgruppen för studieadministrativa frågor. Ordförande är Carolina Rytterkull, studieadministrativ chef vid Lunds universitet.

## **Redovisningsrådet**

Expertgruppen för ekonomifrågor har upprättat ett redovisningsråd. Rådets uppgift är att tolka regler och föreskrifter som utges av regeringen och ESV i syfte att underlätta för sektorns myndigheter. Rådet är också ansvarigt för förvaltningen och utvecklingen av SUHF-modellen. Ordförande är Hanna Mörtberg, ekonomichef vid Uppsala universitet.

## **Referensgruppen för European Open Science Cloud (EOSC)**

I EOSC är ett s.k. co-programmed partnerskapsprogram som syftar till att möjliggöra delning av öppna och FAIR forskningsdata över landsgränser och ämnesområden i Europa och globalt. Wilhelm Widmark, överbibliotekarie vid Stockholms universitet, är SUHF:s representant i EOSC och sammankallande i referensgruppen.

## **Samordningsgruppen för högskoleprovet**

Samordningsgruppen har under 2022 varit vilande. Detta sedan regeringen under corona-pandemin flyttade ansvaret för genomförande av högskoleprovet från lärosätena till Universitets- och högskolerådet.

## **Samordningsgruppen för öppen vetenskap**

Samordningsgruppen ser till att utvecklingen av öppen vetenskapsfrågorna samordnas från SUHF:s sida och att det sker en ändamålsenlig arbetsdelning mellan olika grupper som arbetar med dessa frågor. Ordförande var under 2022 Peter Aronsson, rektor vid Linnéuniversitetet.

## **Samverkansgruppen mellan SUHF och Myndigheten för yrkeshögskolan**

SUHF och Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) har sedan flera år en arbetsgrupp med uppgift att föra en dialog mellan SUHF och MYH för ökad förståelse av de olika utbildningsformerna samt ta fram förslag till åtgärder som leder till ökad tydlighet och förbättrade övergångsmöjligheter mellan de olika utbildningsformerna. Under 2022 var Jan Theliander, prorektor vid Högskolan Väst, ordförande.

## **Samverkansgruppen SUHF- Skolverket**

Under hösten 2020 initierade SUHF tillsammans med Skolverket en samverkansgrupp. Syftet med samverkansgruppen är att skapa en arena för att, på ledningsnivå, föra dialog kring frågor som är av intresse och vikt för båda parter samt att bygga upp en långsiktig, gemensam samverkanskultur. Viktiga frågor som har diskuterats under året gäller ULF-samarbetet om praktikinära skolforskning, Skolverkets regionalisering och professionsprogram för lärare. Ordförandeskapet alternerar mellan Kerstin Tham, rektor Malmö universitet, för SUHF och Peter Fredriksson, generaldirektör, för Skolverket.

## **Samverkansgruppen SUHF-UHR**

Sedan länge har SUHF och Universitets- och högskolerådet (UHR) en samverkansgrupp för gemensamma diskussioner på ledningsnivå. UHR:s verksamhet förutsätter till stora delar ett nära samarbete med universitet och högskolor. Samverkansgruppen behandlar frågor inom alla de områden där UHR och lärosätena verkar gemensamt såsom tillträde till högskolan, de studieadministrativa systemen och UHR:s olika främjandeuppdrag. Ordförande under 2022 var Hans Adolfsson, rektor vid Umeå universitet.

## **Styrgruppen för SUHF:s program för ledare i akademien**

Sedan 2009 genomför SUHF tillsammans med Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ett högre ledarprogram, HeLP. Program startas med cirka ett års mellanrum med omkring 25 deltagare per program.

SUHF driver sedan 2013 även ett rektorsprogram för nyanställda rektorer. Rektorsprogrammet ska bidra till att utveckla rektorers personliga, strategiska och lärosätesledarskap för att ge ökade förutsättningar att leda än mer välfungerande lärosäten, i en nationell och internationell kontext, både idag och i morgon.

En styrgrupp ansvarar för båda programmen. Två projektledare finansieras inom programmet. Programledaren för det administrativa ledarskapsprogrammet är adjungerad i styrgruppen. Ordförande är Pam Fredman, tidigare rektor vid Göteborgs universitet.

## **Styrgruppen för det administrativt ledarskapsprogram**

Som ett led i att skapa en sammanhållen utvecklingsinsats för att stärka förutsättningar för god administrativ chefsförsörjning inom universitet och högskolor startade SUHF 2016 ett administrativt ledarskapsprogram. Programmet genomförs under ett år vid fem tillfällen. Det startar vartannat år. Verksamheten leds av en styrgrupp. Yasmine Lundqvist och Jörgen Tholin har hållit i planering och genomförande. Susanne Wallmark, universitetsdirektör Malmö universitet, är styrgruppens ordförande.

## **Styrgrupp för SUHF:s rådgivande grupp för globala relationer**

Svenska universitet och högskolor behöver fördjupa sin kunskap och sin förmåga till proaktiva bedömningar i förhållande till internationella politiska och sociala processer och sammanhang där lärosäten är aktörer eller berörs. SUHF har därför inrättat en rådgivande grupp för globala relationer för att stärka lärosätenas och SUHF:s kapacitet och kompetens i dessa internationella frågor. Ole Petter Ottersen, rektor, Karolinska institutet, var under 2022 styrgruppens ordförande.

## **Utredningsgrupp: Bortom transformativa avtal**

Transformativa avtal är en relativt ny form av kontrakt mellan vetenskapliga förlag och akademien. Avtalen ger forskarna möjlighet att publicera sina artiklar öppet tillgängliga och är avsedda att driva på en övergång av vetenskapliga tidskrifter från prenumerationsbaserade affärsmodeller till en affärsmodell baserad på öppen tillgång.

Grundtanken med de transformativa avtalen är att de endast ska vara tillfälliga under en övergångsperiod. Utredningsgruppen har i uppdrag att lägga fram en strategi inför övergången från de transformativa avtalen. Ordförande är Astrid Söderbergh Widding, rektor vid Stockholms universitet.

## Förbundets ekonomi

SUHF:s centrala verksamhet (kansliet) finansieras av medlemsavgifterna som för 2022 uppgick till 7 600 tkr. Under en lång period, 2009 – 2021, uppgick medlemsavgifterna till 7 300 tkr och efter beslut vid förbundsårsamlingen i oktober 2021 indexuppräknas avgiften årligen från och med 2022.

Kostnaderna består av utgifter för kansli, presidium, konsulter mm. Förutom den centrala verksamheten ingår i SUHF två långsiktigt självfinansierade grenar – en för de högre ledarprogrammen och en för konferensverksamheten. Därutöver genomförs ett antal utredningar som finansieras av medlemsavgifterna.

Kansliets driftskostnader har under 2022 varit högre än tidigare år. Kostnaden beror framför allt på att kansliet har utökats med en person. Seminarieverksamheten är åter igång efter låg aktivitet under pandemiåren. Dock har andelen digitala arrangemang ökat och då SUHF inte tar ut deltagaravgift vid digitala arrangemang är intäkterna lägre än före pandemin.

Sammantaget har SUHF under 2022 haft intäkter på 11 534 tkr och kostnader på 12 997 tkr vilket ger en kapitalförändring på -1 432 tkr. För mer detaljer se den ekonomiska rapporteringen för 2022.

## Framtidens utmaningar

*I manifestets inledning Framtidens utmaningar betonas samhällsutmaningarna och högskolans roll relativt dessa. Universitet och högskolor ska vara självständiga, stå nära det övriga samhället och vara till för alla.*

Den anpassning som SUHF gjorde av verksamheten som uppkommit med anledning av pandemin har lett till en del permanenta förändringar. Inom arbetsgrupperna har det handlat om ändrat fokus och förändrade arbetsformer. Styrelsen har diskuterat framtidens arbetsformer och förbundsårsamlingen ställde sig bakom styrelsens förslag att förbundsårsamlingen om möjligt ska genomföras fysiskt. Arbetsformerna för de olika arbetsgrupperna har diskuterats i respektive grupp.

Konsekvenserna av Ukrainakriget hanterades i presidiet, styrelsen och extra förbundsårsamlingar samt inom flera grupper. Vidare återaktiverades Arbetsgruppen för flyktingfrågor.

Nedan anges ett antal områden där SUHF har arbetat under 2022 för att bidra till att högskolans roll förtydligas och att goda förutsättningar finns för alla att ta del av högre utbildning.

SUHF ska arbeta för förändringar som är inriktade mot att förbättra lärosätenas möjligheter att utvecklas för att möta den komplexa kravbilden och samtidigt behålla den hittills så framgångsrika akademiska modellen. I hög grad syftar det till att skapa förutsättningar för mångfald och variation inom systemet och att ge lärosätena rådgivning över sin verksamhet. En minskad direktstyrning kompletterad med bättre uppföljning och tydligt ansvarstagande från lärosätena ökar förutsättningarna för att ta tillvara den kreativitet och vilja som finns vid varje lärosäte.

För att stödja en utveckling i denna riktning har SUHF under 2022 bland annat arbetat med nedanstående (text från verksamhetsplanen för 2022 är kursiverad):

- *SUHF ska inom ramen för lärosätenas autonomi föra debatt och genomföra seminarier och hearings. Här ingår fortsatt påverkansarbete utifrån förbundets ställningstaganden. Frågan om autonomi lyftes med ministern på "Sigtuna möte". Den nya analysgruppen har fått ett särskilt uppdrag i frågan. Regeringen backade i frågan om utseende av externa styrelseledamöter i lärosätenas styrelser, efter sektorns agerande i frågan.*
- *SUHF ska arbeta med att synliggöra lärosätenas bidrag till samhällets välfärd och utveckling, dess genomslag. Statistikunderlag kring lärosätenas bidrag till kunskaps- och kompetensutvecklingen togs fram av Expertgruppen för samverkan. Expertgruppen för analys gavs i uppdrag att kontinuerligt uppdatera underlaget. Statistikunderlaget finns öppet tillgängligt på SUHF:s hemsida.*
- *SUHF ska arbeta för lagstöd i frågan om utbildningens frihet, i likhet med den frihet forskningen ges i grund- och högskolelag. Ett positionspapper är framtaget att användas i relation till statsmakterna. Ett gemensamt arbete för grundlagsstöd för akademisk frihet inleddes under året tillsammans med SULF och SFS.*
- *SUHF ska med olika medel reagera och arbeta med de frågor som lyfts i tidigare och kommande forskningspolitiska propositioner. Dialogseminariet arrangerades i januari. Finansieringsinstrumentet diskuteras kontinuerligt. Under 2022 lades ett stort arbete kring profilmråden för forskning, både avseende forskningsfinansiärernas förslag till system och lärosätenas erfarenhetsutbyte.*
- *SUHF ska fortsatt arbeta med de frågor kring högskolans styrning och resurstilldelning, som lyftes i Styr- och resursutredningen, STRUT. Se ovan.*
- *SUHF ska verka för förstärkta utbildningsprislappar för att säkerställa utbildningens kvalitet. Frågan har lyfts, både internt och i förhållande till regeringen, och fanns med i styrelsens uppmaning till lärosätena om frågor att inkludera i lärosätenas respektive budgetunderlag. Denna fråga har kommit att ersätta frågan om slopat produktivitetsavdrag.*
- *SUHF ska utveckla förbundets analyskapacitet enligt beslut i förbunds-församlingen. Under 2022 tillsattes en expertgrupp för analys med både uppdrag och budget för 2023 – 2025.*
- *SUHF ska verka för att spridning av kunskap är fri och tillgänglig för alla genom öppen vetenskap och öppna data. Samordningsgruppen för öppen vetenskap,*

forskningsdatagruppen, Expertgruppen för lärosätesbiblioteken, Bibsam har arbetat med frågan ur olika synvinklar.

- *SUHF ska verka för implementering av de globala målen för hållbar utveckling, Agenda 2030 och klimatramverk för lärosätena.* Klimatramverket antogs av förbunds församlingen i oktober 2021. Den kommer att följas upp av Expertgruppen för samverkan. Gruppen följer även klimatnätverkets Vinnova-finansierade projekt.
- *SUHF ska arbeta med strategiska frågor rörande internationalisering. I det internationella arbetet på europeisk nivå ska SUHF bevaka och följa upp EU-program som Horisont Europa, Erasmus+, Europauniversitet (EUI) och EOOSC.* Expertgruppen för internationaliseringsfrågor och dess undergrupper samt de nyinrättade grupperna SUHF:s rådgivande grupp för globala relationer och Arbetsgruppen för EUI-studieadministrativa frågor, har under året arbetat aktivt med dessa frågor.
- *SUHF ska fortsatt delta i och aktivt påverka samarbetet inom EUA, NUS och IAU.* Marita Hilliges har under 2022 varit ordförande för generalsekreterarnätverket inom EUA. Nordic University Days i Bryssel genomfördes i september 2022. Presidiet har varit aktivt inom NUS, EUA och IAU.

## Kompetens

*I manifestets avsnitt om Kompetens betonas akademisk frihet och ansvar med kollegial öppenhet och gemensam prövning utifrån ett ansvarsfullt ledarskap.*

För att stödja en utveckling i denna riktning har SUHF under 2022 bland annat arbetat med nedanstående (text från verksamhetsplanen för 2022 är kursiverad):

- *SUHF ska fortsätta arbetet med kvalitetsfrågor för utbildning, forskning och administration. Under 2022 kommer fokus att ligga dels på utvecklingen de nationella kvalitetssäkringssystemen för högre utbildning och forskning som organiseras av Universitetskanslersämbetet och Vetenskapsrådet. Lärosätenas eget ansvarstagande för kvalitetsarbetet inom all verksamhet ska vara i fokus.* Expertgruppen för kvalitetsfrågor och våra representanter i UKÄ:s och VR:s referensgrupper har arbetat med dessa frågor. Utvecklingen av kvalitetssäkring inom Europauniversiteten har bevakats, frågan om examenstillstånd för enskilda utbildningsanordnare har behandlats och inspel har lämnats till regeringen och UKÄ om förslaget till nätverk för utvärderande organisationer (skrivelsen Nätverk för samordning av uppföljning, utvärdering och analys av högskolans verksamhet).
- *SUHF ska stödja och synliggöra sektorns gemensamma ansvarstagande för kompetensförsörjningen.* Lärarutbildningsgruppen och vårdkompetensgruppen har under 2022 fortsatt att arbeta i relation till huvudmännen. SUHF har även gjort ett stort arbete med anledning av den nya reformen för omställningsstudier. Se även ovan avseendet statistikunderlag för kompetensförsörjning.

- *SUHF ska följa arbetet kring regeringsuppdraget till alla myndigheter kring jämställdhetsintegrering samt verka för att jämställdhetsfrågor ska finnas med på agendan vid olika möten och seminarier. SUHF har sortsatt att bevaka jämställdhetsfrågor i alla sina grupper. Könbalansen bland rektorer och förvaltningschefer bevakas.*
- *SUHF ska genomföra olika konferenser med olika inriktningar för personal inom högskolan, såväl digitala som fysiska. Under 2022 har ett antal seminarier, workshops samt större och mindre konferenser genomförts.*
- *SUHF ska stärka och utveckla Rektorsprogrammet, HeLP-programmet och det administrativa ledarskapsprogrammet. I arbetet med ledarprogrammen ingår att söka de bästa formerna för att säkerställa lika villkor och mångfald i det högsta akademiska och administrativa ledarskapet. Centrala frågor kring ledarskap och arbetsgivarrollen som framkommer inom ledarprogrammen ska ligga till grund för särskilda aktiviteter, liksom koordinering med andra aktörer med ansvar för ledarskapsutveckling i staten. Programmen har under 2022 fortsatt som planerat. En ny programledare har rekryterats för att ersätta en pensionsavgång.*
- *SUHF ska fortsätta arbetet med arbetsgivarfrågor och dialogen med Arbetsgivarverkets olika organ. En mycket central fråga i arbetet är strategisk kompetensförsörjning avseende all personal inom högskolan. Expertgruppen för arbetsgivarfrågor har fortsatt att bevaka frågan.*
- *SUHF ska arbeta för att ta fram ett gemensamt ramverk för meritbedömningar. Arbetet ska genomföras i dialog med relevanta aktörer. En tillfällig arbetsgrupp för meritbedömningar har arbetat med att ta fram ett förslag till ramverk.*
- *SUHF ska aktivt arbeta med frågor med anknytning till genusbaserad utsatthet, vilket bland annat inkluderar aktiviteter och samordning med anledning av Metoo. Prevalensstudien kring genusbaserad utsatthet publicerades i maj 2022.*
- *SUHF ska verka för att de delar av internationaliseringsutredningens förslag som adresserar lärosätena synliggörs och utvecklas, exempelvis internationalisering på hemmaplan och interkulturell kompetens. Styrelsen beslutade i januari 2022 att denna punkt ska utgå.*
- *SUHF ska aktivt arbeta med att stärka och stödja sektorns arbete med forskningsetiska frågor, hantering av konsekvenser av oredlighet och att främja god forskningssed. Även stödja arbetet kring disciplinfrågor. Särskilt fokus ska ligga på att följa arbetet i Nämnden för prövning av oredlighet i forskning (Npof), Etikprövningsmyndigheten och Överklagandenämnden för högskolan. Expertgruppen för etikfrågor har hanterat frågorna. Exempelvis genomfördes under våren 2022 en konferens tillsammans med Npof. Vidare har expertgruppen skrivit en debattartikel om behovet av översyn av systemen som publicerades i tidningen Curie.*
- *SUHF ska nationellt framföra vikten av bättre möjligheter att attrahera kompetens till högskolan. Lärosätena ska vara attraktiva för såväl nationella och internationella arbetstagare som nationella och internationella studenter.*

Upphållstillståndsfrågan har följts aktivt. SUHF utvecklade under 2022 ett närmare samarbete med Migrationsverket. SUHF:s skrivelse till regeringen rörande nya krav för att få permanent uppehållstillstånd som skickades in i december 2021 har följts upp i samtal med Utbildningsdepartementet.

## Dialog

*Manifestet slår fast att ny kunskap och nya insikter bara kan vinnas då modet att utmana finns. Det är kärnan i avsnittet Dialog. Det gäller dialog inom och mellan discipliner och med övriga samhället.*

Nedan ges exempel på hur SUHF under 2022 har arbetat med områden som stödjer olika former av dialog (text från verksamhetsplanen för 2022 är kursiverad):

- *SUHF ska vara en arena för diskussioner och ställningstagande i högskolepolitiska frågor. SUHF:s påverkansarbete handlar dels om att ta en aktiv roll gentemot omvärlden och proaktivt bearbeta politiska och andra aktörer i frågor där högskolesektorn har en enad hållning. Det inkluderar att följa upp de förslag och reformer som regering, riksdag och myndigheter samt olika europeiska organ lägger fram. SUHF genomförde Dialogseminariet med forskningsfinansiärerna digitalt den 21 januari. Under Almedalsveckan genomfördes fyra seminarier, varav ett i samarrangemang med SFS. Dessutom har kontinuerliga samtal förts med Regeringskansliet och de statliga forskningsfinansiärerna. Tre samverkansgrupper finns som arbetar med lika många myndigheter. Presidiet har kontinuerligt fört samtal med företrädare för olika myndigheter och organisationer.*
- *SUHF ska uttala sig i sektorsgemensamma frågor där det råder tillräcklig samsyn. SUHF har under 2022 i många sammanhang framfört lärosätenas synpunkter. Se exempelvis bilaga 2 för remissvar och skrivelser.*
- *SUHF ska fortsätta dialogen med Kungliga biblioteket (KB) kring den nationella biblioteksstrategin, digitalisering och pliktrelaterad insamling med mera. Expertgruppen för lärosätesbiblioteken har fört dialog på olika nivåer inom KB. Presidiet har träffat riksbibliotekarien.*
- *SUHF ska aktivt arbeta tillsammans med Vetenskapsrådet och Kungliga biblioteket kring deras uppdrag om öppen tillgång och öppna data samt verka för fortsatt utveckling av SwePub för bibliometriska analyser av hög kvalitet. Frågan om öppen vetenskap har varit högt uppe på agendan inom SUHF under 2022. Den tidigare beslutade färdplanen för öppen vetenskap, utarbetad av den nationella forskningsdatagruppen, reviderades under 2022 och kompletterades med en vägledning. Flera grupper har fört dialog med Kungliga biblioteket kring deras uppdrag att kartlägga och analysera användandet av öppna lärresurser och allmänhetens delaktighet i forskningsprocessen. SUHF är delaktiga i SwePubs styrgrupp med ordförande och flera ledamöter.*
- *SUHF ska fortsätta dialogen med Myndigheten för yrkeshögskolan och arbeta för klargörande av gränsdragningar, validering och övergångsmöjligheter mellan de båda postgymnasiala utbildningsformerna.*



Dialog har förts inom samverkansgruppen med MYH. Denna grupp har dessutom fungerat som en styrgrupp för ett Vinnova-finansierat projekt om ekonomutbildningar.

- *SUHF ska föra aktiv dialog med Skolverket.*  
Samverkansgruppen med Skolverket har träffats regelbundet och främst behandlat frågor om samverkan med lärosätena, det kommande professionsprogrammet för lärare med flera, samt Skolverkets regionalisering.
- *SUHF:s presidium, styrelse och kansli ska ha löpande kontakter med företrädare för riksdagens partier, myndigheter, studentorganisationer, andra organisationer och EU-parlamentet. Detta sker genom formella och informella möten samt genom deltagande i olika seminarier och konferenser.*  
Dialoger har förts bland annat under de fyra presidiedagarna, se bilaga 3.
- *SUHF ska fortsatt verka för att forskning och utbildning kan bedrivas med full kostnadstäckning.*  
Expertgruppen för ekonomifrågor arbetar med SUHF-modellen och har fört samtal med framför allt de statliga forskningsfinansiärerna. Avseende utbildning, se under rubriken Framtidens utmaningar, angående utbildningsprislappar.
- *SUHF ska samla företrädare för sektorn till diskussioner i angelägna frågor. Ett dialogseminarium mellan lärosäten och forskningsfinansiärer ska genomföras årligen, i januari.*  
Seminariet genomfördes digitalt (pga pandemin) den 21 januari. Under dagen behandlades meritering och meritbedömning ur ett nationellt och internationellt perspektiv samt Sveriges strategi för Horisont Europa.
- *SUHF medverkar som regel och i den form som är möjlig under Almedalsveckan. Förbundet kan även komma att delta i andras arrangemang för att föra sektorns talan.*  
SUHF arrangerade tre seminarier med rubrikerna
  - Vad vill regeringen och näringslivet ha ut av högskolan?
  - Vad behöver högskolan för att säkra kompetensförsörjningen?
  - Släpp högskolan fri, är det svårt?Dessutom arrangerades seminariet Akademisk frihet och lärosätenas autonomi tillsammans med SFS.
- *SUHF:s lokaler ska, om smittläget medger, upplåtas för att underlätta medlemmarnas behov av mötesplatser i Stockholm. Följande principer ska gälla: SUHF ska gynna samarbeten, främst mellan lärosäten. SUHF ska i första hand stödja lärosäten som inte har tillgång till andra lokaler i Stockholmsområdet. Styrelsen och SUHF:s arbetsgrupper har prioritet. I mån av plats har lärosätenas ledningsgrupper och samarbetsgrupper möjlighet att låna lokalerna.*  
Under pandemin har få lärosäten visat intresse att använda sig av SUHF:s lokaler, intresset ökade något mot slutet av året.

# Profil

*Det betonas i manifestets avsnitt Profil att behovet av olika utbildnings- och forskningsmiljöer ökar. Det behövs därför ett högskolelandskap som motsvarar detta behov. Ett diversifierat landskap där lärosätena värderas, utvärderas och finansieras utifrån de egna premisserna.*

För att bidra till ökade möjligheter till profilering har SUHF under 2022 bland annat arbetat med nedanstående (text från verksamhetsplanen för 2022 är kursiverad):

- *SUHF ska verka för kvalitetssystem som gynnar mångfald inom såväl utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå som forskning.*  
Expertgruppen för kvalitetsfrågor och SUHF:s representanter i UKÄ:s och VR:s referensgrupper har arbetat med dessa frågor, se under rubriken Kompetens.
- *Fortsätta arbetet med styrning för mångfald genom ett uthålligt styr- och resursfördelningssystem.*  
SUHF bevakar frågan på många olika sätt, under 2022 har särskilt stort arbete lagts ned på att föra fram sektorns synpunkter och behov i konstruktionen av det föreslagna systemet för profilområdesfinansiering av forskning.
- *SUHF ska verka för förståelsen av ett dynamiskt och diversifierat högskolelandskap i arbetsgrupper, ledarprogram och i kommunikation med externa parter.*  
Vid sammansättning av grupper, medverkande i konferenser och annan representation så har förbundet vinnlagt sig om att sammansättningen ska spegla bredden av medlemslärosätena. Det diversifierade högskolelandskapet beaktas inom SUHF:s ledarprogram, både vad gäller sammansättning och innehåll. Frågan om högskolelandskapet lyftes vid det digitala mötet med utbildningsministern i januari 2022.

## Bilaga 1: Medlemmar 2022

Blekinge tekniska högskola	Kungliga Tekniska högskolan
Chalmers tekniska högskola	Kungl. Konsthögskolan
Enskilda Högskolan Stockholm	Kungl. Musikhögskolan i Stockholm
Försvarshögskolan	Linköpings universitet
Gymnastik- och idrottshögskolan	Linnéuniversitetet
Göteborgs universitet	Luleå tekniska universitet
Handelshögskolan i Stockholm	Lunds universitet
Högskolan Dalarna	Malmö universitet
Högskolan i Borås	Marie Cederschiöld högskola
Högskolan i Gävle	Mittuniversitetet
Högskolan i Halmstad	Mälardalens universitet
Högskolan i Skövde	Röda Korsets högskola
Högskolan Kristianstad	Sophiahemmet högskola
Högskolan Väst	Stockholms konstnärliga högskola
Jönköping University	Stockholms universitet
Karlstads universitet	Sveriges lantbruksuniversitet
Karolinska Institutet	Södertörns högskola
Konstfack	Umeå universitet
	Uppsala universitet
	Örebro universitet

## Bilaga 2: Översikt över verksamheten 2022

### Remissyttranden

- Skolverkets förslag för grundläggande behörighet på yrkesprogram i gymnasieskolan
- Ändringsförslag UHRFS (2013:9) Diploma Supplement
- En ny förordning om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder (U2022/02259)
- Rätt och rimligt för statligt anställda (SOU 2022:8)
- CSN:s förslag till föreskrifter och allmänna råd om beviljning av omställningsstudiestöd
- Delning angående rådet för professioner i skolväsendet
- Skolverkets förslag angående ämnesbetyg
- Huvudområden i försöksverksamheten med kort KPU
- Riksarkivet FormatE, författningar om tekniska krav för elektroniska allmänna handlingar
- UHR:s förslag till föreskrifter för försöksverksamhet med behörighetsprov
- Belastningsregisterkontroll och avskiljande av studenter (SOU 2021:83)
- Stärkt fokus på framtidens Forskningsinfrastruktur (SOU 2021:65)

### Rekommendationer

- REC 2021:1, National Roadmap for Open Science – Rev. June 2022
- Guide for Implementation of the National Roadmap for Open Science – June 2022
- REK 2021:1, reviderad Färdplan för öppen vetenskap. Antagen av SUHF:s styrelse, juni 2022
- Vägledning för implementering av färdplan för öppen vetenskap. Antagen av SUHF:s styrelse, juni 2022
- REK 2022:1, Rekommendation om tillämpning av regelverk angående gallring och bevarande av forskningsinformation
- REK 2022:2, Rekommendation om riktlinjer för NU-konferensen, mars 2022

### Rapporter

- San Francisco-deklarationen om forskningsutvärdering (DORA), november 2022
- Beräkning av in-kindinsatser inom det samlade arbetet i SUHF, Ingegerd Palmér, oktober 2022
- Hantering av forskningsdata: Sammanställning av enkät, juni 2022
- Lärosätens roll i totalförsvaret, PM SUHF 220518
- Förstudie kring klassificering och redovisning av Open Access publiceringskostnader 220425
- Lärosätens bidrag till kunskaps- och kompetensutveckling 2022 – Rapport (PDF)
- Lärosätens bidrag till kunskaps- och kompetensutveckling 2022 – Bilder (PPT)

## Skrivelser

- Skrivelse angående Nätverk för samordning av uppföljning, utvärdering och analys av högskolans verksamhet, oktober 2022
- Skrivelse angående kraftigt förhöja lokalkostnader, oktober 2022
- Gemensamt uttalande för grundlagsskydd av den högre utbildningens frihet (SUHF/SULF/SFS), maj 2022
- Skrivelse till Regeringskansliet angående tvångsanslutningen av universitet och högskolor till Statens servicecenter, januari 2022
- Skrivelse angående förslaget till Plattform för internationalisering, januari 2022

## Ställningstaganden

Inga ställningstaganden utarbetades under 2022.

## Konferenser och seminarier

Under 2022 genomfördes 35 seminarier och konferenser, både digitalt och fysiskt, inom ramen för SUHF. Dokumentation från konferenserna finns publicerade på suhf.se.

*21 januari*

Dialogseminarium 2022 mellan lärosätesledningarna och forskningsfinansiärer (digitalt)

*25 januari*

Workshop för de regionala vårdkompetensråden (digitalt)

*10 mars*

Ukrainakrisen: hotbild och tänkbara scenarion för svenska lärosäten. Vad kan vi göra för att skydda oss? Seminarium arrangerat av Expertgruppen för fastighets- och säkerhetsfrågor (digitalt)

*7 april*

Seminarium om Bak- och Framgrund – ett system för dig som vill veta allt om studenter före, under och efter studierna, tillsammans med Ladokkonsortiet (digitalt)

*8 april*

Dialogmöte kring Vetenskapsrådets, Fortes, Formas och Vinnovas uppdrag att vidareutveckla en modell för kvalitetsbaserad resursfördelning av universitetens och högskolornas anslag för forskning och utbildning på forskarnivå (digitalt)

*5 maj*

Hur påverkar Europauniversitets-initiativet (EUI) svenska lärosäten? Arrangör: Expertgruppen för internationaliseringsfrågor (digitalt)

*13 maj*

Uppföljning av ordningen för prövning av avvikelser från god forskningssed. Arrangör: Expertgruppen för etikfrågor och Nämnden för prövning av oredlighet i forskning (NPOF) (digitalt)

*19 maj*

Seminarium I: SUHF-statistiken 2022. Arrangör Expertgruppen för ekonomifrågor (digitalt)

*20 maj*

Bibliotekscheferenas vårkonferens (fysisk)

*23 maj*

Bedömning av påföljd vid disciplinärenden. SUHF:s arbetsgrupp för disciplinärenden inbjuder ledamöter och tjänstemän vid landets disciplinnämnder till webinarium kring bedömning av påföljd vid disciplinärenden (digitalt)

*7 juni*

Seminarium II: SUHF-statistiken 2022. Arrangör Expertgruppen för ekonomifrågor (digitalt)

*15-17 juni*

NU-konferensen, både fysiskt i Stockholm och digitalt

*3-7 juli*

Almedalsveckan med seminarier: Många universitetslärare och forskare utsatta för hot och trakasserier, Vad vill regeringen och näringslivet ha ut av högskolan? Vad behöver högskolan för att säkra kompetensförsörjningen? Släpp högskolan fri, är det svårt? Samt seminarium med SFS: Är den akademiska friheten hotad? Samt middag med rektorer.

*17-19 augusti*

Rektorsinternat på Säröhus

*5 september*

Workshop om det nya omställningsstudiesystemet (fysiskt)

*26-27 september*

Nordic University Days i Bryssel (fysiskt)

*29 september*

Studiebesök från Schweiz med högskolerektorer

*30 september*

Robotisering och automatisering av processer inom högskolan. Arrangör Expertgruppen för ekonomifrågor (digitalt)

*6 oktober*

Workshop #1 om ett nationellt ramverk för högskolepedagogisk utveckling

*6 oktober*

Erfarenhetsutbyte om genomlysningen av utbildningsutbudet för livslångt lärande och omställning (digitalt)

*12 oktober*

Workshop #2 om ett nationellt ramverk för högskolepedagogisk utveckling (digitalt)

*14 oktober*

Så kan doktorander tränas i forskningskommunikation. Så kan doktorander tränas i forskningskommunikation – presentation av nytt ramverk för kurser. Tillsammans med Vetenskapsrådet (digitalt)

*18 oktober*

Årskonferens på Röda Korsets högskola (fysiskt)

*19 oktober*

Förbundsårsamling på Röda Korsets högskola (fysiskt)

*21 oktober*

Workshop #3 om ett nationellt ramverk för högskolepedagogisk utveckling (digitalt)

*7 november*

Erfarenhetsutbyte om genomlysningen av utbildningsutbudet för livslångt lärande och omställning (digitalt)

*10 november*

Arbetsgivar dagen 2022

*16-17 november*

Höstkonferens för ekonomi-, planerings och redovisningschefer, Tammsvik (fysiskt)

*17 november*

Möte med franska universitetsrektorerna, Stockholms universitet (fysiskt)

*17-18 november*

Bibliotekschefernas höstkonferens (fysiskt)

*22 november*

Erfarenhetsutbyte kring lärosätenas arbete med profilområden (fysiskt)

*24 november*

IFFIS 2022 tillsammans med Vetenskapsrådet och Kungliga biblioteket (fysiskt)

*24 november*

Bedömning av disciplinära åtgärder, denna gång med fall från verkligheten (digitalt)

*25 november*

How to train doctoral students in science communication – presentation of a new framework for courses tillsammans med Vetenskapsrådet (digitalt)

*5 december*

Svenska universitet och högskolor i den europeiska policyutvecklingen. Arrangör: Arbetsgruppen för EU-bevakning inom Expertgruppen för internationaliseringsfrågor (digitalt)

## Bilaga 3: Presidiedagar 2022

Dag	Deltagare
2022-02-16	Riksbankens jubileumsfonds VD Marika Hedin, Kungliga vetenskapsakademiens ständige sekreterare Hans Ellegren, Ladokkonsortiets ordförande Susanne Wallmark och direktör Mauritz Danielsson, Louise Pålsson, universitetsdirektör Örebro universitet, och Filip Bengtsson ekonomidirektör Lunds universitet, kring Expertgruppen för ekonomifrågors dialog med forskningsfinansiärer kring SUHF-modellen.
2022-04-25	Akademiska Hus nya VD och fastighetschef. Peter Liljenstolpe, ordförande i Expertgruppen för fastighets- och säkerhetsfrågor deltog. Vidare träffade man Trygghetsstiftelsen för samtal kring reformen för omställning, studiestöd och utbildningsutbud, liksom Sofia Hylander och Boel Cellermo från TCO samt Sanne Wolk, Git Claesson Pipping och Karin Åmossa från SULF.
2022-10-03	Mia Bernhardsen, utredare yrkeshögskolan, Gabriel Wikström, nationell samordnare Agenda 2030, Anders Söderholm, UKÄ, Mikael Ribbenvik, Migrationsverket och Christina Forsberg, CSN.
2022-11-25	Karin Grönvall, riksbibliotekarie, diskuterade myndighetssamverkan kring kompetensförsörjning med Myndigheten för yrkeshögskolan, Universitets- och högskolerådet och Universitetskanslersämbetet, samarbetsorganisationen för holdingbolag, FUHS (där 19 lärosäten är medlemmar), forskningsfinansieringsutredningen samt Svenskt Näringsliv.  Vid ett särskilt presidiummöte genomfördes ett möte med CSN kring deras erfarenheter kring omställningsstudiestödet.



## Bilaga 4: Expert- och arbetsgrupper under 2022

Under 2022 fanns det 36 arbetsgrupper, plus ett antal undergrupper som rapporterade direkt till respektive arbetsgrupp, med ett 260-tal ledamöter från 36 av 38 medlemslärosäten (ej Enskilda Högskolan Stockholm och Röda Korsets högskola).

Till detta ska läggas personer som deltar i grupper inom andra organisationer till vilka SUHF nominerar deltagare, som exempel kan nämnas KB, Sunet och UHR.

Förutom de externa sekreterarna eller verkställande ledamöterna har kansliets personal fungerat som sekreterare i flertalet av arbetsgrupperna. Dessutom finns ett antal undergrupper som rapporterar direkt till respektive arbetsgrupp eller expertgrupp.

Namn	Ordförande, verkställande ledamot el. motsv.	Övriga ledamöter från medlemslärosäten, 31/12 2022	Mandatperiod
Administrativt ledarskapsprogram	Susanne Wallmark, MaU	MdU, MdU, LiU	1 januari 2022 – 31 december 2023
Arbetsgrupp för EUI studieadministrativa frågor	Carolina Rytterkull, LU	LU, SU, HiS, Miun,	1 juli 2022 – 31 december 2024
Arbetsgrupp kring informations-säkerhet inklusive IT-/cybersäkerhet	Veronika Sundström, LTU	LiU, FHS, LU, SU, LTU	1 oktober 2022 – 31 december 2023
Arbetsgrupp kring klimatpåverkan	Peter Liljenstolpe, MdU	KTH, UU, UU, UmU, SU	15 januari 2022 – 15 december 2023
Arbetsgruppen för bibliometri	Lovisa Österlund, LiU	UmU, KTH, GU, SLU, HB, CTH, KI, LU	1 januari 2022 – 31 december 2023
Arbetsgruppen för digitalisering	Fredrika Lagergren Wahlin, GU/Catarina Coquand, HH Gerolf Nauwerck, UU	CTH, HB, KTH, LTU, LU, HDa, MaU	1 september 2021 – 31 dec. 2023
Arbetsgruppen för disciplinärenden	Katrine Riklund, UmU	UU, HV, Mau, HKr, UmU	1 januari 2021 – 31 december 2022
Arbetsgruppen för flyktingfrågor	Cecilia Christersson, MaU	HKr, GU, HH, SU, LU, LU, HV	33 mars 2022 – 31 december 2023
Arbetsgruppen för meritbedömningar	Jan-Ingvar Jönsson, LiU Maria Swartz, LiU	ÖrU, LnU, HiG, CTH, MaU, KI, UmU, HH	1 februari 2022 – 31 december 2023
Arbetsgruppen för vårdkompetens	Roger Klinth, MCSH	ÖrU, HiS, UmU, MaU, LiU, KI	1 januari 2022 – 31 december 2023
Expertgruppen för analys	Hans Adolfsson, UmU Tim Ekberg, LU	HiG, HV, GU, KTH	1 mars 2022 – 31 december 2025
Expertgruppen för arbetsgivarfrågor	Sigbritt Karlsson, KTH Ingrid Ganrot, KaU	SH, HH, SU, UmU, MaU, KaU, SLU, HV	1 januari 2021 – 31 december 2022
Expertgruppen för arkiv- och dokumenthantering	Hans Wiklund, UmU Erik Larsson, ÖrU	GU, MaU, UmU, KI, GU, HDa, KMH, KI, SU	1 januari 2021 – 31 december 2022
Expertgruppen för ekonomifrågor	Louise Pålsson, ÖrU	UmU, LU, MaU, LnU, UU, KTH, HH, CTH	1 januari 2022 – 31 december 2023
Expertgruppen för etikfrågor	Eva Wiberg, GU Stefan Eriksson, UU	UU, UU, KF, UmU, SH, SU, LU	1 januari 2021 – 31 december 2022
Expertgruppen för fastighets- och säkerhetsfrågor	Peter Liljenstolpe, MdU Richard Olsson, UmU	HDa, KI, LU, UU, UU, LiU, SLU, LTU	1 januari 2022 – 31 december 2023

Expertgruppen för högskolepedagogiska frågor	Birgitta Bergvall-Kåreborn, LTU <i>Klara Bolander Laksov, SU</i>	SH, KTH, BTH, KMH, HH, GU	1 januari 2021 – 31 december 2022
Expertgruppen för internationaliseringsfrågor	Agneta Marell, JU <i>Eva-Lisa Ahnström, BTH</i>	LU, Miun, UU, FHS, SU,	1 januari 2022 – 31 december 2023
Expertgruppen för kvalitetsfrågor	Clas Hättestrand, SU <i>Erwin Van Rijswoud, ÖRU</i>	LTU, HV, SKH, LU, UU, HiG, BTH,	1 januari 2020 – 31 december 2021
Expertgruppen för lärarutbildning	Kerstin Tham, MaU <i>Daniel Berlin, GU</i>	GU, Umu, SU, HiG, HDa, Mau, LTU	1 januari 2021 – 31 december 2022
Expertgruppen för lärosätesbiblioteken	Peter Aronsson, LnU <i>Sara Kjellberg, Mau</i>	CTH, UU, HB, HHS, LTU, GU, KKH, SU, KKH	1 januari 2021 – 31 december 2022
Expertgruppen för samverkan	Johan Schnürer, ÖRU <i>Ingela Pihl, ÖRU</i>	SHH, FHS, LU, LnU, SLU, HiS, UmU, MdH, KMH	1 januari 2021 – 31 december 2022
Expertgruppen för studieadministrativa frågor	Lotten Glans, Miun <i>Brita Lundh, HH</i>	KI, SU, UU, KaU, HiS, LU	1 januari 2021 – 31 december 2022
Förhandlingsgrupp för avtal mellan SUHF och Bonus Copyright Access	Susanne Kristensson, LU	KaU, UmU, MdU	1 januari 2022 – 31 december 2023
Kvalitet i administrationen	Micael Melander, HiG	LU, UmU, SH, KF, HV	1 januari 2022 – 31 december 2023
Nationell arbetsgrupp för forskningsdata	Per Dannetun, LiU	GIH, SU, GU	1 januari 2021 – 31 december 2022
NBA – Nationella bedömningsgruppen för antagning	Carolina Rytterkull, LU	UU, KaU, KTH, LU, CTH, LnU, HV, Miun	1 januari 2021 – 31 december 2022
Redovisningsrådet	Joakim Karlsson, LnU/Hanna Mörtberg, UU	UU, HiS, UmU, GU, LU, LiU	1 januari 2022 – 31 december 2023
Referensgruppen för European Open Science Cloud (EOSC)	Wilhelm Widmark, SU	LiU, CTH, UU, LnU, LU, UmU, SU	1 januari 2021 – 31 december 2022
Samordningsgrupp för öppen vetenskap	Peter Aronsson, LnU <i>Wilhelm Widmark, SU</i>	SU, UmU, KI	1 januari 2021 – 31 december 2022
Samverkansgruppen mellan SUHF och Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH)	MYH/SUHF	HV, ÖRU, MaU	1 maj 2022 – 31 december 2023
Samverkansgrupp SUHF – Skolverket	Kerstin Tham, MaU	UmU, SU, GU, UU, HD	1 januari 2021 – 31 december 2022
Samverkansgruppen SUHF-UHR	Hans Adolfsson, UmU	UU, Miun, HU, GIH, Miun	1 januari 2021 – 31 december 2022
SUHF:s program för ledare i akademien och rektorsprogrammet	Pam Fredman, GU	KTH, HHS, KI, KAU, KTH	1 juli 2020 – 31 december 2022
SUHF:s rådgivande grupp för globala relationer	Ole Petter Ottersen, KI	FHS, LU, KTH	1 april 2022 – 31 december 2023
Utredningsgrupp: Bortom transformativa avtal	Astrid Söderbergh Widding, SU	SU, LU, KI, SU, SH	Ska rapportera hösten 2023

## SUHF totalt (kansliet och projektverksamheten)

Enhet: 850 - (SUHF) SV UNIV HÖGSKOLEFÖRBUND

<b>SUHF utfall Totalt 2022 (tkr)</b>			
	<b>Utfall</b>	<b>Utfall</b>	
	<b>2201 - 2212</b>	<b>2101-2112</b>	<b>2021 vs 2022</b>
<b>INTÄKTER</b>			
Övrigt	11 534,3	10 271,1	1 263,2
<b>SUMMA INTÄKTER</b>	<b>11 534,3</b>	<b>10 271,1</b>	<b>1 263,2</b>
<b>KOSTNADER</b>			
Personalkostnader	-6 008,9	-4 973,0	-1 035,9
Förändr.semskuld inkl.lkp	-31,0	-28,8	-2,2
Lokalkostnader	-1 021,3	-1 119,2	97,8
Driftskostnader	-5 839,5	-5 190,6	-648,9
Avskrivningar	-65,9	-75,2	9,2
<b>SUMMA KOSTNADER</b>	<b>-12 966,7</b>	<b>-11 386,7</b>	<b>-1 579,9</b>
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>-1 432,4</b>	<b>-1 115,7</b>	<b>-316,7</b>
Kapitalförändring sedan tidigare år	8 072,4	9 188,0	-1 115,7
<b>SUMMA KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>6 640,0</b>	<b>8 072,4</b>	<b>-1 432,4</b>
<b>Utgående balanserade medel</b>	<b>6 640,0</b>	<b>8 072,4</b>	<b>-1 432,4</b>
varav uppbokat inom ledarprogrammen	920,4		
övriga balanserade medel	5 719,7		
<b>Återstående avskriv.kostn.</b>	<b>-73,1</b>	<b>-139,1</b>	<b>65,9</b>

<b>SUHF utfall Kansliet 2022 (tkr)</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2021 vs 2022</b>
<b>INTÄKTER</b>			
<b>Övrigt (medlemsavgifter)*</b>	7 600,0	7 300,0	300,0
<b>SUMMA INTÄKTER</b>	<b>7 600,0</b>	<b>7 300,0</b>	<b>300,0</b>
<b>KOSTNADER</b>			
<b>Personalkostnader</b>	-4 845,2	-4 714,7	-130,5
<b>Förändr.semskuld inkl.lkp</b>	-31,0	-28,8	-2,2
<b>Lokalkostnader</b>	-1 016,7	-1 119,2	102,4
<b>Driftskostnader *</b>	-2 401,7	-1 760,7	-641,0
<b>Avskrivningar</b>	-65,9	-75,2	9,2
<b>SUMMA KOSTNADER</b>	<b>-8 360,7</b>	<b>-7 698,5</b>	<b>-662,2</b>
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>-760,7</b>	<b>-398,5</b>	<b>-362,2</b>
<b>Kapitalförändring sedan tidigare år</b>	7 327,2	7 725,7	-398,5
<b>SUMMA KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>6 566,6</b>	<b>7 327,2</b>	<b>-760,7</b>
<b>Utgående balanserade medel</b>	<b>6 566,6</b>	<b>7 327,2</b>	<b>-760,7</b>
<b>Återstående avskriv.kostn.</b>	-73,1	-139,1	65,9

### Kommentarer kansliet 2022

Kansliets intäkter utgörs av medlemsavgifterna som för 2022 uppgick till 7,6 mnkr, en ökning med 0,3 mnkr från föregående år.

En felbokföring gjordes under året då en driftskostnad uppgående till 15 tkr bokfördes som en negativ intäkt, detta är justerat i ovanstående tabell (påverkar raderna markerade med \*). I räkenskapsböckerna redovisas summan av medlemsavgifterna till ett värde av 7 585 tkr.

Vad gäller personalkostnaderna så varierar dessa över åren beroende på hur många av förbundets utredare som är timanställda.

Kansliets driftskostnader har under 2022 varit högre än tidigare år. Kostnaden beror framför allt på att kansliet har utökats med en person. Kostnaden för detta som belastar 2022 uppgår till 606 tkr.

<b>SUHF projektverksamhet (konferenser, ledarskapsprogram och utredningar)</b>			
<b>SUHF utfall Projekt 2022 (tkr)</b>	<b>Utfall</b>	<b>Utfall</b>	<b>Utfall</b>
	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2021 vs 2022</b>
<b>INTÄKTER</b>			
Övrigt	3934,3	2 971,1	963,2
<b>SUMMA INTÄKTER</b>	<b>3934,3</b>	<b>2 971,1</b>	<b>963,2</b>
<b>KOSTNADER</b>			
Personalkostnader	-1163,7	-258,3	-905,4
Förändr.semskuld inkl.lkp	0,0	0,0	0,0
Lokalkostnader	-4,6	0,0	-4,6
Driftskostnader	-3437,8	-3 430,0	-7,8
Avskrivningar	0,0	0,0	0,0
<b>SUMMA KOSTNADER</b>	<b>-4606,0</b>	<b>-3 688,2</b>	<b>-917,8</b>
<b>ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>-671,7</b>	<b>-717,2</b>	<b>45,4</b>
Kapitalförändring sedan tidigare år	745,1	1 462,3	-717,2
<b>SUMMA KAPITALFÖRÄNDRING</b>	<b>73,4</b>	<b>745,1</b>	<b>-671,7</b>
<b>Utgående balanserade medel</b>	<b>73,4</b>	<b>745,1</b>	<b>-671,7</b>
varav uppbokat inom ledarprogrammen	920,4		
övriga balanserade medel	-846,9		
<b>Återstående avskriv.kostn.</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>

För kommentarer, se nästa sida.

### Aktiva projekt

Sammanställning för 2022 (belopp i tkr):

<b>Namn</b>	<b>IB</b>	<b>Intäkter</b>	<b>Kostnader</b>	<b>UB</b>
Högre ledarprogram	-197,6	825,6	0,0	628,0
HeLP10	267,5	0,0	-267,5	0,0
HeLP11	251,2	0,0	-251,2	0,0
HeLP12	519,4	0,0	-156,8	362,6
HeLP13	-60,5	900,0	-835,0	4,5
HeLP14	-46,0	1290,0	-866,6	377,3
HeLP15	0,0	0,0	-2,2	-2,2
RP7 Rektorsprogrammet	385,1	-101,3	-780,6	-496,7
Adm ledarskapsprogram	389,5	679,5	-1 022,1	46,9
Seminarie	-763,5	1 165,0	-660,7	-259,2
SUHF Utredningar	0,0	0,0	-587,7	-587,7

**Kommentarer projektverksamheten 2022**

Alla SUHF:s projekt ska vara självfinansierade och är därför beräknade att över tid gå plus minus noll.

Ledarprogrammen (dvs. alla projekt utom Seminarie och SUHF Utredningar) har under 2022 genomförts enligt plan efter att under pandemiåren påverkats av inställda och framflyttade arrangemang samt förseningar i nya programstarter. Projektet Högre ledarprogrammet (där över- och underskott från avslutade program bokförs) har erhållit medel från de avslutade projekten HeLP10 (268 tkr) och HeLP11 (251 tkr) samt en återbetalning avseende felaktig fakturering för en av programledarna (306 tkr). Rektorsprogram 7 (RP7) går med förlust på grund av få deltagare (endast tre deltagare mot normalt fem-sju). Förlusten kommer att täckas av överskott inom projektet Högre ledarprogrammet. Den negativa intäkten som bokförts på RP7 beror på att motsvarande positiva belopp (101 tkr) felaktigt periodiserades på projektet under 2021, detta är en korrigerig för det.

Seminarieverksamheten är åter igång efter låg aktivitet under pandemiåren. Dock har andelen digitala arrangemang ökat och då SUHF inte tar ut deltagaravgift vid digitala arrangemang är intäkterna lägre än före pandemin. För projektet Seminarie gäller att kostnader, exempelvis för en konferensanläggning, normalt bokförs före genomförandet medan det blir en fördröjning vad gäller intäkterna. Det senare beror på att SUHF, för hantering av deltagaravgifterna, anlitar ett externt företag som levererar slutsammanställning av intäkterna någon tid efter genomförandet. Av de intäkter som bokförts på projektet under 2022 härrör omkring 600 tkr från arrangemang som genomfördes under 2021. Intäkter på omkring 400 tkr från arrangemang som genomfördes under 2022 kommer att bokföras 2023. Projektet dras med ett underskott från pandemin då flera konferenser fick avbokas i sista stund.

För att få en tydligare bild av förbundets kostnader för olika utredningar har ett nytt projekt lagts upp i bokföringen, SUHF Utredningar. Detta är nytt för 2022. Från och med 2023 kommer projektet att ha intäkter i enlighet med förbunds församlingens beslut i oktober 2022 om att under perioden 2023 – 2025 anslå tre mnkr per år för verksamheten inom Expertgruppen för analys.

## Revisionsberättelse

Efter granskning av Sveriges universitets- och högskoleförbunds (SUHF) räkenskaper och förvaltning för budgetåret 2022-01-01 – 2022-12-31, avger vi härmed följande revisionsberättelse.

Vi har granskat förbundets räkenskaper, protokoll och andra handlingar, som lämnar upplysning om SUHF:s ekonomi och förvaltning. Granskningen har inte gett anledning till anmärkning beträffande förbundets bokföring, förvaltning eller verksamhet.

Enligt vår uppfattning ger årsredovisningen en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild av SUHF:s finansiella ställning per den 31 december 2022, samt av dess resultat och finansiering för året.

Vi tillstyrker:

- att resultaträkning och balanserad kapitalförändring fastställs samt
- att styrelsen beviljas ansvarsfrihet för den tid som revisionen omfattar

Louise Pålsson

Mats Tinnsten



## Granskningsberättelse

### *Inledande information*

Stockholms universitet är värmyndighet för Sveriges universitet- och högskoleförbund (SUHF), vilket innebär att SUHF:s löpande bokföring sker på ett kostnadsställe (850) i universitetets redovisning.

Mot bakgrund av ovanstående har Internrevisionen (IR) granskat ett urval av kostnader som har bokförts på kostnadsställe 850 under 2022, och granskat förbundets interna kontroll gällande ekonomisk redovisning.

### *Internrevisionens bedömning*

IR bedömer att granskade verifikationer uppfyller kraven i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring 14§. I övrigt bedömer IR att granskade kostnader i allt väsentligt är korrekt bokförda och tillhör SUHF:s verksamhet. Vidare bedömer IR att förbundet i allt väsentligt har utformat den interna kontrollen avseende ekonomisk redovisning på ett ändamålsenligt sätt.

Stockholm, 16 februari 2023

Christoffer Skyberg  
Internrevisor



## **Ställningstagande mot hat och hot**

### **Dokument**

- Ställningstagande mot hat och hot – förslag

### **Förslag**

*Förbunds förbunds församlingen antar ställningstagandet mot hat och hot.*

### **Bakgrund**

Frågan om hat och hot har lyfts kontinuerligt inom förbundet. Vid den digitala årskonferensen i oktober 2020 diskuterades frågan utifrån följande rubrik: "Hot och hat mot akademien – Vågar forskare prata öppet i dagens debattklimat?". Ett samtal fördes mellan Joacim Rocklöv, professor i epidemiologi och folkhälsovetenskap vid Umeå universitet, Sanna Rayman, chefredaktör Altinget, Mats Ericson, ordförande Sveriges universitetslärare och forskare, Pam Fredman, ordförande för International Association of Universities och Kerstin Tham, rektor Malmö universitet.

Vid mötet i mars 2022 tog förbunds församlingen del av en presentation från Nederländerna av ett lärosätessgemensamt arbete mot hat och hot riktat mot forskare. SUHF anlidade efter detta Jörgen Tholin för att undersöka om ett liknande arbete kan göras av de svenska lärosätena.

Vid förbunds församlingens möte i oktober 2022 presenterade Jörgen Tholin ett första förslag till deklaration mot hat och hot som de svenska lärosätena skulle kunna ställa sig bakom.

Styrelsen har beaktat förbunds församlingens inspel och lämnar ett slutligt förslag till ställningstagande.

Förbunds församlingen antar förslaget till ställningstagandet mot hat och hot.

## Ställningstagande mot hat och hot

### Bakgrund

Högskolelagen slår fast att en högskola ska bedriva utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund och på beprövad erfarenhet. Högskolan ska också utföra forskning, konstnärlig forskning och utvecklingsarbete. Det innebär att det i lärosätens uppdrag ingår att tradera kunskap, att skapa ny kunskap och att ifrågasätta existerande kunskap. Samtliga medarbetare på lärosätena bidrar till att möjliggöra dessa uppdrag.

Akademisk verksamhet i sig kan ge upphov till kontroverser och när medarbetare vid universitet och högskolor deltar i samhällsdebatten kan det stundom rent av framstå som provocerande. Detta är en naturlig följd av vad det innebär att vara ett lärosäte.

Att tradera kunskap kan vara kontroversiellt, eftersom det både i undervisning och i forskning ibland handlar om att redovisa och diskutera uppfattningar och idéer som tidigare hade en stark ställning i samhället men som inte längre är aktuella eller uppfattningar som är närvarande i andra delar av världen men inte anses acceptabla i en svensk kontext.

Ny kunskap skapas genom forskning och utvecklingsarbete. Forskning kan tidvis upplevas som utmanande och resultat av forskning kan synas motsägelsefull eller svår att tolka.

I uppdraget ingår att ifrågasätta existerande kunskap, att ställa upp nya hypoteser och pröva dessa, att ifrågasätta och ompröva resultat av tidigare forskning. Detta gäller också för kunskap och tankemönster som för tillfället omfattas av ett stort flertal av allmänheten och/eller forskarvärlden.

Samtliga dessa delar av lärosätens uppdrag kan uppfattas som provocativa. Enligt somliga röster innehåller tidigare generationers eller andra kultururs tänkande element som är så provocerande att det inte bör redovisas eller diskuteras. Och det finns de som menar att viss forskning inte bör bedrivas eller redovisas eftersom forskningens utgångspunkter eller resultat inte stämmer överens med deras egna synsätt. Det riktas också kritik mot personer i ledande ställning eller personer i verksamhetsstödet som anses ha bidragit till och möjliggjort verksamhet som inte borde bedrivas.

Om lärosätena retirerar från de kunskapstraderande, kunskapsprövande och kunskapsskapande uppgifterna kan de inte uppfylla det uppdrag de har fått. Till grundförutsättningarna för att högskolor ska vara samhällsnyttiga hör deras oberoende, integritet och fria sökande efter kunskap.

Lärosätena har en roll att verka mitt i samhället och de kan och ska delta i diskussioner om innehåll, inriktning och resultat av både forskning och utbildning. Att delta i en öppen debatt är ett sätt på vilket lärosäten utvecklas under århundraden. Ibland kan en sådan diskussion vara

hård men den får aldrig resultera i hat och hot. När diskussionen leder till trakasserier och hot ser vi det som ett direkt angrepp på både den akademiska friheten och den personliga yttrandefriheten. Det gäller självklart också när de som trakasserar eller hotar själva finns på lärosäten som anställda eller studenter.

### **Ställningstagande**

Vi, rektorer för Sveriges lärosäten, arbetar aktivt för att forskningens resultat ska användas för att utveckla vårt samhälle och vår förståelse av det, samt uppmuntrar våra medarbetare att delta i samhällsdebatten.

Vi fördömer alla typer av hot mot medarbetare på våra lärosäten när de genomför sådant som är lärosätets uppdrag.

Vi kommer att polisanmäla de hot som kommer till vår kännedom.

Vi inför bredare stödåtgärder vad gäller förebyggande arbete och stöd efter att medarbetare utsatts för hot eller trakasserier. På så sätt säkerställs att personalen får det stöd de behöver.

### **Underskrifter av samtliga rektorer vid Sveriges universitet och högskolor**

Mats Viberg, rektor Blekinge tekniska högskola

Stefan Bengtsson, rektor Chalmers tekniska högskola

Niklas Holmefur, rektor Enskilda Högskolan Stockholm

Robert Egnell, rektor Försvarshögskolan

Per Nilsson, rektor Gymnastik- och idrottshögskolan

Eva Wiberg, rektor Göteborgs universitet

Lars Strannegård, rektor Handelshögskolan i Stockholm

Martin Norsell, rektor Högskolan Dalarna

Mats Tinnsten, rektor Högskolan i Borås

Ylva Fältholm, rektor Högskolan i Gävle

Stephen Hwang, rektor Högskolan i Halmstad

Muriel Beser Hugosson, rektor Högskolan i Skövde

Jan Theliander, vik. rektor Högskolan Väst

Håkan Pihl, rektor Högskolan Kristianstad

Agneta Marell, rektor Jönköping University

Margareta Friman, vik. rektor Karlstads universitet

Annika Östman Wernerson, rektor Karolinska Institutet

Maria Lantz, rektor Konstfack

Sanne Kofod Olsen, rektor Kungliga Konsthögskolan

Helena Wessman, rektor Kungliga Musikhögskolan i Stockholm

Anders Söderholm, rektor Kungliga Tekniska högskolan

Jan-Ingvar Jönsson, rektor Linköpings universitet

Peter Aronsson, rektor Linnéuniversitetet

Birgitta Bergvall-Kåreborn, rektor Luleå tekniska universitet

Erik Renström, rektor Lunds universitet

Kerstin Tham, rektor Malmö universitet

Roger Klinth, rektor Marie Cederschiöld högskola

Anders Fällström, rektor Mittuniversitetet

Martin Hellström, rektor Mälardalens universitet

Susanne Georgsson, rektor Röda Korsets högskola

Johanna Adami, rektor Sophiahemmet högskola

Paula Crabtree, rektor Stockholms konstnärliga högskola

Astrid Söderbergh Widding, rektor Stockholms universitet

Maria Knutson Wedel, rektor Sveriges Lantbruksuniversitet

Gustav Amberg, rektor Södertörns högskola

Hans Adolfsson, rektor Umeå universitet

Anders Hagfeldt, rektor Uppsala universitet

Johan Schnürer, rektor Örebro universitet

## **Elsevierförhandlingarna i förhållande till strategierna bortom transformativa avtal**

### **Dokument**

-

### **Förslag**

*Förbunds församlingen tar del av informationen.*

### **Bakgrund**

I januari 2023 genomförde Bibsamkonsortiet ett högnivåmöte med Elsevier. Astrid Söderbergh Widding och Wilhelm Widmark uppdaterar förbunds församlingen om förhandlingsläget och inhämtar synpunkter inför de fortsatta förhandlingarna.

## **Almedalen 2023**

### **Dokument**

--

### **Förslag**

*Förbunds församlingen tar del av informationen om SUHF:s arrangemang i Almedalen 2023.*

### **Bakgrund**

Vid förbunds församlingen i oktober 2022 diskuterades om SUHF ska delta under Almedalsveckan 2023. Förbunds församlingen uppdrog åt styrelsen att arbeta vidare utifrån diskussionerna.

Styrelsen har beslutat att SUHF ska delta under Almedalsveckan, som inleds tisdagen den 27 juni och avslutas lördagen den 1 juli.

Onsdag eftermiddag, kl. 15:00-17:00, kommer SUHF att arrangera ett seminarium i tre delar i sal B51, Uppsala universitet, Campus Gotland. Det första passet fokuserar på lärosätenas autonomi och en ny offentlighetslig organisationsform för lärosätena, det andra belyser etikfrågan inom svensk forskning med särskilt fokus på etikprövningssystemet och det tredje passet rör högre utbildning och lärosätenas samverkan för utbildning av hög kvalitet.

Vid alla pass kommer det att vara någon föredragande samt utfrågningar/debatter mellan lärosätesrepresentanter, politiker och andra aktörer. Johannes Hylander, New Republic, kommer att fungera som moderator. Han utarbetar programmet i nära samarbete med SUHF:s styrelse, Expertgruppen för analys, Expertgruppen för etikfrågor och flera andra arbets- och expertgrupper inom förbundet.

Onsdag kl. 19:30 inbjuder SUHF till en rektorsmiddag.

På onsdag förmiddag, kl. 9-11, anordnas även ett seminarium kring lärosätena och totalförsvaret. Johan Schnürer och Robert Egnell ansvarar för seminariet.

Dagen efter, torsdagen den 29 juni kl. 8-9 (frukost serveras från kl. 7:30) i sal B51, genomförs ett seminarium tillsammans med SFS.



## **Ladok**

### **Dokument**

--

### **Förslag**

*Förbunds församlingen tar del av informationen från Ladokkonsortiet.*

### **Bakgrund**

Ladok utvecklas kontinuerligt. Just nu finns det behov av att utveckla flera nya, gemensamma funktioner. Susanne Wallmark, Ladokkonsortiets ordförande, informerar om vad som är på gång.

## Den kommande forskningspolitiska propositionen

### Dokument

- Länk till Forskningsfinansieringsutredningens (Fofins) hemsida på LinkedIn där de informerar om sitt arbete
- Länkar till SUHF:s remissyttranden på utredningar och inspel till den förra forskningspolitiska propositionen samt inriktningsförslag gällande e-infrastruktur som utarbetats i samarbete med Vetenskapsrådet

### Förslag

#### *Förbunds församlingen*

- *diskuterar – i grupp, panelsamtal och plenum – vilka frågor och ämnen som SUHF bör lyfta i ett inspel till den kommande forskningspolitiska propositionen*
- *utser en arbetsgrupp att ta fram ett förslag till inspel.*

### Bakgrund

I mitten av varje regerings fyraåriga mandatperiod brukar en forskningspolitisk proposition presenteras. De statliga forskningsfinansiärerna brukar under regeringens första vår få i uppdrag att ta fram underlag. Andra organisationer och verksamheter har också möjlighet att lämna inspel. SUHF brukar lämna ett inspel från lärosätena.

Ett första samtal kring möjliga teman och områden att lyfta till regeringen genomfördes vid dialogseminariet mellan lärosätesledningar och forskningsfinansiärer i mitten av januari. Efter en kort inledning av Astrid Söderbergh Widding följde diskussioner runt borden. Diskussionerna redovisades muntligt, vilket resulterade i en spretig bruttolista av områden som lärosäten och forskningsfinansiärer ser som viktiga inspel att kommunicera till utbildningsdepartementet. Passet avslutades med en reflektion från Johan Kuylenstierna, Formas.

Hans Adolfsson tog på sig att föra anteckningar från diskussionen i plenum, se nedan.

#### ***Hans Adolfssons anteckningar från dialogseminariet***

Följande inspel gjordes:

#### ***Organisation och styrning:***

Organisationsformen för lärosäten.

Styrningen av lärosäten och forskning är för stor.

Autonomi

Har vi för många lärosäten i landet?

De ständigt ökade kraven på rapportering och uppföljning (det påtalades också att en ändrad organisatorisk form inte per automatik betyder mindre krav på uppföljning).

Stryk sådant som "Ändamålsenlig styrning"

**Finansiering:**

Öppen vetenskap – vem betalar? Risk för dubbelarbete nationellt och på det europeiska planet.

Urholkning av forskningsmedel.

Högre andel fri forskning.

Balans mellan basanslag och övrig statlig finansiering.

Basanslag: Ska ge trygga anställningar, borga för långsiktighet och för att kunna genomföra högriskforskning.

Medfinansieringsproblematiken.

Efterfrågas större satsningar istället för många små.

**Forskningsinfrastruktur:**

Forskningsinfrastruktur – e-science

ESS – hur skapas intresse bland svenska forskare att nyttja anläggningen.

Datahantering och att lösa problemen kring att dela hälsodata.

**Forskningsatsningar:**

Forskning är en öppen process och är inte förutsägbar – apropå ”forskningsbeställningar”.

Profilområden samt processen för dessa. Ett förslag var att minska byråkratin genom att uppföljningen kunde göras under myndighetsdialogen.

Den interna processen vid arbetet med profilområden har varit bra.

**Högskolelandskapet:**

Det behövs en gemensam målbild om vad forskning är.

Prioritering och koncentrerad, Sverige hamnar på efterkälken internationellt. Behovet av att konsolidera är tydligt.

Internationalisering – ökat engagemang i EU.

EU:s forskningspolitik – ofta något som Sverige inte lägger i framkant.

Ökade samarbeten mellan lärosäten – gemensamma prioriteringar.

Diversiteteten i högskolelandskapet – lärosätenas olika roller.

Hur skapas ett ändamålsenligt högskolelandskap? Saknas incitament för ökad samverkan lärosäten emellan.

Gränsdragning mellan lärosäten och forskningsinstitut.

**Förutsättningar och kvalitet:**

Etikprövning, ffa inom Hum och Sam.

Forskningsanknytning av utbildning – få detta att med hög kvalitet också fungera i praktiken. Svårighet idag pga ekonomiska förutsättningar. Ett exempel som lyftes vara att i ökad grad använda forskningsartiklar som kurslitteratur.

Vad är god forskningskvalitet? Medlemskap i CoARA – kunna vara med och påverka innehåll och utformning.

Rekrytering av internationella forskare – fördelar med att vara verksam i Sverige, lärarundantaget

Borde vara en forsknings- och utbildningsproposition, för att omfatta hela kunskapssystemet.

Övergripande hotet mot humanistisk och samhällsvetenskaplig forsknings existens  
Kunskapsurholkningen i det lägre utbildningssystemet ger konsekvenser för högre utbildning och forskning

## Bilaga 1

Forskningsfinansieringsutredningen (Fofin) informerar om sitt arbete via LinkedIn:  
<https://www.linkedin.com/company/forskningsfinansieringsutredningen/>

## Bilaga 2

Styrelsen har samlat SUHF:s remissyttranden på utredningar och inspel till den förra forskningspolitiska propositionen samt inriktningsförslag gällande e-infrastruktur som utarbetats i samarbete med Vetenskapsrådet. Då materialet är omfattande presenteras det endast som länkar nedan.

- [SUHF:s yttrande över betänkandet "Stärkt fokus på framtidens forskningsinfrastruktur" \(SOU 2021:65\) \(januari 2022\)](#)
- [SUHF:s yttrande över betänkandet "Utredningen om ett utvecklat innovationsstöd vid universitet och högskolor" \(SOU 2020:59\) \(april 2021\)](#)
- [Inriktningsförslag för organisering av svensk e-infrastruktur för forskning, framtaget av Vetenskapsrådet och Sveriges universitets- och högskoleförbund \(februari 2020\)](#)
- [SUHF:s inspel till den forskningspolitiska propositionen 2020 \(oktober 2019\)](#)
- [SUHF:s yttrande avseende betänkandet "En långsiktig, samordnad och dialogbaserad styrning av högskolan" \(SOU 2019:6\) \(STRUT\) \(maj 2019\)](#)
- [SUHF:s yttrande över slutbetänkandet "Ökad attraktionskraft för kunskapsnationen Sverige" \(SOU 2018:78\) \(april 2019\)](#)
- [SUHF:s yttrande över delbetänkandet "En strategisk agenda för internationalisering" \(juni 2018\)](#)
- [SUHF:s inspel till den forskningspolitiska propositionen 2016 \(november 2015\)](#)

## REK 2023:1 Rekommendation om automatiskt ömsesidigt erkännande

### Dokument

- Förslag till rekommendation om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands.
- Promemoria med frågor och svar.

### Förslag

*Förbunds församlingen beslutar att anta rekommendationen.*

### Bakgrund

Förslaget till rekommendation innebär att vårt svenska regelverk och vår fungerande praxis för bedömningen av studenters meriter från länder inom det europeiska utbildningsområdet beskrivs för omvärlden, studenterna och lärosätena själva. Det gäller den bedömning av meriter som sker för behörighet till utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt tillgodoräknande av studieperioder utomlands.

Behovet att beskriva detta har aktualiserats bl.a. av ministerrådets rekommendation i november 2018 om automatiskt ömsesidigt erkännande. Där framgår att medlemsländerna senast 2025 ska införa de åtgärder som krävs för att uppnå principerna som ministerrådet har enats om. För den svenska regeringen är frågan prioriterad på agendan för ordförandeskapet i EU under våren 2023.

De svenska lärosätena har sedan många år ett väl utvecklat och i praktiken fungerande nationellt samarbete för antagning till utbildning på grundnivå och avancerad nivå. I detta nationella samarbete följer lärosätena redan gemensamma principer för automatiskt ömsesidigt erkännande. Även när det gäller tillgodoräknande tillämpar de svenska lärosätena redan dessa principer, genom det regelverk som finns för utbytesstudier.

Den föreslagna rekommendationen innebär att de svenska lärosätena nu nedtecknar detta i en nationell överenskommelse. På detta vis äger lärosätena själva ansvaret för frågan och visar att det inte behövs någon ytterligare statlig eller överstatlig reglering.

Beredningen av detta förslag har skett inom SUHF:s expertgrupp för studieadministrativa frågor, i samråd med experter vid det svenska ENIC/NARIC-kontoret vid UHR. I beredningen har informell dialog skett med experter vid Utbildningsdepartementet. I samband med den slutliga beredningen i SUHF:s styrelse har även en promemoria med frågor och svar kring ärendet tagits fram.

## **Rekommendation om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands**

*Fastställd av Sveriges universitets- och högskoleförbunds förbunds församling den (dag, år).*

Denna rekommendation beskriver att universitet och högskolor i Sverige tillämpar gemensamma principer för automatiskt erkännande av kvalifikationer och resultat av studieperioder från det europeiska området för högre utbildning (EEA och EHEA). Det sker genom att det svenska lärosätet i sin verksamhet med utgångspunkt i gemensamma värderingar om akademisk frihet och ansvar<sup>1</sup> följer gällande svensk lagstiftning och tillämpar rekommendationer av Sveriges universitets- och högskoleförbund som framgår nedan.

1. Det svenska lärosätet tillämpar principerna för erkännande enligt Europeiska rådets rekommendation av den 26 november 2018 om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands<sup>2</sup>, i enlighet med svensk lagstiftning mot bakgrund av Lissabonkonventionen<sup>3</sup> med tillhörande texter och den kvalitetssäkring som sker genom Bologna processen<sup>4</sup>.
2. Det svenska lärosätet tillämpar automatiskt erkännande när en gymnasiekvalifikation som ger tillträde till högre utbildning i det land där den utfärdades erkänns utan att ett separat förfarande för erkännande behövs, i syfte att ge tillträde till högre utbildning i Sverige. Lärosätet har fortfarande rätt att fastställa specifika antagningskriterier för specifika utbildningar eller att kontrollera handlingars äkthet. Det svenska lärosätet följer bestämmelser i 7 kap. högskoleförordningen (1993:100) och de nationella rekommendationer om bedömning som är utfärdade av Sveriges universitets- och högskoleförbund<sup>5</sup>, vilka inkluderar principer för automatiskt erkännande.
3. Det svenska lärosätet tillämpar automatiskt erkännande när en kvalifikation inom högre utbildning, som förvärvats i ett annat EEA eller EHEA-land erkänns till samma nivå som i utbildningslandet utan att ett separat förfarande för erkännande behövs, i syfte att ge tillträde till fortsatta studier i Sverige. Lärosätet har fortfarande rätt att fastställa specifika antagningskriterier för specifika utbildningar eller att kontrollera handlingars äkthet. Det svenska lärosätet följer bestämmelser i 7 kap. högskoleförordningen (1993:100) och de nationella rekommendationer om bedömning som är utfärdade av Sveriges universitets- och högskoleförbund<sup>6</sup>, vilka inkluderar principer för automatiskt erkännande.
4. Det svenska lärosätet tillämpar automatiskt erkännande när resultaten från en studieperiod utomlands inom högre utbildning i ett EEA eller EHEA-land erkänns vid det svenska lärosätet enligt vad som överenskommit på förhand i ett lärandeavtal och bekräftats i betygsdokumentationen. Det sker genom att studieresultaten tillgodoräknas av det svenska lärosätet, i enlighet med förutsättningarna ovan, och i enlighet med bestämmelser i 6 kap. 6 § och 8 § högskoleförordningen (1993:100), när studenten ansöker om det.

---

<sup>1</sup> Magna Charta Universitatum 2020. Deklaration om akademisk frihet och universitetens roll i samhället. (magna-charta.org)

<sup>2</sup> Rådets rekommendation av den 26 november 2018 om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands. (europa.eu)

<sup>3</sup> Lissabonkonventionen. Konvention om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europaregionen. (regeringen.se)

<sup>4</sup> Bolognaprocessen – det europeiska området för högre utbildning. Bolognadeklarationen, ramverk för kvalifikationer, QF-EHEA, samt standard och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning, ESG. (ehea.info)

<sup>5</sup> Rekommendationer utfärdade av Sveriges universitets- och högskoleförbund nationella bedömningsgrupp för antagning publicerade i Bedömningshandboken. (uhr.se)

<sup>6</sup> Ibid.

## **Frågor och svar om SUHF:s rekommendation (2023:1) om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands**

### **Varför gör SUHF detta?**

De svenska lärosätena står bakom de gemensamma principerna för automatiskt ömsesidigt erkännande (enligt Europeiska rådets rekommendation av den 26 november 2018 om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands) därför att det främjar mobilitet, kvalitetsutveckling och internationalisering inom högre utbildning.

### **Vad krävs för att kunna göra detta?**

En förutsättning för att lärosätena ska kunna operationalisera de gemensamma principerna är tillit.

För det första krävs tillit mellan systemen i de olika medlemsländerna, vilket bygger på den kvalitetssäkring som sker genom Bolognaprocessen, dess överenskommelser och olika verktyg. Bolognaprocessens implementering är grundläggande för tilliten mellan de högre utbildningsinstitutionerna, vilket möjliggör automatiskt ömsesidigt erkännande i praktiken.

För det andra krävs tillit mellan de svenska lärosätena, vilket bygger på långvarigt samarbete inom det ramverk som gäller enligt svensk lag och förordning samt lärosätenas egna interna kvalitetsarbete (i enlighet med gemensamma principer i QF-EHEA / ESG).

### **Hur gör vi det i Sverige?**

De svenska lärosätena har sedan många år ett väl utvecklat och i praktiken fungerande nationellt samarbete för antagning till utbildning på grundnivå och avancerad nivå. I detta nationella samarbete följer lärosätena gemensamma principer för automatiskt ömsesidigt erkännande. Även när det gäller tillgodoräknande tillämpar de svenska lärosätena redan dessa principer, genom det regelverk som finns för utbytestudier.

De svenska lärosätena har nu nedtecknat detta i en nationell överenskommelse, SUHF:s rekommendation (2023:1) om att främja automatiskt ömsesidigt erkännande av kvalifikationer inom högre utbildning och gymnasial utbildning samt resultat av studieperioder utomlands.

### **Vad är fördelen med att göra på det sättet?**

Det är viktigt för lärosätena att själva äga frågan för att försvara lärosätenas autonomi och säkerställa grundläggande värden om akademisk frihet och ansvar. Genom att lärosätena själva äger frågan har de även möjlighet att fortsätta arbeta med detaljerade rekommendationer i de fall lärosätena själva ser att det finns behov, med syfte att utveckla samordnade, smidiga, rättssäkra och kostnadseffektiva administrativa processer.

Det är också en fördel att detta sätt att hantera frågan ryms inom det svenska regelverket för högre utbildning och inte behöver ytterligare överstatlig lagstiftning.



## **REK 2023:2 Rekommendation för validering av reell kompetens**

### **Dokument**

- Förslag till rekommendation för arbetet med att validera reell kompetens för tillträde till högskoleutbildning.

### **Förslag**

*Förbunds församlingen beslutar att anta rekommendationen.*

### **Bakgrund**

SUHF har äldre rekommendationer om bedömning av reell kompetens som blivit obsoleta och behöver ersättas.

SUHF:s expertgrupp för studieadministrativa frågor har under ett par års tid arbetat med ett långsiktigt arbete kring lärosätenas arbete med validering av reell kompetens. Expertgruppens arbete relaterar också till Valideringsdelegationens genomförda arbete och till de olika regeringsuppdrag som getts till UHR och lärosätena. En ambition med arbetet är att stödja lärosätena genom att, inom det nationella ramverket, söka robusta och samordnade studieadministrativa lösningar där det kan vara lämpligt och möjligt, för att främja rättssäkerhet för studenterna och resurseffektivitet för lärosätena.

I januari 2022 skickades ett förslag om nya rekommendationer till SUHF:s medlemmar. Remissomgången avslutades till sommaren 2022. Det bifogade förslaget till nya rekommendationer är justerat under hösten 2022 utifrån de kommentarer som inkommit från lärosätena i samband med remissomgången. I beredningen av det justerade förslaget har expertgruppens ledamöter även samarbetat med andra experter från lärosätena.

Vid remissomgången framkom att det finns en stor enighet vad gäller validering av grundläggande behörighet. Vad gäller tillgodoräknande finns olika åsikter och önskemål. Det är dock tydligt att arbete, trots dessa skillnader, pågår vid alla lärosäten. En ny rekommendation är mycket efterfrågad. Expertgruppens bedömning är att det är framkomligt att dela upp arbetet så att ett första steg är att enas om en rekommendation som gäller för ärenden om behörighet. Efter det vidtar arbetet med en rekommendation för ärenden om tillgodoräknande.

## Rekommendation för arbetet med att validera reell kompetens för tillträde till högskoleutbildning

Fastställd av Sveriges universitets- och högskoleförbunds förbundsårsamling den (dag, år).  
Rekommendationerna träder i kraft och gäller från och med den 1 juli 2023.

Denna rekommendation ersätter Rekommendationer om bedömning av reell kompetens för grundläggande behörighet (REK 2009:2) med bilaga (Rekommendationer för arbetet med att validera reell kompetens inom högskolan, den 30 oktober 2003, dnr 42/03), som fastställdes av SUHF:s styrelse den 17 juni 2009 och reviderades av SUHF:s styrelse den 5 juni 2012.

### Innehållsförteckning

1.	Inledning .....	2
2.	Definitioner .....	2
3.	Valideringsprocessen – från ansökan till beslut .....	4
3.1.	Ansökan.....	4
3.2.	Kartläggning.....	4
3.3.	Bedömning .....	4
3.4.	Beslut.....	5
3.5.	Förhandsbesked .....	5
4.	Nationell giltighet i högskolan .....	5
4.1.	Grundläggande behörighet till utbildning på grundnivå.....	5
4.2.	Särskild behörighet för viss utbildning .....	5
5.	Information till sökande och studenter .....	5
6.	Bedömning av reell kompetens avseende behörighet.....	6
6.1.	Grundläggande behörighet till utbildning på grundnivå.....	6
6.2.	Särskild behörighet till utbildning på grundnivå samt grundläggande och särskild behörighet till utbildning på avancerad nivå .....	7
6.3.	Behörighet för utbildning på forskarnivå .....	7

## 1. Inledning

Denna rekommendation ger vägledning för lärosätenas arbete med validering av reell kompetens i ärenden som rör ansökan till utbildning (behörighet för tillträde). Rekommendationens syfte är att bidra till att arbetet kan ske på ett effektivt och kvalitetssäkert sätt.

Validering av reell kompetens i högskolan sker i de ärenden som är definierade i förordning.

Reell kompetens kan åberopas av sökande för att uppfylla krav på behörighet för tillträde till utbildning på grundnivå avancerad nivå eller forskarnivå. Detta regleras i Högskoleförordningen (1993:100), 7 kap. 4, 5, 8, 25, 28 – 31 §§.

Lärosätenas arbete med validering av reell kompetens bör utgå ifrån europeiska och nordiska rekommendationer och riktlinjer för validering av icke-formellt och informellt lärande.<sup>1 2 3</sup> Bedömningsarbetet ska kännetecknas av ett flexibelt och generöst förhållningssätt till lärande och kunskap enligt de europeiska konventioner och standarder för erkännande inom högre utbildning och av livslångt lärande som Sverige anslutit sig till.<sup>4 5</sup> Bedömningsarbetet bör också göras i förhållande till och med hjälp av den svenska nationella referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande, SeQF, som är baserad på den europeiska referensramen EQF.<sup>6</sup>

Utgångspunkten är att validering av reell kompetens i högskolan genomförs med en individuell prövning efter ansökan, genom kartläggning och bedömning av individens kompetens. Det är resultatet av lärandet (learning outcomes) och inte formen för lärandet som ska bedömas.

Arbetet att validera reell kompetens kan i detta sammanhang beskrivas generellt som en process med följande steg: ansökan – kartläggning – bedömning – beslut.

## 2. Definitioner

SUHF rekommenderar följande definitioner i arbetet med validering av reell kompetens i högskolan.

Begreppen nedan utgår ifrån de nationella begrepp som finns framtagna av Valideringsdelegationen (SOU 2018:29 samt SOU 2019:69)

### Erkännande av tidigare lärande

Direkt översättning av det internationella begreppet *recognition of prior learning* (RPL), som kan användas parallellt med (eller istället för) paraplybegreppet reell kompetens, i syfte att skapa ökad tydlighet.

---

<sup>1</sup> Europeiska unionens råd (2012). Rådets rekommendation av den 20 december 2012 om validering av icke-formellt och informellt lärande. 2012/C 398/01.

<sup>2</sup> Cedefop (2015). European Guidelines for validating non-formal and informal learning.

<sup>3</sup> Nordiskt nätverk för vuxnas lärande (2014) Quality Model for Validation in the Nordic Countries – a development project 2012–13.

<sup>4</sup> SÖ 2001:46 Konventionen om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europaregionen.

<sup>5</sup> Universitetskanslersämbetet (2015). Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG).

<sup>6</sup> [SeQF - Myndigheten för yrkeshögskolan - seqf.se](http://seqf.se)

### **Formell kompetens**

Formell kompetens utgörs av de betyg, intyg, certifikat, legitimation etc som en etablerad organisation har bedömt och dokumenterat i formella termer. Den etablerade organisationen kan utgöras av t.ex. en utbildningsinstitution, en myndighet eller en branschorganisation.

### **Formellt lärande**

Ett lärande som äger rum inom det formella utbildningssystemet och som är tydligt utformat i termer av ämnen/områden, tid och resurser. Det formella lärandet regleras av lagar, förordningar och andra föreskrifter och syftar till betyg, examensbevis, utbildningsbevis eller motsvarande. Kvalitetssäkring i form av tillsyn och annan granskning genomförs av myndigheter.

### **Icke-formellt lärande**

Ett avsiktligt och organiserat lärande som inte regleras av lagar, förordningar eller föreskrifter. Icke-formellt lärande genomförs i t.ex. studiecirklar, arbetsmarknadsutbildning och personalutbildning. Kvalitetssäkringen av lärandet varierar.

### **Informellt lärande**

Ett (ofta oavsiktligt) lärande som inte är organiserat eller strukturerat och som kan pågå på arbetsplatsen, i hemmet, i föreningsverksamhet, i fritidsaktiviteter etc.

### **Kartläggning**

*Inledande kartläggning:* Kartläggning av en persons kunskaper och erfarenheter, eventuellt i samband med studie- och yrkesvägledning. Kartläggningen görs översiktligt och inriktas inte mot en på förhand fastställd kompetensstandard<sup>7</sup>.

*Fördjupad kartläggning:* Process där en sökande presenterar och styrker tidigare förvärvade kunskaper inom ett område. Kunnandet identifieras och dokumenteras på ett sådant sätt att det går att bedöma mot den kompetensstandard som valideringen avser. Det är i första hand denna fördjupade kartläggning som utförs på lärosätena.

### **Motsvarandebedömning**

Motsvarandebedömning används när en sökande bedöms ha kunskaper likvärdiga de krav som ställs för behörighet, men att de kan ha uppnåtts genom annan typ av formell utbildning. Det rör sig som regel om kunskaper som uppnåtts via äldre utbildningsformer, andra gymnasiala eller eftergymnasiala utbildningar, utländska utbildningar och i några fall kunskaper uppvisade genom test. En förteckning över motsvarande utbildningar/kurser/tester i förhållande till gymnasiala kurser återfinns i SUHF:s rekommendationer i bedömningshandböckerna som tagits fram av SUHF:s nationella bedömningsgrupp för antagning (NBA).

### **Reell kompetens**

Med reell kompetens menas den samlade, faktiska kompetens en individ har, oberoende av hur, när och var den har utvecklats. En individs kompetens kan uppnås genom olika former av lärande: formellt, icke-formellt och informellt lärande.

### **Resultat av lärande/läranderesultat (learning outcomes)**

Kunskaper, färdigheter och kompetenser som en individ har uppnått inom ett visst område. Det en individ vet, förstår och kan göra när en lärandeprocess, t.ex. en utbildning, är avslutad. Också benämnt en persons kunnande.

---

<sup>7</sup> Se Valideringsdelegationens slutbetänkande angående högre utbildning: "bedöms i relation till en etablerad och vedertagen kompetensstandard, t.ex. lärandemålen och kunskapskraven för en kurs eller kompetenskrav för en yrkesroll"

## **Validering**

En strukturerad process som innehåller:

- fördjupad kartläggning av personens tidigare lärande för att synliggöra och dokumentera kunskaper på ett sådant sätt att det går att bedöma mot den kompetensstandard som valideringen avser,
- formell bedömning om personens kunskaper motsvarar den kompetensstandard som valideringen avser och
- ett erkännande av kunskaper som en person besitter oberoende av hur det förvärvats

## **3. Valideringsprocessen – från ansökan till beslut**

En valideringsprocess skiljer sig från bedömning av enbart formella meriter på så sätt att det inte finns samma form av standardiserade metoder för bedömning, kvalitetssäkring och äkthetsbedömning som när det gäller formella kvalifikationer och att den kompetens som ska bedömas är helt individuellt i varje valideringsärende. I syfte att säkerställa en rättssäker handläggning vid validering rekommenderas lärosätena att ta fram lokala regelverk för validering som innehåller såväl handlägningsrutiner som riktlinjer gällande etik, förhållningssätt och kvalitetssäkring i valideringsprocessen. Validering av reell kompetens bör också inkluderas i lärosätenas lokala styrdokument som reglerar handläggning vid antagning och tillgodoräkning.

Valideringsärenden bör så långt det är möjligt hanteras enligt lärosätenas gängse rutiner vid antagning avseende dokumentation av bedömning och beslut, överklagande, diarieföring och arkivering.

Det krävs kompetens för att genomföra validering och därför bör lärosätena se till att medarbetare ges möjlighet till kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte inom områdena validering och bedömningsmetodik för erkännande av tidigare lärande. Lärosätena bör även av effektivitetsskäl söka möjligheter att samverka med varandra, i arbetet med validering av reell kompetens.

Nedan följer en generell beskrivning av steg i valideringsprocessen.

### **3.1. Ansökan**

Validering sker efter ansökan, oftast i samband med anmälan till utbildning. Den sökande ska i sin ansökan beskriva sina kunskaper och färdigheter liksom sin kompetens, hur kompetensen har förvärvats och bifoga dokument som styrker uppgifterna. Lärosätena ska tillhandahålla stöd till sökande och studenter i form av information och vägledning för validering.

### **3.2. Kartläggning**

Efter ansökan sker en kartläggning av den sökandes kunskaper för att förbereda underlag för bedömning. Eventuella kompletteringar som behövs för bedömningen begärs in. Ansökan behandlas därefter utifrån det underlag som den sökande skickat in.

### **3.3. Bedömning**

Bedömning av den sökandes meriter görs av sakkunnig vid lärosätet. Resultatet av bedömningen ska dokumenteras och bör göras tillgängligt för andra lärosäten, exempelvis genom antagningsystemet NyA.

För att säkerställa kvaliteten i bedömningarna ska lärosätena, så långt det är möjligt, stödja varandra då en person begär validering av reell kompetens inom ett område där högskolan som tagit emot ansökan saknar nödvändig sakkunskap för den bedömning som ska göras.

### 3.4. Beslut

Resultatet av bedömningen meddelas den sökande i beslut om antagning (antagningsbesked). Beslutet ska, om det inte är uppenbart obehövt, innehålla beslutsmotivering och överklagandehänvisning.

### 3.5. Förhandsbesked

Förhandsbesked regleras inte i Högskoleförordningen, och lärosätena har inte skyldighet att ge förhandsbesked. Förhandsbesked om tillgodoräknande är enligt rättspraxis inte att betrakta som bindande beslut.<sup>8</sup>

Det finns dock ingenting som hindrar att lärosätena utfärdar förhandsbesked om behörighet och tillgodoräknande. Vid ett eventuellt förhandsbesked ska det framgå att dessa endast är preliminära, informativa eller indikativa.

Övriga inskränkningar eller villkor ska anges. Exempelvis kan det vara att förhandsbeskedet avser en specifik utbildning eller gäller under en viss tid.

## 4. Nationell giltighet i högskolan

### 4.1. Grundläggande behörighet till utbildning på grundnivå

Om en person utifrån sin reella kompetens har bedömts vara grundläggande behörig till grundnivå vid en högskola ska denna bedömning godtas av andra lärosäten.

### 4.2. Särskild behörighet för viss utbildning

Om en sökande utifrån sin reella kompetens bedömts ha särskild behörighet för en viss utbildning vid en högskola bör denna bedömning godtas av andra lärosäten för behörighet till utbildning med likartat innehåll, särskilt för utbildning på grundnivå som vänder sig till nybörjare.

## 5. Information till sökande och studenter

Lärosätet skall tillhandahålla information som är riktad till sökande och studenter om den validering av reell kompetens som högskolan kan göra i samband med anmälan till utbildning.

Informationen bör beskriva:

- vad som krävs för att en ansökan ska behandlas, och att den annars kan komma att avvisas,
- tid och ordning för att ansökan ska kunna behandlas i tid till en antagningsomgång,
- vad som ska bifogas med ansökan,
- vart man vänder sig för att få vägledning i frågor om validering av reell kompetens,
- hur lärosätets arbetar med validering (processen),
- hur man får besked om resultatet av bedömningen
- att validering inte ger något meritvärde

Informationen bör vara publicerad så att den är lätt tillgänglig, till exempel på lärosätenas webbplats.

---

<sup>8</sup> Högskolornas handläggning av tillgodoräknandeärenden – en vägledning. Universitetskanslersämbetet, 2021.

## 6. Bedömning av reell kompetens avseende behörighet

Vid behörighetsbedömning för tillträde finns en snävare betydelse av begreppet reell kompetens; då prövas om den sökande *har sådana nödvändiga kompetenser som anges i 5 § genom svensk eller utländsk utbildning, praktisk erfarenhet eller på grund av någon annan omständighet*<sup>9</sup>.

Reell kompetens utgör en egen behörighetsgrund parallellt med den formella kompetensen och skall inte förväxlas med att sökande får undantag<sup>10</sup>. Sökande som bedöms ha reell kompetens är behörig.

### 6.1. Grundläggande behörighet till utbildning på grundnivå

Vid validering av reell kompetens för grundläggande behörighet till utbildning på grundnivå ska prövningen i första hand göras i förhållande till det formulerade behörighetskravet och i andra hand i förhållande till den sökta utbildningen i det specifika fallet.

I 7 kap. 5 § Höskoleförordningen beskrivs de kompetenser som krävs för att uppnå grundläggande behörighet på grundnivå

1. kunskaper inom det svenska och det engelska språket,
2. ett vetenskapligt förhållningssätt,
3. förmåga att kunna belysa frågor ur flera perspektiv,
4. problemlösningsförmåga,
5. förmåga att kunna dra slutsatser och argumentera för dessa, och
6. övrig kompetens som är nödvändig för att kunna tillgodogöra sig sådan utbildning.

SUHF rekommenderar sina medlemmar följande<sup>11</sup>:

När en sökande åberopar reell kompetens och styrker följande kompetens, ska den anses uppfylla kraven för grundläggande behörighet för grundnivå om den har:

- Lägst betyget Godkänt alternativt E i följande gymnasiekurser<sup>12</sup>:
  - Svenska/Svenska som andra språk A + B eller Svenska/Svenska som andra språk 1, 2 och 3
  - Engelska A eller Engelska 5 och 6
  - Matematik A eller Matematik 1a, b eller c
  - Samhällskunskap A eller Samhällskunskap 1b eller 1a1 + 1a2
- Samt tre års arbetslivserfarenhet efter 19 års ålder.

Efter att de formella meriterna bedömts görs en individuell prövning genom validering av övriga kompetenser som den sökande har åberopat.

---

<sup>9</sup> (SFS 2018:1503).

<sup>10</sup> Om det finns särskilda skäl, får högskolan besluta om undantag från något eller några behörighetsvillkor. En högskola skall göra undantag från något eller några behörighetsvillkor, om sökanden har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen utan att uppfylla behörighetsvillkoren. (SFS 2006:1053)

<sup>11</sup> I enlighet med tidigare rekommendationer (SUHF REK 2009:2, reviderade den 5 juni 2012)

<sup>12</sup> Sökande kan antingen styrka kompetenserna med betyg i Gy11/Vux12-kurser eller med äldre kurser eller motsvarande ämnen.

SUHF:s rekommendationer i bedömningshandböckerna innehåller kompletterande information och vägledning till lärosätena, med syfte att ge förutsättningar för likvärdiga och rättssäkra bedömningar av sökandes meriter när det gäller krav på behörighet för tillträde till utbildningar på grundnivå och avancerad nivå.<sup>13</sup>

### ***6.2. Särskild behörighet till utbildning på grundnivå samt grundläggande och särskild behörighet till utbildning på avancerad nivå***

Som ovan gäller att SUHF:s rekommendationer i bedömningshandböckerna innehåller kompletterande information och vägledning till lärosätena, med syfte att ge förutsättningar för likvärdiga och rättssäkra bedömningar av sökandes meriter när det gäller krav på behörighet för tillträde till utbildning på grundnivå eller avancerad nivå.

### ***6.3. Behörighet för utbildning på forskarnivå***

SUHF har inte fastställt några särskilda rekommendationer för lärosätenas arbete med bedömning av sökandes meriter när det gäller krav på behörighet för tillträde till utbildning på forskarnivå.

---

<sup>13</sup> Information avseende processer för bedömning av grundläggande behörighet för grundnivå samt särskild behörighet (gymnasiala krav). SUHF:s nationella bedömningsgrupp för antagning (NBA). Mars 2021.



## REK 2023:3 Ramverk för högskolepedagogisk utveckling

### Dokument

- Förslag till ramverk för högskolepedagogisk utveckling

### Förslag

*Förbunds församlingen beslutar att anta förslaget till rekommendation.*

### Bakgrund

SUHF:s expertgrupp för högskolepedagogiska frågor har utarbetat ett förslag till rekommendation om ramverk för högskolepedagogisk utveckling. Bakgrunden är att Universitetskanslersämbetets (UKÄ) under 2018 – 2019, på uppdrag av regeringen, gjorde en uppföljning av pedagogiskt utvecklingsarbete vid Sveriges universitet och högskolor. Som ett resultat av uppföljningen rekommenderade UKÄ framtagandet av en nationell strategi för högskolepedagogisk utveckling. UKÄ framhöll att utarbetandet av strategin låg utanför myndighetens uppdrag men pekade på SUHF som en möjlig gemensam plattform för ett sådant initiativ.

Expertgruppen för högskolepedagogiska frågor har därefter, under 2021 och 2022, utarbetat ett förslag till ramverk för lärosätenas arbete med högskolepedagogisk utveckling. Ramverket riktar sig dels till omvärlden, med syfte att synliggöra lärosätenas roll som nyckelaktörer inom högskolepedagogisk utveckling och forskning, dels internt inom högskolesektorn, genom att visa hur lärosätenas ansvarstagande för främjande och utveckling omsätts i ett antal gemensamma åtaganden.

Arbetet med ramverket har tillåtits ta tid för att ge möjlighet till många inspel, kommentarer och god förankring inom sektorn. Ett första utkast skickades på remiss till samtliga medlemslärosäten i mars 2022 med ca 2,5 månaders svarstid. Svaren sammanställdes och presenterades under NU-konferensen i juni 2022. En omarbetning gjordes baserad på kommentarerna och under oktober 2022 genomfördes tre workshops i webinarieform där det nya förslaget presenterades och diskuterades. Expertgruppen tog vara på synpunkterna från dessa workshops i vidareutvecklingen av förslaget till ramverket.

Ramverket kommer att kompletteras med en guide som är tänkt att bistå ramverket genom att dels erbjuda en kort forskningsöversikt för varje punkt i ramverket, dels ge några konkreta förslag på hur lärosäten kan arbeta. Guiden kommer även att ge exempel på hur man hittills har arbetat med högskolepedagogisk utveckling vid svenska lärosäten. Guiden är tänkt att vara ett levande dokument som ska förvaltas av expertgruppen. Arbetet med guiden pågår och en första version kommer att publiceras när ramverket är på plats.

## Förslag till ramverk för högskolepedagogisk utveckling

### Inledning

Sveriges universitets- och högskoleförbunds expertgrupp för högskolepedagogiska frågor har tagit fram ett ramverk för lärosätenas arbete med högskolepedagogisk utveckling. Genom ramverket vill de lärosäten som är medlemmar i Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF) gemensamt markera sitt ägarskap över och ansvarstagande för högskolepedagogisk utveckling och forskning. Ramverket riktar sig dels till omvärlden, med syfte att synliggöra lärosätenas roll som nyckelaktörer inom högskolepedagogisk utveckling och forskning, dels internt inom högskolesektorn, genom att visa hur lärosätenas ansvarstagande för främjande och utveckling omsätts i ett antal gemensamma åtaganden.

Ramverket utgår från övertygelsen om att lärosätena med sin kunskap om utbildningens och forskningens förutsättningar, processer och resultat är de aktörer som är bäst skickade att identifiera behov och avgöra prioriteringar för det pedagogiska arbetet vid universitet och högskolor. Ramverket ska utgöra en minsta gemensam nämnare som samtliga lärosäten står bakom och som preciserar ett antal grundläggande principer och åtaganden kopplade till främjandet av pedagogisk utveckling. Ramverket är öppet formulerat för att varje lärosäte själv ska kunna fylla ramverket med innehåll anpassat till det egna lärosätets strategi(er).

### Bakgrund

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) genomförde på uppdrag av regeringen 2018–2019 en uppföljning av pedagogiskt utvecklingsarbete vid Sveriges universitet och högskolor. I uppdraget ingick att ge en översiktlig nationell bild och bidra med kunskap om lärosätenas arbete med pedagogisk utveckling. Som ett resultat av uppföljningen rekommenderade UKÄ framtagandet av en nationell strategi för högskolepedagogisk utveckling, som kan tydliggöra rollfördelningen i arbetet, öka systematiken i samverkan mellan olika aktörer och fungera som samlande kraft inom högskolesektorn som helhet. UKÄ framhöll att framtagandet av en strategi låg utanför myndighetens uppdrag men pekade på SUHF som en möjlig gemensam plattform för ett sådant initiativ.

Behovet av en nationell strategi samt ökade resurser har också påtalats av Sveriges förenade studentkårer (SFS) samt Sveriges universitetslärarförbund (SULF), vilka ställt krav på förbättrad undervisning samt utökade möjligheter till kompetensutveckling i högskolepedagogik för lärare. Regeringen uppdrog 2020 åt UHR att genomföra en satsning för ökad kvalitet och genomströmning i distansutbildning, ett uppdrag som 2021 utökades till

att främja ett gemensamt högskolepedagogiskt utvecklingsarbete mellan universitet och högskolor.

SUHF stöder tanken att högskolepedagogisk utveckling kan stärkas genom ökad och mer systematisk samverkan mellan aktörerna inom högskolesektorn, men konstaterar samtidigt att förutsättningar, behov och resurser skiljer sig betydligt mellan olika lärosäten och att prioriteringarna i utvecklingsarbetet behöver göras lokalt. Med detta som drivkraft, och med UKÄ:s rekommendation som förutsättning, fick därför expertgruppen för högskolepedagogik i uppdrag av styrelsen att arbeta fram ett förslag på ramverk. Som utgångspunkt för fortsatt samverkan vill lärosätena genom ramverket tydliggöra sin särskilda roll som huvudmän för högre utbildning och forskning.

Inom sektorn finns ett flertal nationella eller lärosätsgemensamma nätverk (exempelvis Swednet, Include och ITHU) och samverkansplattformar (UHR:s pågående arbete mm) som bidrar till att främja högskolepedagogisk utveckling. Dessa bedriver en mycket värdefull verksamhet och är av stor betydelse för det pedagogiska utvecklingsarbetet. Samtidigt är de beroende av lärosätena för sin verksamhet. Avsikten med detta ramverk är att tydliggöra lärosätenas roll i förhållande till dessa aktörer och därigenom stärka förutsättningarna för samverkan och utveckling av högskolepedagogiken i ett nationellt perspektiv.

### **Innebörden av högskolepedagogisk utveckling**

Med högskolepedagogisk utveckling åsyftas i detta ramverk utveckling av pedagogiska processer som påverkar studenters, inklusive doktoranders, samt lärares förutsättningar för lärande, både vad gäller undervisningens planering, genomförande, examination och uppföljning, och de förutsättningar som lärosätena skapar för lärarnas pedagogiska och akademiska kompetensutveckling samt för studenters och lärares lärmiljö. I ramverket ingår att det högskolepedagogiska utvecklingsarbetet bygger på både engagemang och kunskap och relaterar kontinuerligt till relevant forskning.

Ramverket utgår från kraven på pedagogisk skicklighet för anställning som lärare inom högskolan i Högskoleförordningen 4 kap. samt relaterar till målet om studentcentrerat lärande i *European Standards and Guidelines* (ESG 2015). Det ska också ses som en bas för SUHF:s tidigare fastställda rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande av sådan (SUHF REK 2016:1).

### **Ramverk för högskolepedagogisk utveckling**

Områden/komponenter:

- 1. Lärosätets högskolepedagogiska arbete vilar på vetenskaplig och/ eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet och relaterar kontinuerligt till högskolepedagogisk forskning.**
- 2. Lärosätets högskolepedagogiska arbete stödjer arbetet med studentcentrerad undervisning.**

3. Lärosätet har en organisation som tydliggör lärosätets ansvarstagande och samverkan, på alla nivåer, för högskolepedagogisk utveckling samt pedagogiskt ledarskap.
4. Lärosätet ansvarar för att kompetens och stöd inom högskolepedagogik görs tillgänglig för samtliga delar av undervisnings/ utbildningsverksamheten och tillmötesgår lärarnas behov av kontinuerlig kompetensutveckling.
5. Lärosätet har en fysisk och digital infrastruktur som bidrar till högskolepedagogisk utveckling.
6. Lärosätet har en incitamentstruktur som stimulerar medarbetarna till högskolepedagogisk kompetensutveckling och utvecklingsarbete.
7. Lärosätet erbjuder studie- och lärmiljöer som stimulerar till social interaktion och gynnar lärares högskolepedagogiska nytänkande.
8. Lärosätet stödjer och stimulerar högskolepedagogiskt kunskaps- och erfarenhetsutbyte, både inom lärosätet och inom högskolesektorn nationellt och internationellt.
9. Lärosätet har omvärldsbevakning och samverkar med externa aktörer i det högskolepedagogiska arbetet.
10. Lärosätet bedriver ett internt kvalitetsarbete som systematiskt följer upp högskolepedagogisk utveckling.

## **Autonomy scorecard**

### **Dokument**

-

### **Förslag**

*Förbunds församlingen tar del av Thomas Estermans presentation och diskuterar frågan.*

### **Bakgrund**

EUA:s Autonomy Scorecard innehåller omfattande information om det aktuella läget för lärosätenas autonomi och styrelseformer i Europa. Genom att samla in, jämföra och vikta data från lärosäten över hela kontinenten, tillhandahåller EUA en djupgående benchmarking av de olika ländernas politik gällande lärosätenas autonomi. Sedan det skapades har Autonomy Scorecard blivit en referenspunkt i diskussioner om lärosätenas autonomi inom och utanför Europa.

Autonomy Scorecard utgörs av en sammanfattande rapport med landsjämförelser, ett online-verktyg och separata landsrapporter. Den första upplagan av Autonomy Scorecard kom 2011 och den andra 2017. Den tredje upplagan kommer under året. Den sammanfattande rapporten med landsjämförelser publiceras i dagarna, senare under 2023 kommer de andra två delarna.

Via online-verktyget kommer det att bli möjligt att jämföra autonomin mellan 35 europeiska högskolesystem. Jämförelsen görs inom fyra olika områden: organisatorisk autonomi, finansiell autonomi, autonomi gällande anställningsfrågor och akademisk autonomi. Poängsättning görs inom varje område.

Den tredje upplagan av Autonomy Scorecard kommer även att innehålla ett kapitel om akademisk frihet.

Thomas Esterman från EUA kommer att presentera Autonomy Scorecard för förbunds församlingen.

## Ledarskap i akademien

### Dokument

- Länk till NEWLEAD-projektet: <https://eua.eu/resources/projects/793-newlead.html>

### Förslag

*Förbunds församlingen tar del av presentationerna.*

### Bakgrund

SUHF identifierade tidigt ledarskap och ledarutveckling som strategiska och prioriterade frågor. Sedan 14 år tillbaka anordnas ledarprogram i egen regi (HeLP, Rektorsprogrammet och det administrativa ledarprogrammet). Dessa satsningar föregicks av ett starkt engagemang i det nationella kompetensförsörjningsprogrammet IDAS som hade fokus på kvinnor i de högsta ledande rollerna inom akademien.

Inom den europeiska universitets- och högskolesamverkan har ledarutveckling setts som en förutsättning för att lärosätena ska kunna möta upp världens utmaningar. Det är mot denna bakgrund som NEWLEAD-projektet har utvecklats.

Vid förbunds församlingen kommer Ledarskap i akademien att belysas ur tre olika perspektiv:

- Några tankar om chefer i akademisk verksamhet  
*Stephen Hwang, Högskolan i Halmstad*
- NEWLEAD-projektet  
*Thomas Esterman, EUA*
- Vad jag hade gjort annorlunda  
*Pam Fredman, Göteborgs universitet.*

## **Ställningstaganden inom lärarutbildningsområdet**

### **Dokument**

- SUHF:s ställningstaganden inom lärarutbildningsområdet, förslag utarbetat av Expertgruppen för lärarutbildningsfrågor

### **Förslag**

*Förbunds församlingen tar del av presentationen samt lämnar synpunkter på förslaget och hur det ska hanteras vidare.*

### **Bakgrund**

SUHF:s expertgrupp för lärarutbildning har tagit fram ett förslag till ställningstaganden inom lärarutbildningsområdet för att tydliggöra vilka frågor expertgruppen ska arbeta med samt formulera vad SUHF tycker i dessa frågor. Expertgruppen har under en tid utgått ifrån en enkel punktlista i möten med intressenter som Skolverket, SKR, UKÄ, ULF-grupperingar, med flera. Med förslaget till ställningstaganden vill expertgruppen få ett tydligt dokument som kan lämnas som underlag inför (eller efter) möten med intressenter.

Kerstin Tham, ordförande i Expertgruppen för lärarutbildning, presenterar förslaget till ställningstaganden och tar del förbunds församlingens synpunkter. Inspel och kommentarer kan även skickas till Expertgruppen för lärarutbildning senast den 31 mars 2023 ([linda.geren@suhf.se](mailto:linda.geren@suhf.se)).

## SUHF:s ställningstaganden inom lärarutbildningsområdet

Läro- och lärarutbildningen är Sveriges största yrkesutbildning inom högskolan, och avgörande för landets utveckling och förmåga att ta sig an viktiga samhällsutmaningar. Hög kvalitet i läro- och lärarutbildningarna och goda förutsättningar för utbildningsvetenskaplig forskning är centrala byggstenar för en väl fungerande skola.

SUHF har identifierat tre fokusområden av särskild vikt för att bedriva utbildning av hög vetenskaplig kvalitet inom ramen för såväl lärosätenas som skolans verksamhet.<sup>1</sup>

De ställningstaganden som görs i denna text har utarbetats av SUHF:s expertgrupp för läro- och lärarutbildning som bevakar och arbetar med frågor inom läro- och lärarutbildningsområdet som är relevanta för SUHF:s medlemmar. Det fastställdes av XXX den XXX och det avser perioden XXX.

### Fokusområde ett: Tydliggör skolhuvudmännens ansvar för samverkan kring läro- och lärarutbildning och forskning

För att svara mot skolväsendets och läro- och lärarutbildningarnas behov av kunskap och välutbildad personal krävs nära samverkan mellan lärosäten och skolhuvudmän gällande grundläggande läro- och lärarutbildning, kompetensutveckling och forskning. Denna samverkan är idag en naturlig del i många skolhuvudmäns och lärosätens verksamhet, men behöver fördjupas och utvecklas. Förutsättningarna för samverkan försvåras dock av en regleringsmässig asymmetri i fördelningen av ansvar som innebär att lärosätena är ålagda att samverka med skolhuvudmän, medan motsvarande krav att samverka med lärosäten inte ställs på skolhuvudmän. Denna asymmetri leder till en osäkerhet och otydlighet gällande huvudmännens ansvarstagande för den gemensamma samverkan.

SUHF anser därför att skollagen och relevanta förordningar ska kompletteras med regleringar som tydliggör skolhuvudmännens ansvar att

- medverka i läro- och lärarutbildningarna, till exempel genom att tillhandahålla VFU-platser av hög kvalitet,
- tillse att det finns möjlighet att bedriva forskning inom skolans verksamhet.

---

<sup>1</sup> Termen lärare inbegriper i denna text såväl lärare som förskollärare, och termen läro- och lärarutbildning avser både läro- och förskolläro- och lärarutbildning.



## Fokusområde två: Stärk kompetensförsörjningen till skolväsendet och lärarutbildningarna

### *2 A) Forskning och forskarutbildning*

Lärosäten och skolhuvudmän har ansvar för utbildning på vetenskaplig grund. Det kräver goda förutsättningar för utbildningsvetenskaplig forskning, för lärares och rektorers medverkan i forskarutbildning och forskning, och fler forskarutbildade lärare i lärarutbildningarna. Dessa förutsättningar saknas till stora delar idag.

SUHF anser därför att det behövs

- satsningar på utbildningsvetenskaplig forskning,
- långsiktiga satsningar på nationella forskarskolor för lärare verksamma i lärarutbildningarna anställda på ett lärosäte eller i en skola,
- strukturer och miljöer för forskning i samverkan mellan lärosäten och skolhuvudmän.

### *2 B) Kompetens- och karriärutveckling*

Kompetensförsörjning till skolväsendet handlar förutom de grundläggande lärarutbildningarna om att yrkesverksamma lärare och rektorer ges goda möjligheter till kompetensutveckling, som i sin tur kan ligga till grund för karriärutveckling. Kompetensutvecklingen ska svara mot professionens hela kunskapsområde. Här har det kommande professionsprogrammet en central funktion. Programmet bör för att understödja samarbete och kunskapsutveckling utformas med hänsyn till befintliga strukturer i akademien. Få av landets lärare och rektorer medverkar i eller bedriver idag egen forskning. Det finns således en stor potential att öka den forskningsbaserade kunskapen om lärande i en svensk skolkontext. Förutsättningarna för detta är idag otillräckliga.

SUHF anser därför att

- utformningen och utvecklingen av professionsprogrammet bör ske i samklang med lärosätenas utbildningsutbud,
- professionsprogrammet ska bygga på den akademiska karriärstrukturen, och skolväsendets meriteringssystem
- stat och skolhuvudmän behöver skapa bättre förutsättningar för lärare och rektorer som vill utbilda sig mot en forskarexamen,
- stat och skolhuvudmän behöver skapa bättre förutsättningar för forskarutbildade lärare och rektorer att bedriva forskning i sin tjänst i samverkan med lärosäten.

### *2 C) Anställningsformer för samverkan*

För att möjliggöra en ökad samverkan inom forskning och lärarutbildning behöver forskarutbildade kunna förena anställningar i skolväsendet och lärosätena. Den samverkan inom forskning och lärarutbildning som äger rum idag försvåras av avsaknaden av ett nationellt ramverk gällande anställningsformer för samverkan.

SUHF anser därför att

- nationella riktlinjer för tillämpning av förenade anställningar för forskarutbildade lärare och rektorer inom utbildningsområdet bör utformas,
- riktlinjerna ska avse forskarutbildade lärare och rektorer som har sin huvudanställning vid lärosäte eller hos skolhuvudman,

- adjungeringar och förenade anställningar ska vara meriterande i karriärutveckling oavsett huvudman.

### Fokusområde tre: Stärk lärosätenas mandat att utveckla och driva lärarutbildning

Kvaliteten i lärarutbildningarna gagnas av en långsiktig strategi, stabila förutsättningar och en tillit till lärosätenas förmåga att själva ta ansvar för lärarutbildningarnas utformning.

#### 3 A) Lärarutbildningsutbudet

Bristen på behöriga lärare har föranlett utbyggnad av såväl de reguljära lärarutbildningarna som olika former av kompletterande utbildningar. Det är viktigt att dessa utbildningars innehåll och kunskapskrav ligger i linje med de reguljära lärarutbildningarnas. På lång sikt gagnas kvaliteten i såväl skola som lärarutbildning av långsiktighet, högt ställda krav och ett starkt mandat för lärosätena att utforma lärarutbildningarna. Detta utmanas idag av att det finns en flora av alternativa vägar till lärarexamen, med varierande krav och innehåll, vilket innebär att konkurrensen om resurser och potentiella studenter blir allt större.

SUHF anser därför att

- antalet alternativa utbildningar till läraryrket ska minska,
- det eventuella behovet av alternativa utbildningar ska genomlysas i en utredning som involverar lärosätena,
- alternativa vägar till lärarexamen ska utformas på ett sätt som garanterar hög kvalitet.

#### 3 B) Examensordningen för lärarutbildningarna

Lärarutbildningarna har betydligt mer omfattande och detaljerade examensmål än jämförbara yrkesutbildningar inom högskolan.<sup>2</sup> De nuvarande examensmålen begränsar lärosätenas utrymme att utforma och bedriva lärarutbildning utifrån respektive lärosätens styrkor, förutsättningar och pedagogiska avvägningar. Dessutom har examensmålen återkommande byggts på och kompletterats vilket skapat stoffträngsel i utbildningarna.

SUHF anser därför att

- examensordningen för lärarutbildningarna ska ses över med målet att minska examensmålen omfattning,
- en sådan översyn också ska innefatta en översyn av vilka utbildningsmoment som ska inrymmas i de grundläggande lärarutbildningarna och vad som kan föras över till det kommande Professionsprogrammet,
- översynen ska initieras och genomföras av Lärarutbildningskonventet i nära dialog med SUHF, och bidra till att
- examensmålen ska vara stabila över tid.

<sup>2</sup> SUHF:s arbetsgrupp för examensordningsfrågor har gjort en sammanställning av antalet examensmål för vissa yrkesexamina. Förskollärarexamen (27 mål), Grundlärarexamen fritidshem (28 mål), Grundlärarexamen F-3 (27 mål), Grundlärarexamen 4-6 (28 mål), Ämneslärarexamen (25 mål), Yrkeslärarexamen (23 mål). Detta kan jämföras med Läkarexamen (18 mål), Socionomexamen (15 mål) och Psykologexamen (17 mål). [SUHF:s arbetsgrupp för examensordningsfrågor](#)

## **Förbunds församlingar 2024**

### **Dokument**

-

### **Förslag**

*Förbunds församlingen beslutar att vårens förbunds församling 2024 ska genomföras den 20 mars på Mälardalens universitet och höstens årskonferens och förbunds församling den 15 – 16 oktober på Uppsala universitet.*

### **Bakgrund**

Mälardalens universitet bjuder in till förbunds församling den 20 mars 2024 och Uppsala universitet till årskonferens och förbunds församling den 15 – 16 oktober 2024.