

Effektivitet inom utbildningsverksamheten

SUHF:s konferens ekonomer 25 april 2023

Stephen Hwang

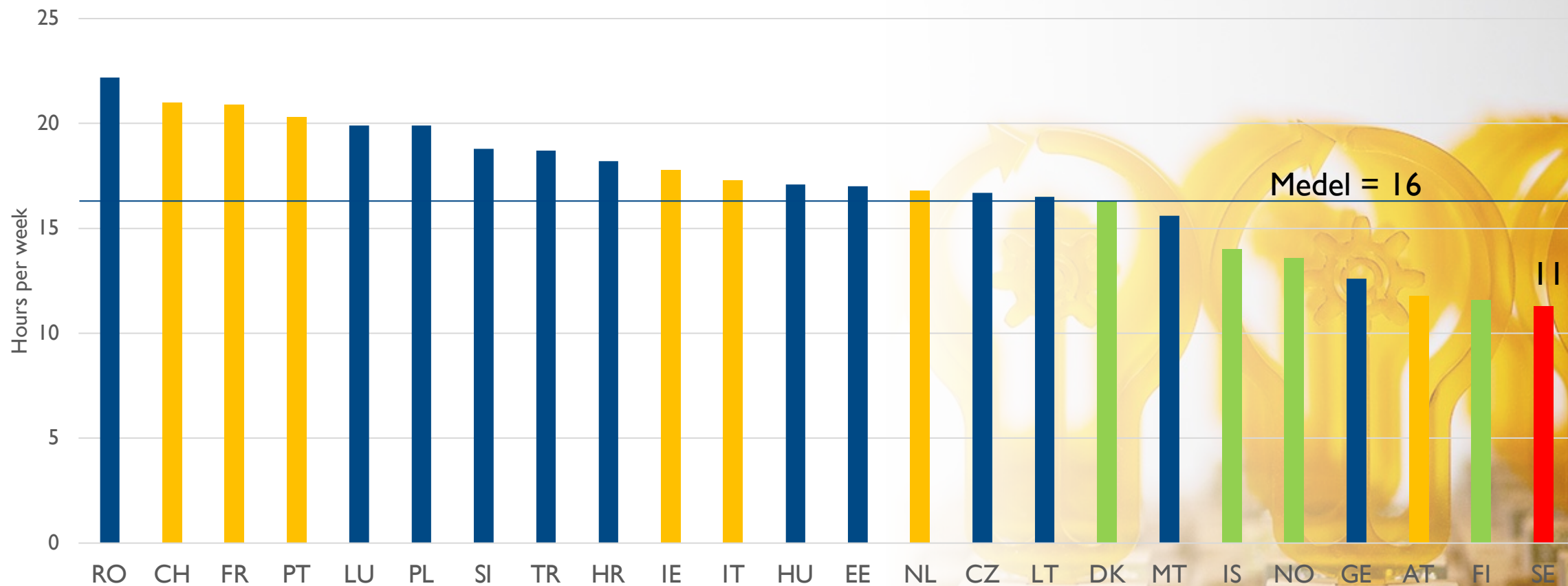
Högskolan i Halmstad



Sverige halkar efter jämförbara länder i Europa inom utbildning.

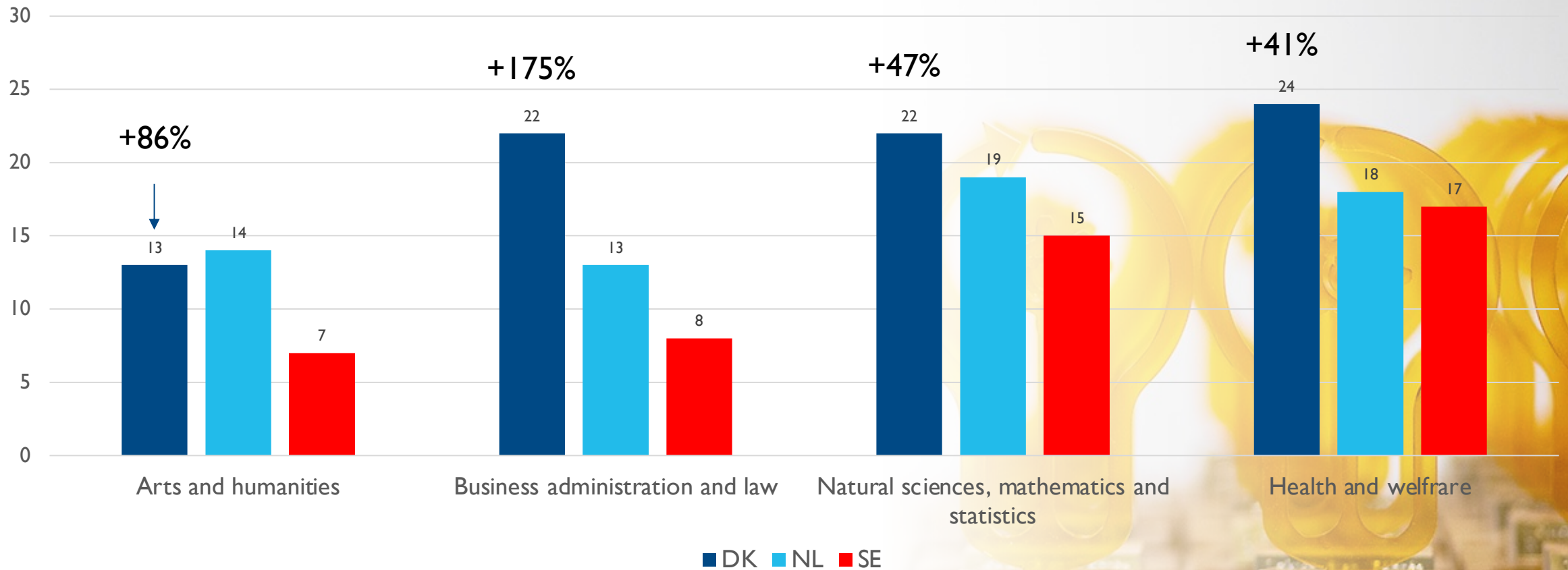
Lärarylled undervisning per vecka

Hours spent on taught studies/week (från Eurostudent VII, 2018-2021)



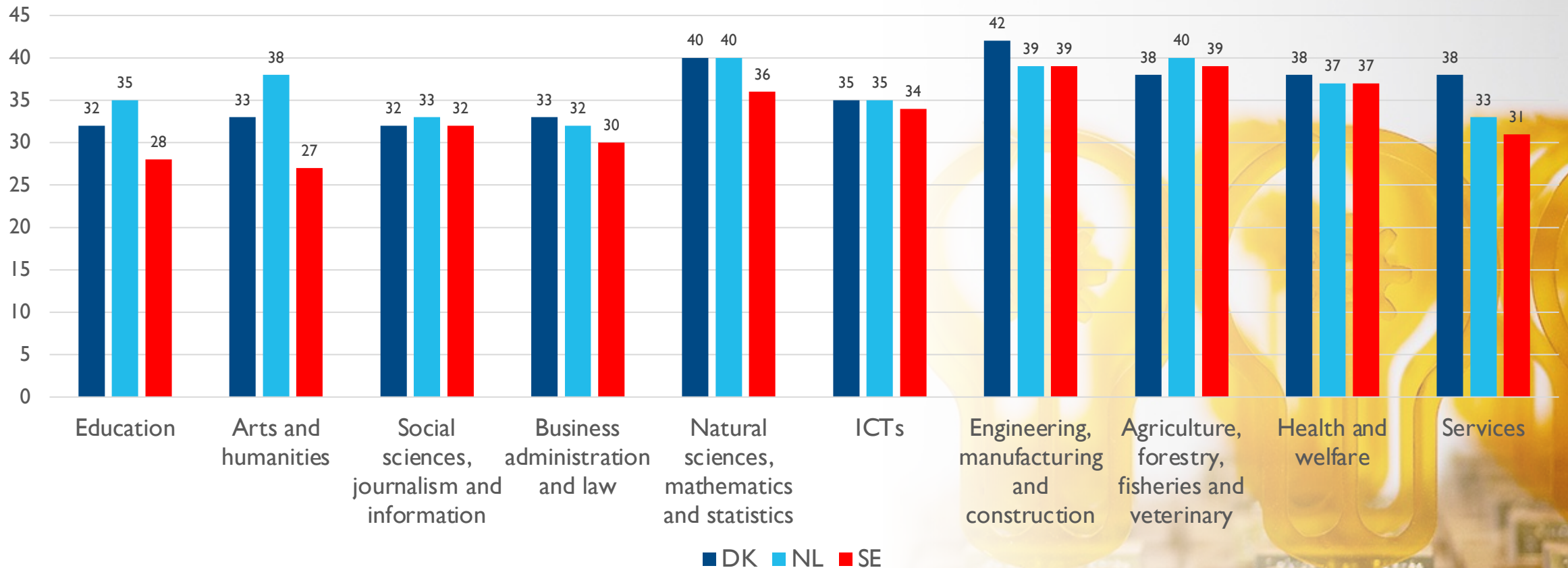
Antal timmar lärarledd undervisning per vecka

Hours on taught studies per week (from Eurostudent VI, 2016-2018)



Antal timmar per vecka som studenter ägnar åt studier

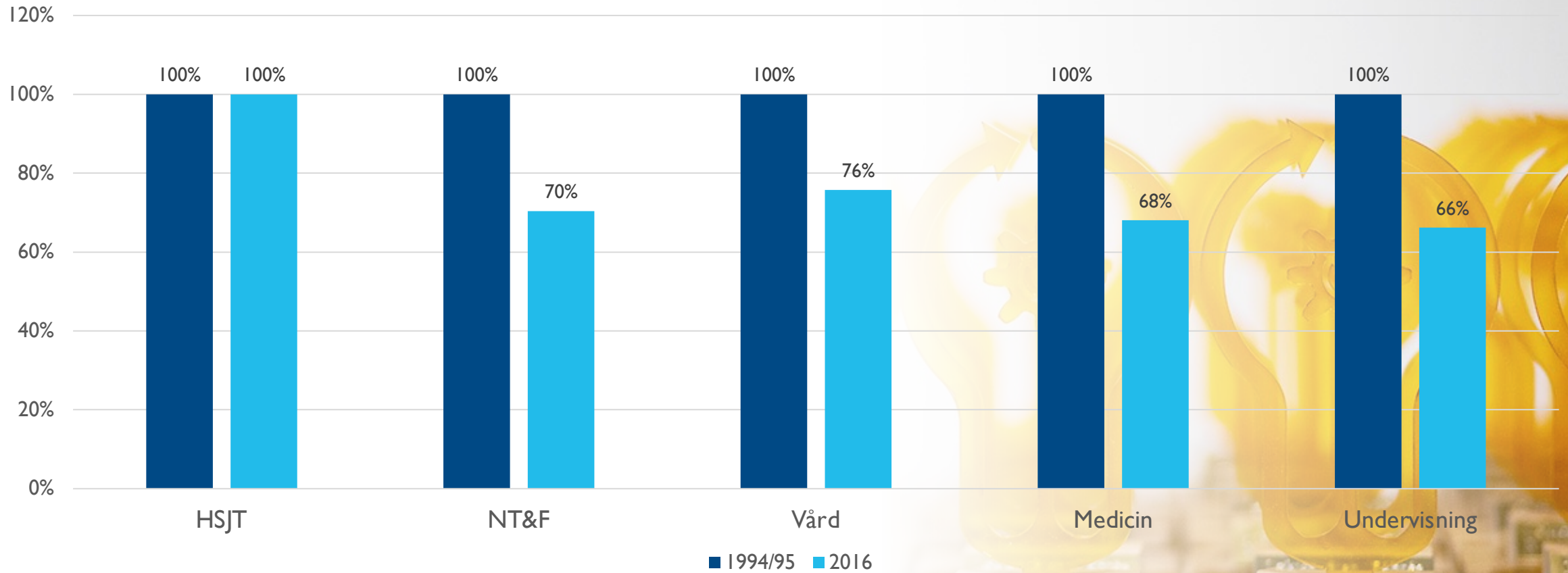
Hours spent on study-related activities (from Eurostudent VII)



Högskoleutbildning utarmas i Sverige bl a genom produktivitetsavdraget –
mellan 1994/95 och 2016 minskade resurserna motsvarande sju miljarder kronor.
(”Systemfel i kunskapsfabriken”, SULF 2018)

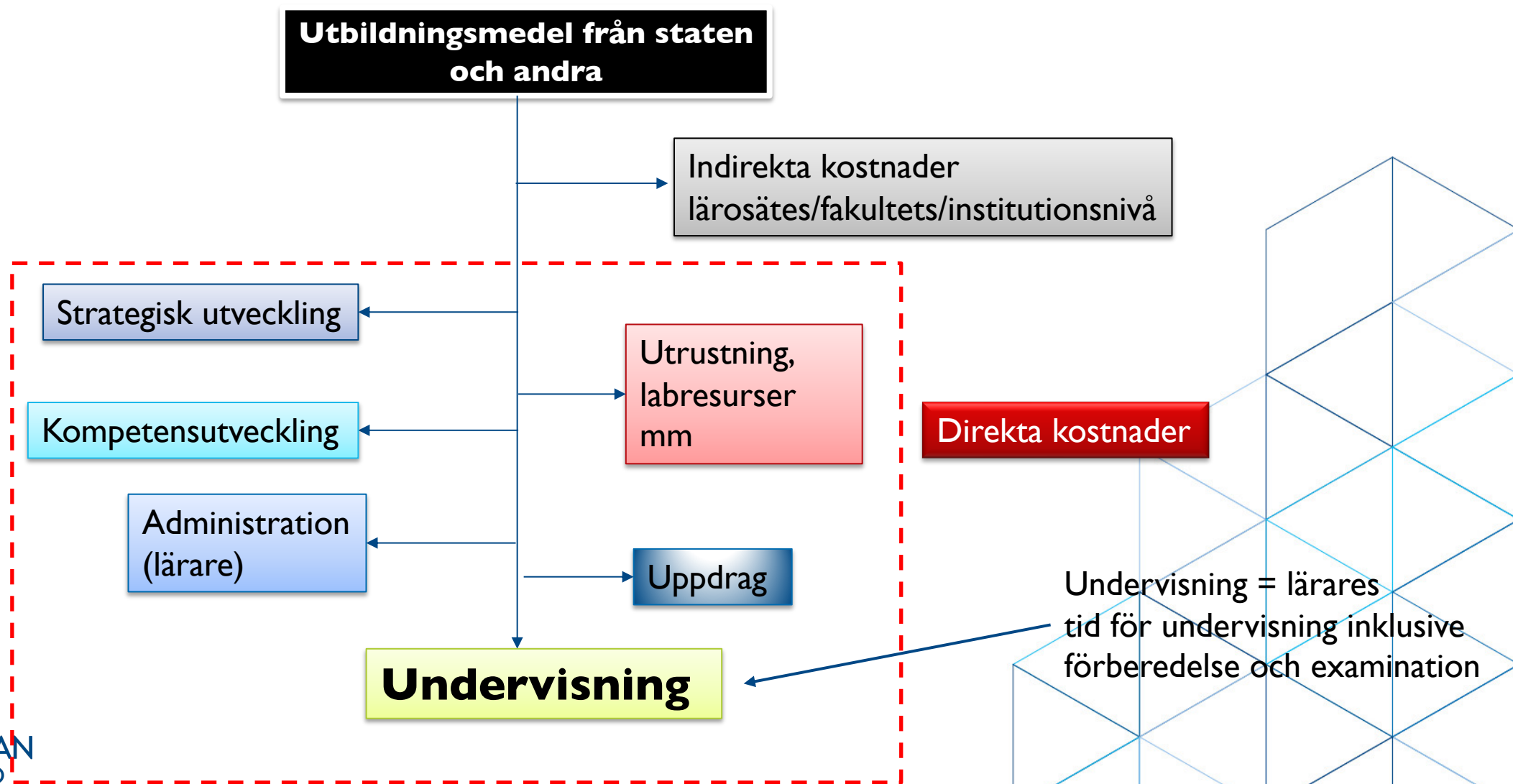
Produktivitetsavdraget urholkar utbildning 1994/95 - 2016

Urholkning av prislappar

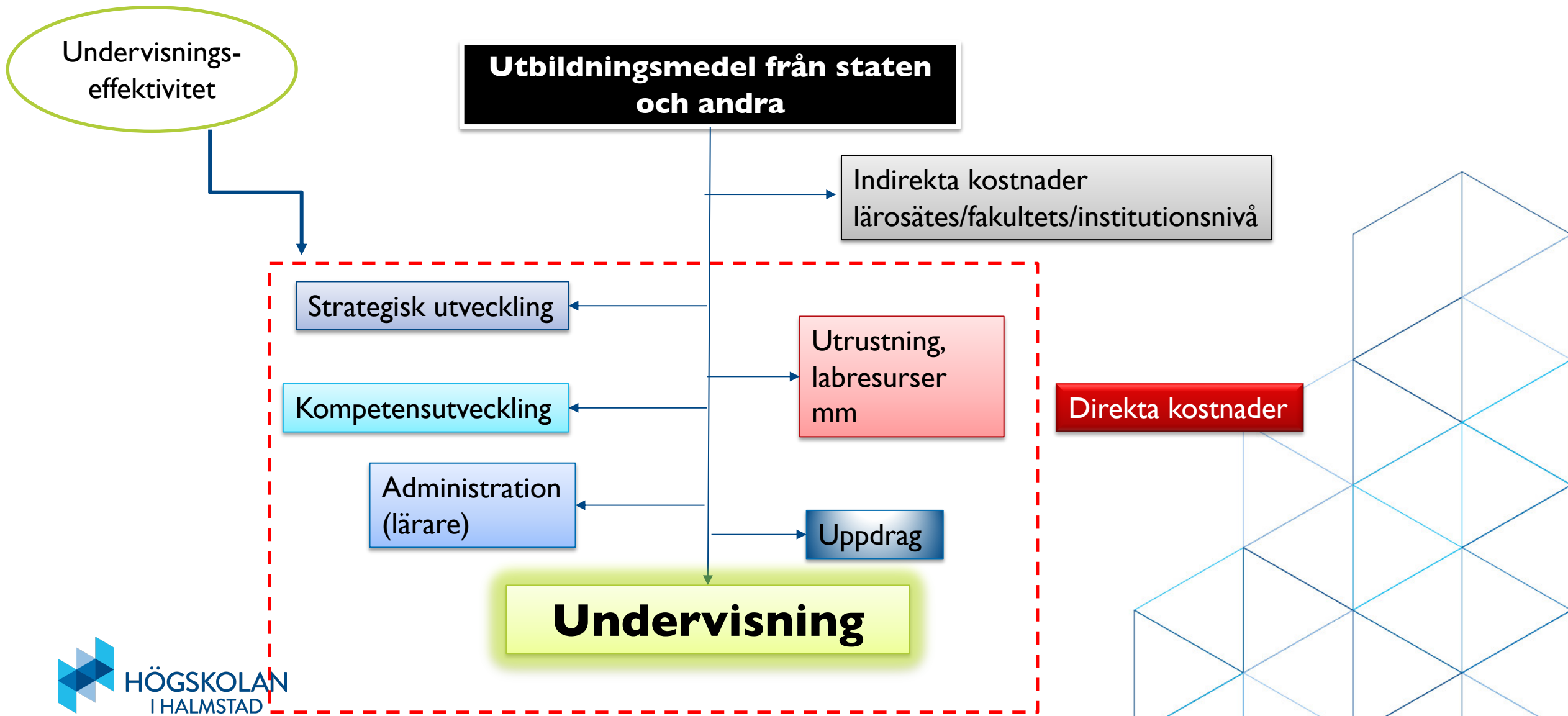


Högskolor och universitet behöver fundera kring hur man får resurserna att räcka genom att öka effektiviteten inom utbildningsverksamheten och därmed säkra undervisningskvaliteten.

Utbildningsresurser inom lärosätet



Utbildningsresurser inom lärosätet

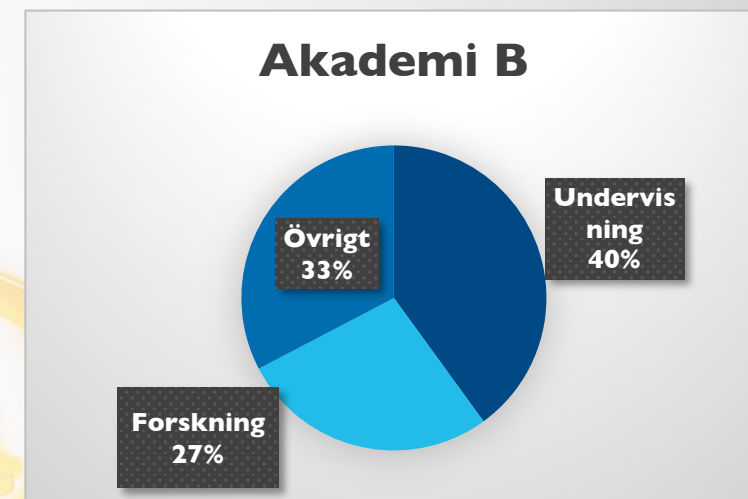
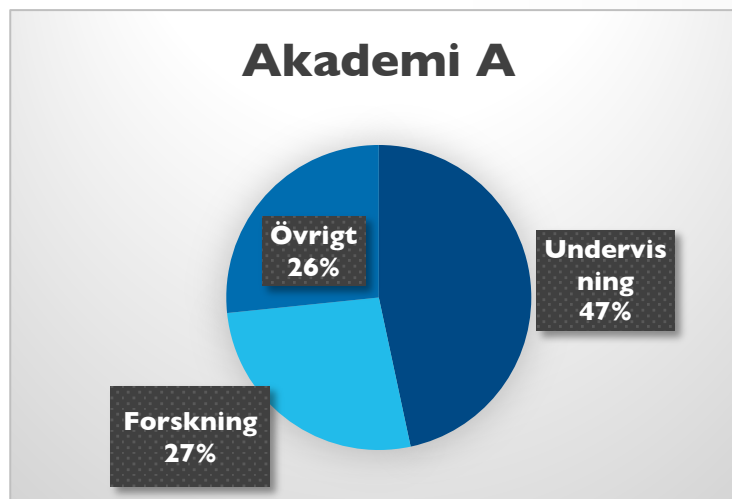
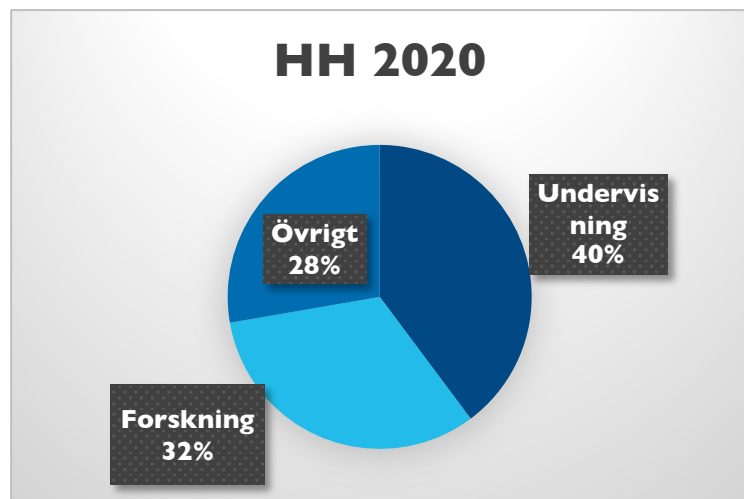


Arbetet med undervisningseffektivitet på Högskolan i Halmstad

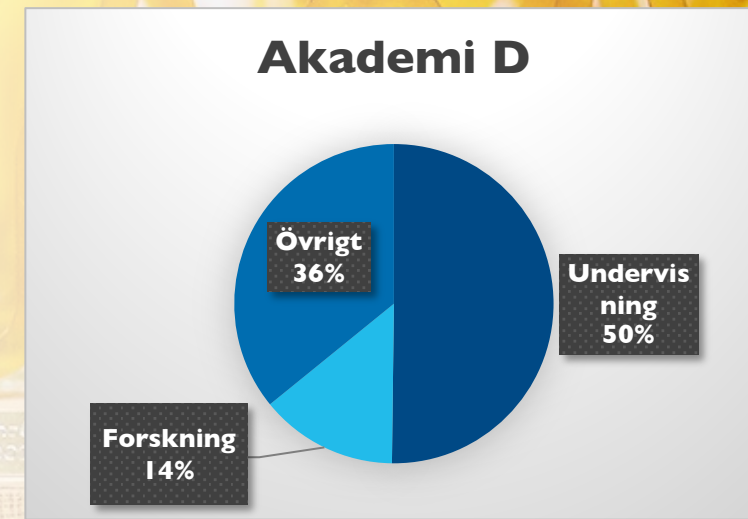
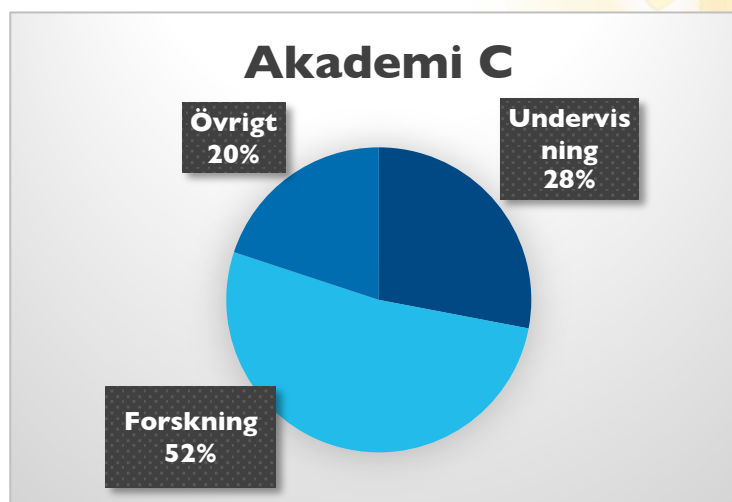
Hur används resurserna – tiden – som lärare/forskare har till förfogande?

Fördelning av tid för lärare/forskare på HH (ur Retendo 2020)

Undervisning=lärares tid för att undervisa kurser inkl. förberedelse och examination



28% av tiden läggs på annat än undervisning och forskning

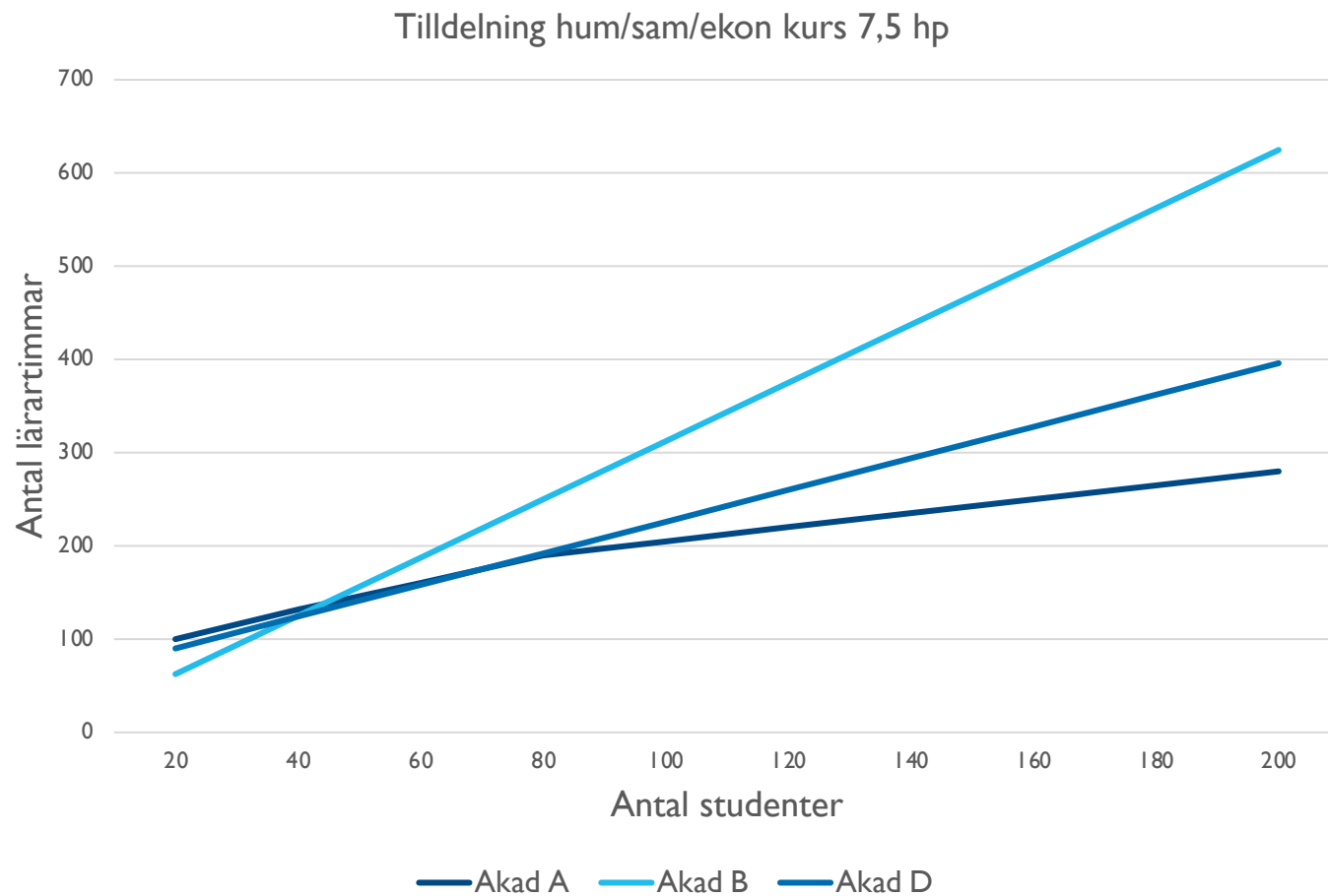


Fördelning av tid för undervisning sker med hjälp av olika fördelningsmodeller:

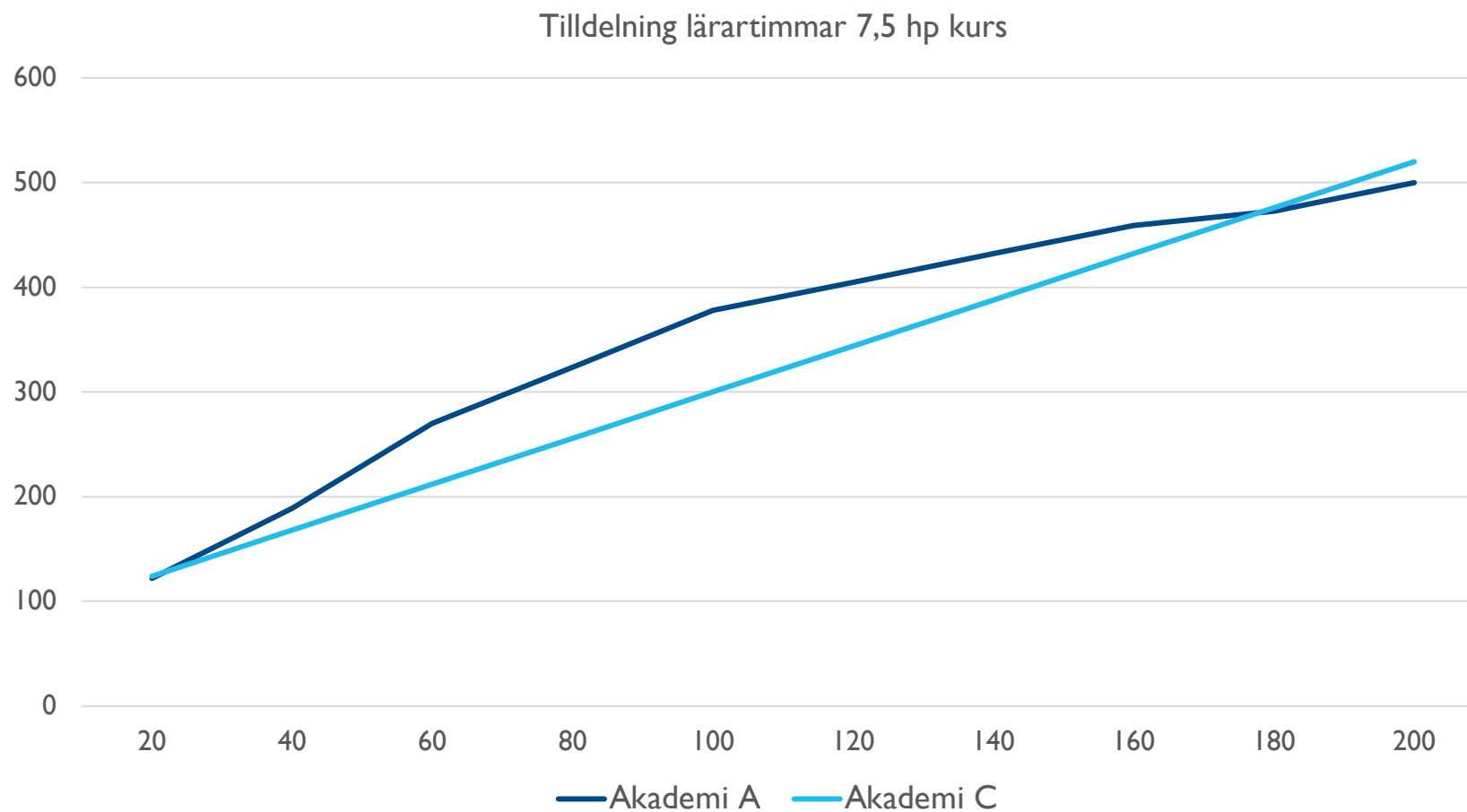
Typisk modell på akademierna på HH

Antal timmar lärartid = bas + (konstant) x (antal hst)

Tilldelning av lärartimmar hum/sam/ekon (alla har samma prislapp)

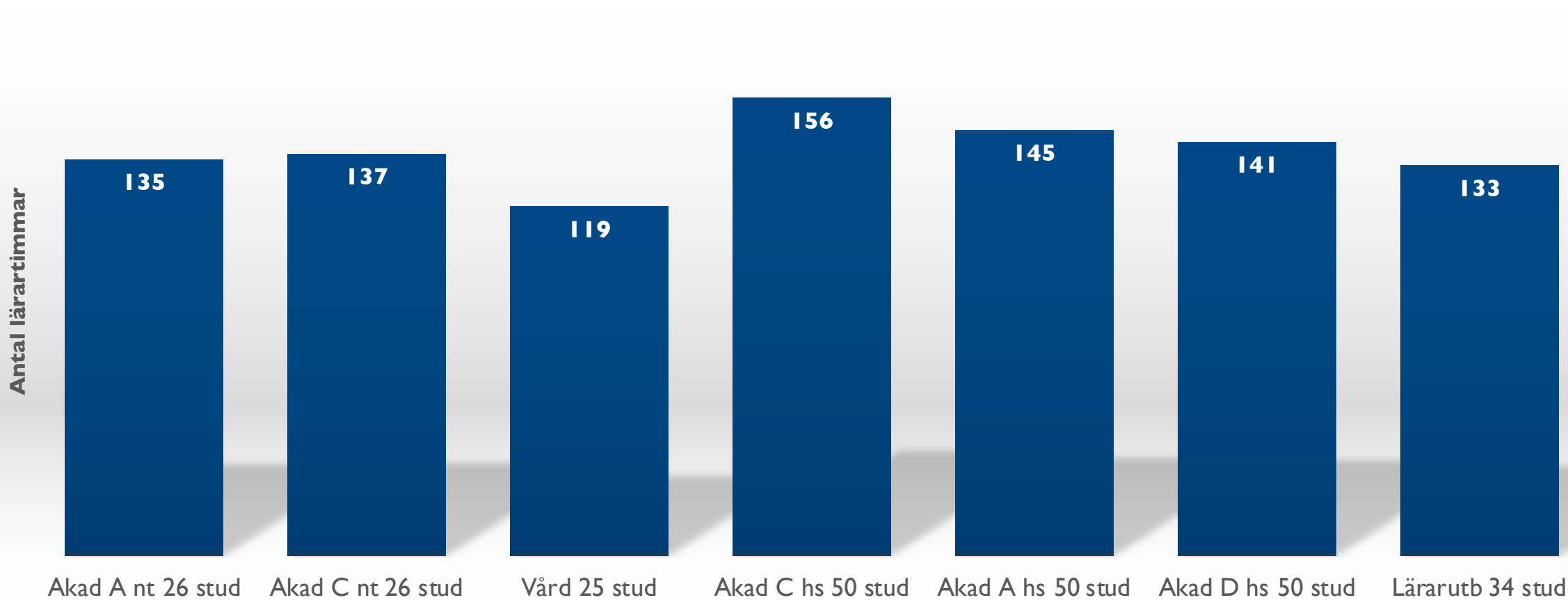


Tilldelning lärartimmar naturvetenskap/teknik (samma prislapp)

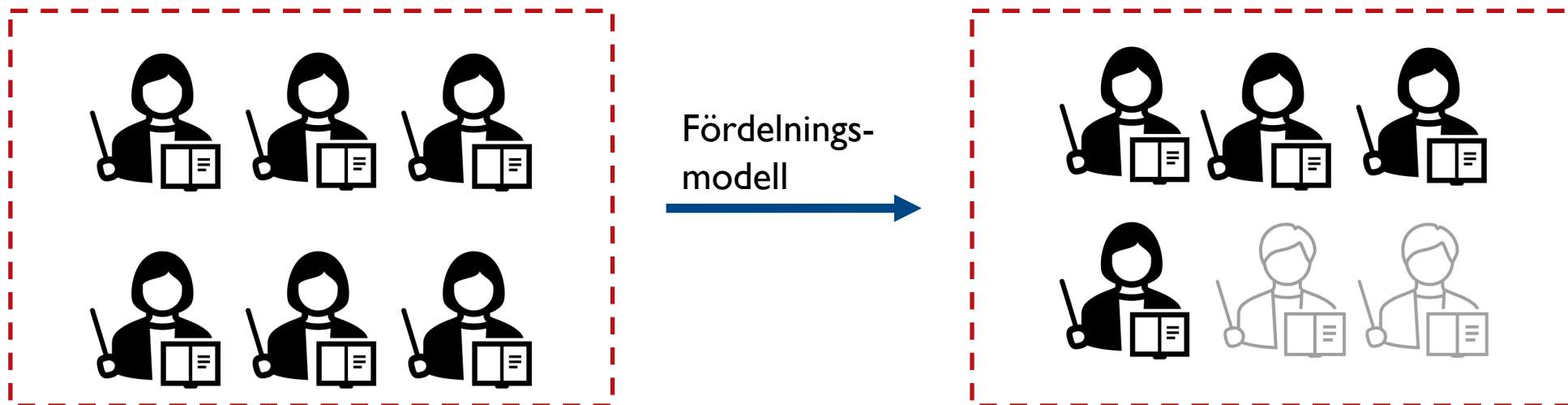


Lärartimmar 7,5 hp kurs, samma ekonomiska ersättning (ext & int prislappar)

Lärartimmar



Modellerna kan leda till att lärarresursen inte utnyttjas optimalt

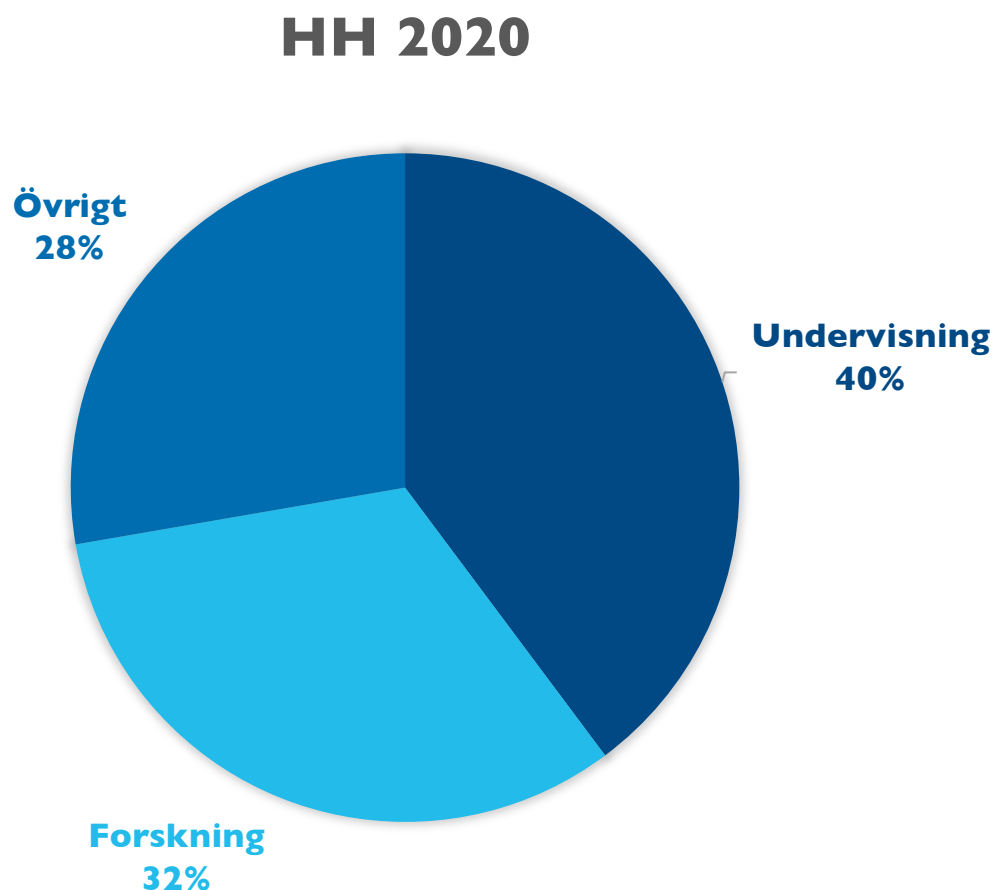


Tillgänglig lärarresurs
inom utbildning

Utnyttjad lärarresurs
inom undervisning

**Dessutom ger de olika förutsättningar
för lärare på olika delar av högskolan**

Vad utgör ”Övrigt”?

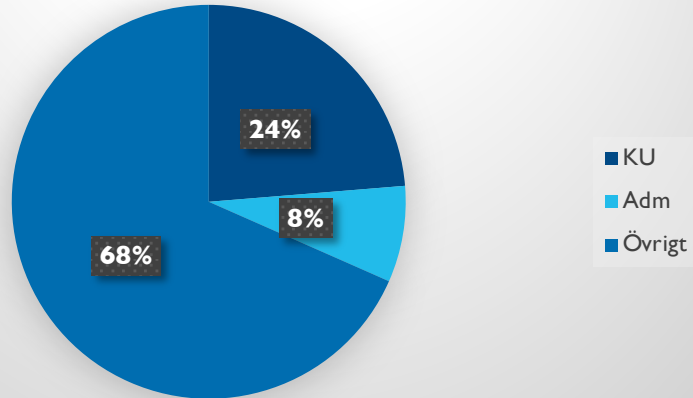


- Ledningsuppdrag (programansvar, forskningsledare, prefekt, studierektor mm)
- Kompetensutveckling
- Verksamhetsutveckling (programutveckling, forskningsutveckling, samverkan, internationalisering mm)
- Kvalitetssäkringsarbete
- Administration
- Forskarutbildning för egna lärare
- Söka externa medel
- Möten
- Externa uppdrag
-

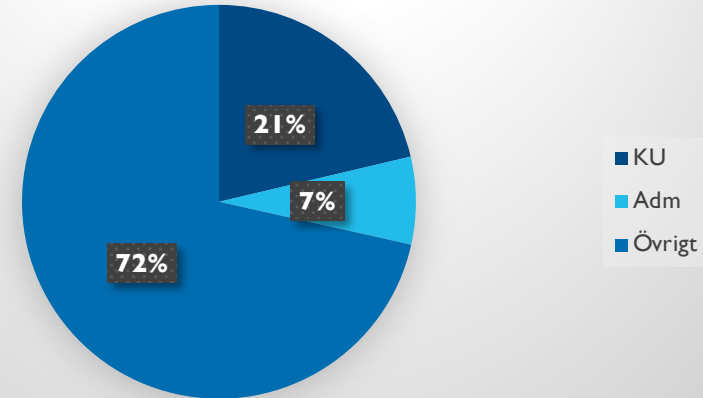
Tid för ”Övrigt” behövs, men hur mycket?

Övriga arbetsuppgifter

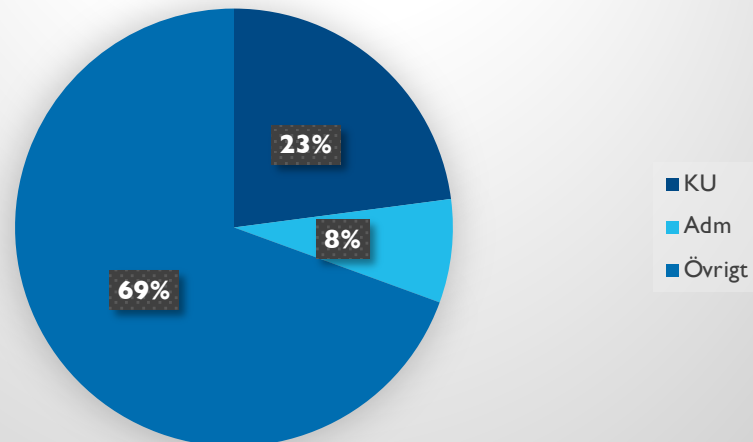
Akademi A



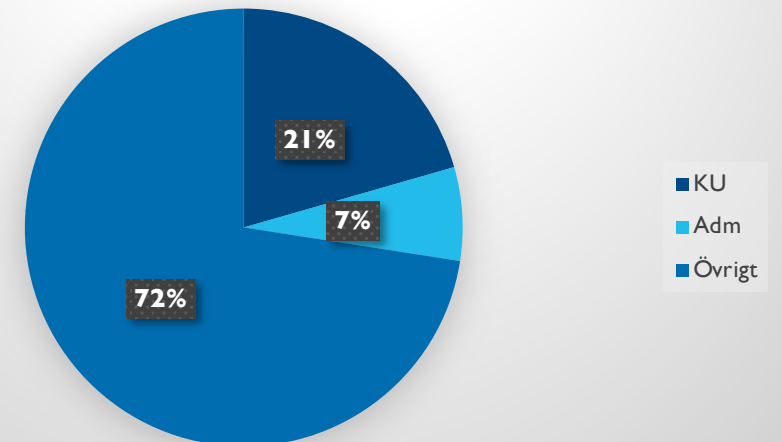
Akademi B



Akademi C



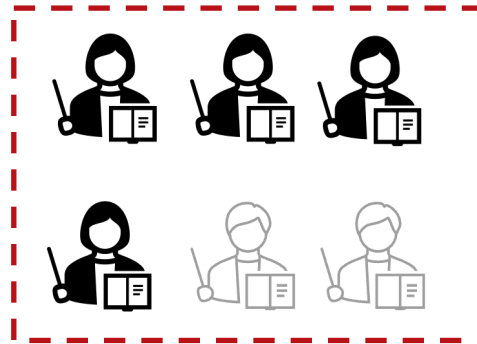
Akademi D



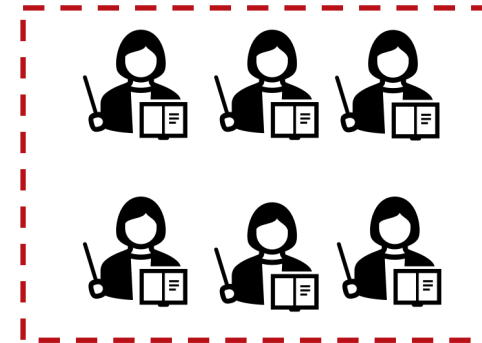
Undervisningseffektivitet

Undervisningseffektivitet

=



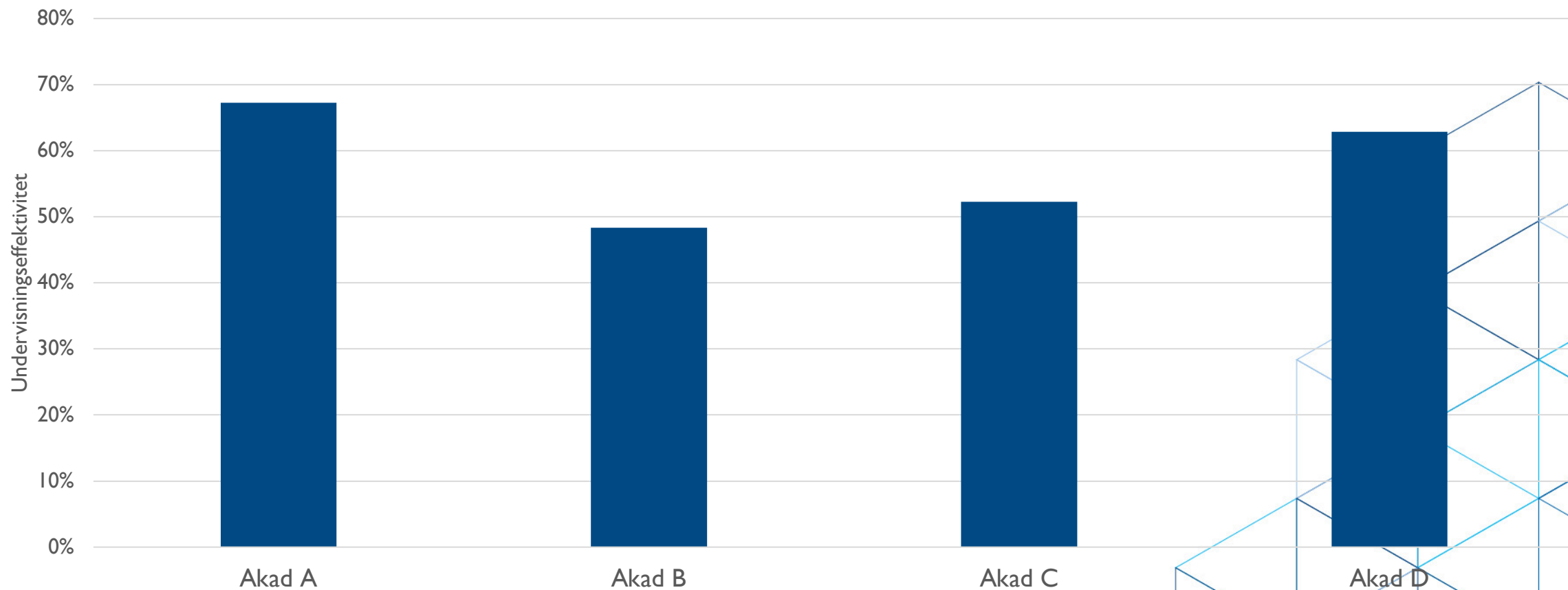
Utnyttjad lärarresurs
inom undervisning



Tillgänglig lärarresurs
inom utbildning

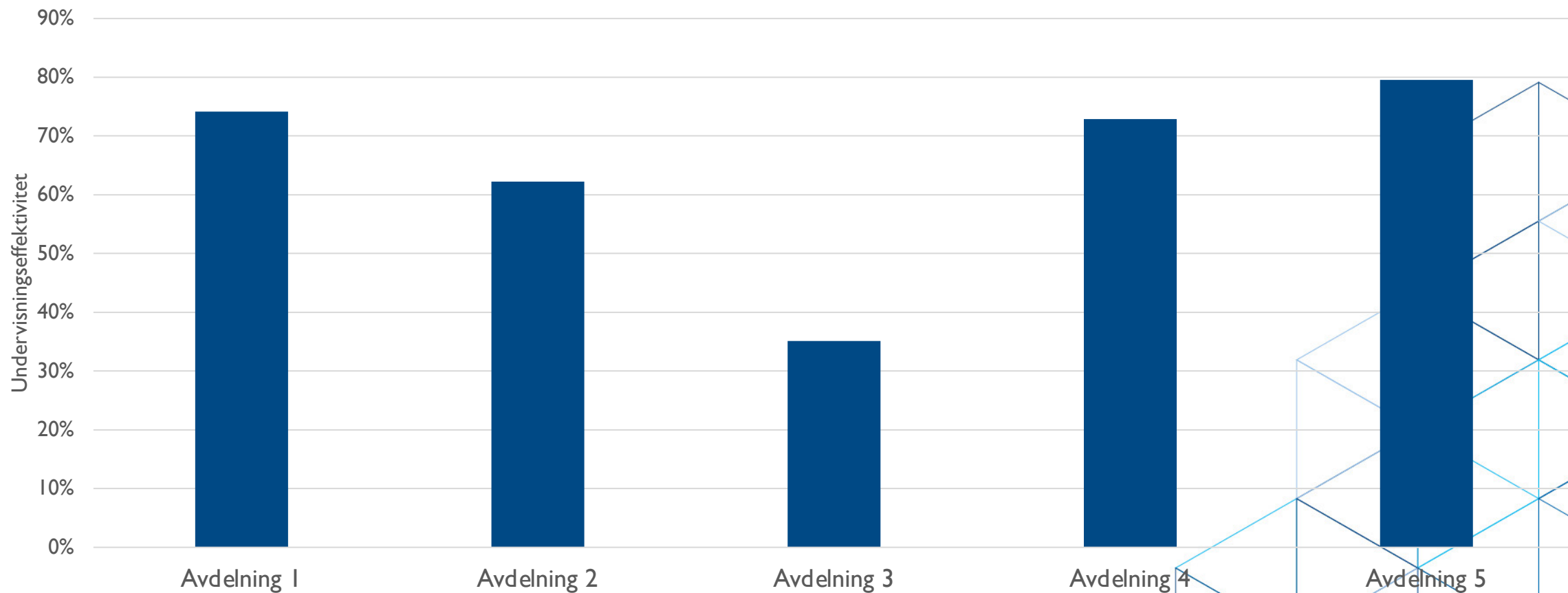
Undervisningseffektivitet 2021

Kvot mellan utnyttjad lärarresurs i undervisning och tillgänglig lärarresurs i utbildning



Undervisningseffektivitet på avdelningsnivå inom en akademi

Undervisn effektivitet inkl KU o adm

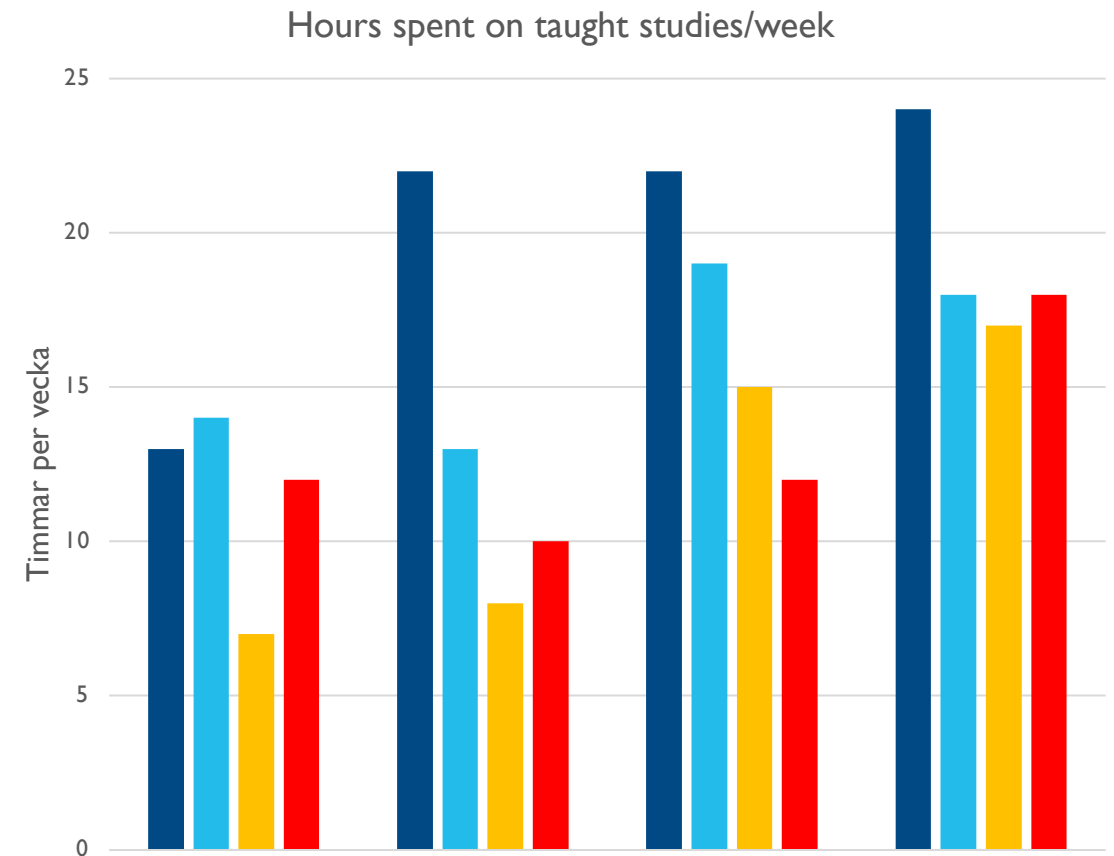
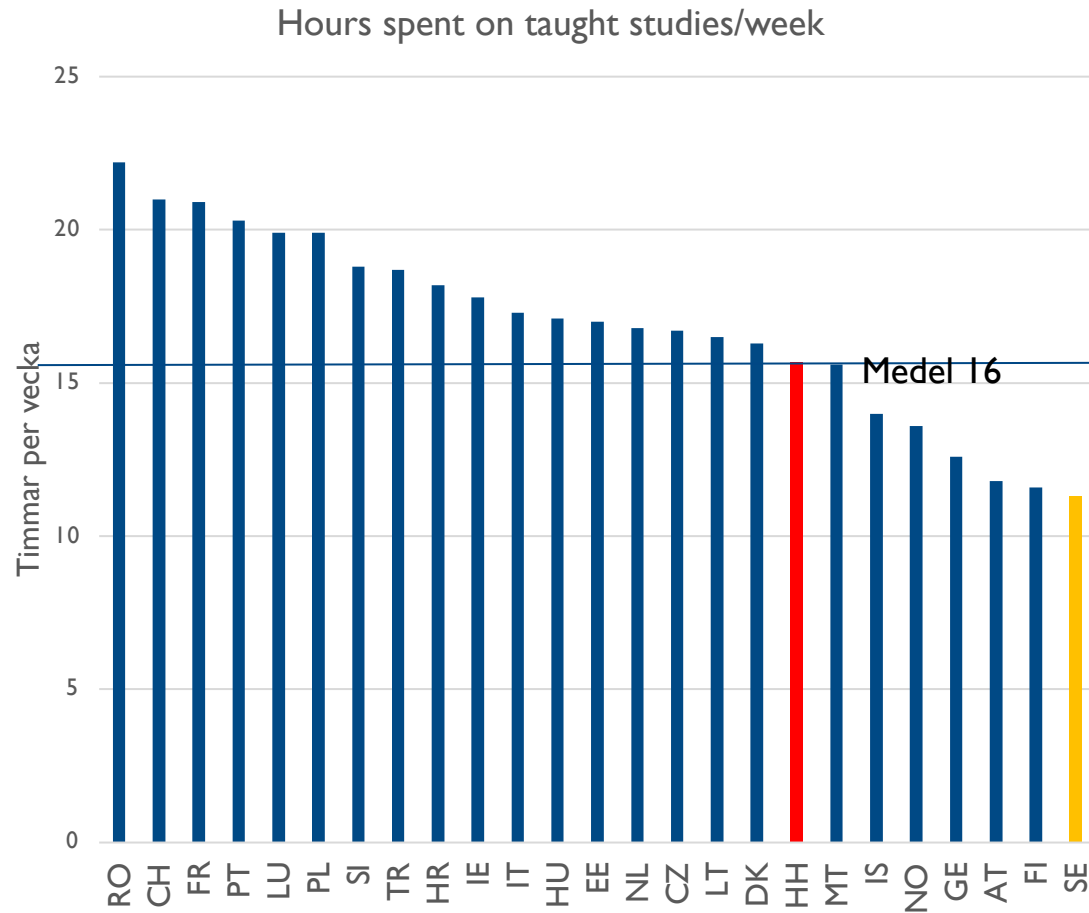


Åtgärder på HH för att öka undervisningseffektiviteten

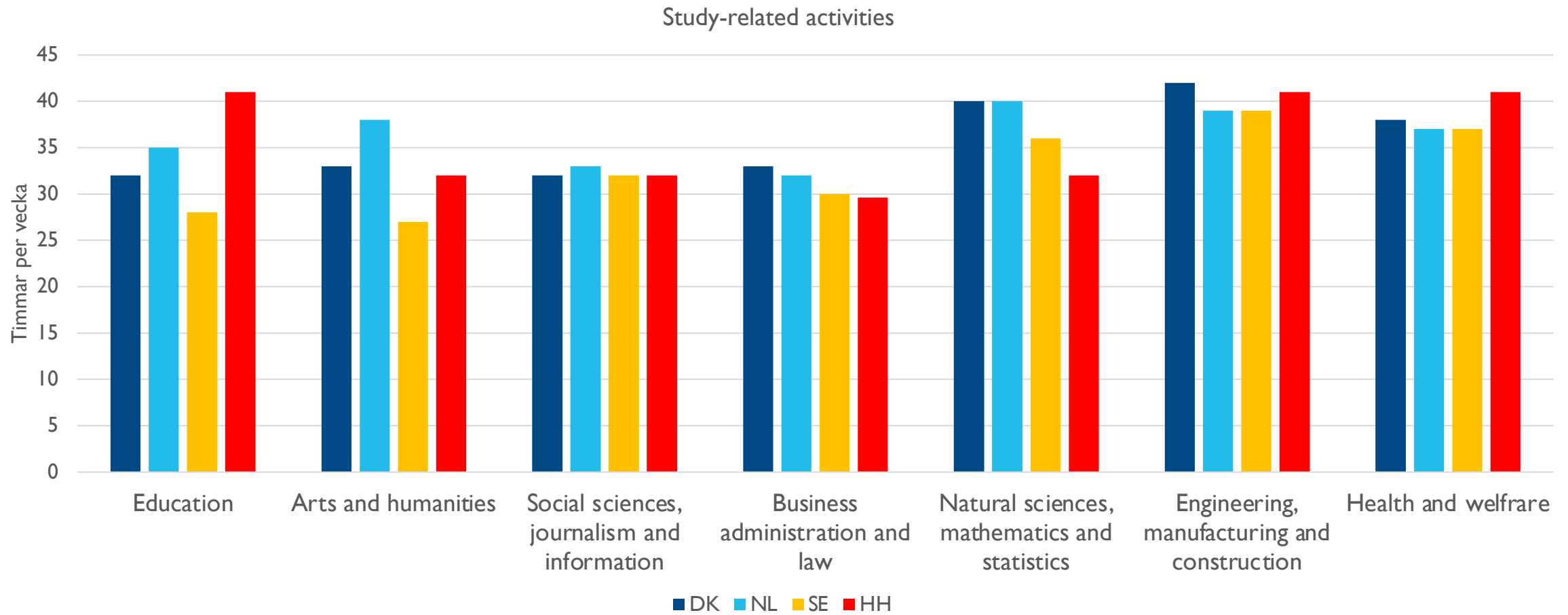
- Uppdrag att öka lärartid och lärarledd undervisningstid, samt se över fördelningsmodeller av lärartid. Gavs första gången 2018.
- Framtagande av data för att analysera effektiviteten
- Nytt arbetstidsavtal: Administrativ tid tas bort och kompetensutvecklingstiden minskas. Ger en ökning av tiden för undervisning med ca 10%. Gäller 2023-
- Rektorsbeslut om minimum 150 timmar lärartid och 50 timmar lärarledd tid på grundprogram åk 1 och 2 och fristående kurs. Fr o m ht 2022 och 2023.
- Uppdrag till Högskolepedagogiskt centrum kring olika examinationsformer.



Antalet lärarledda timmar på HH ht 2022



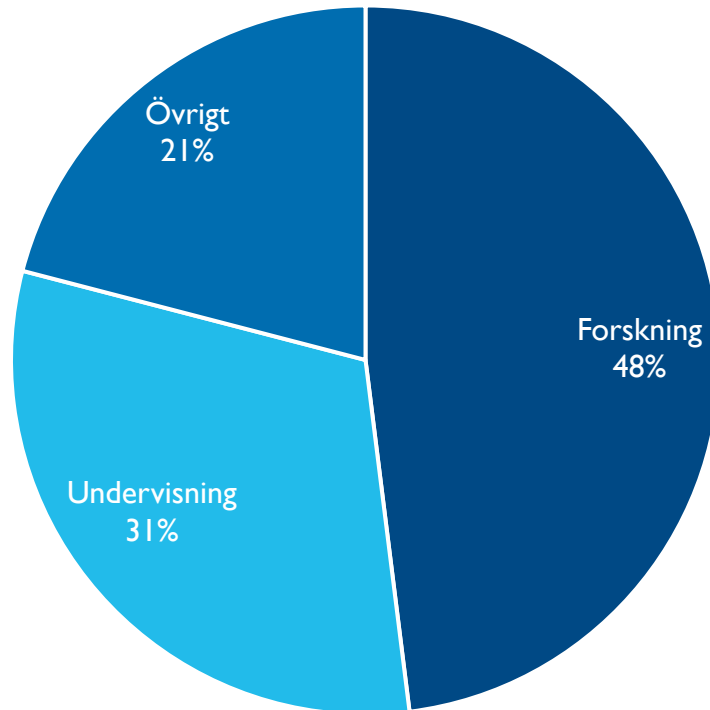
Tid ägnad åt studier per vecka



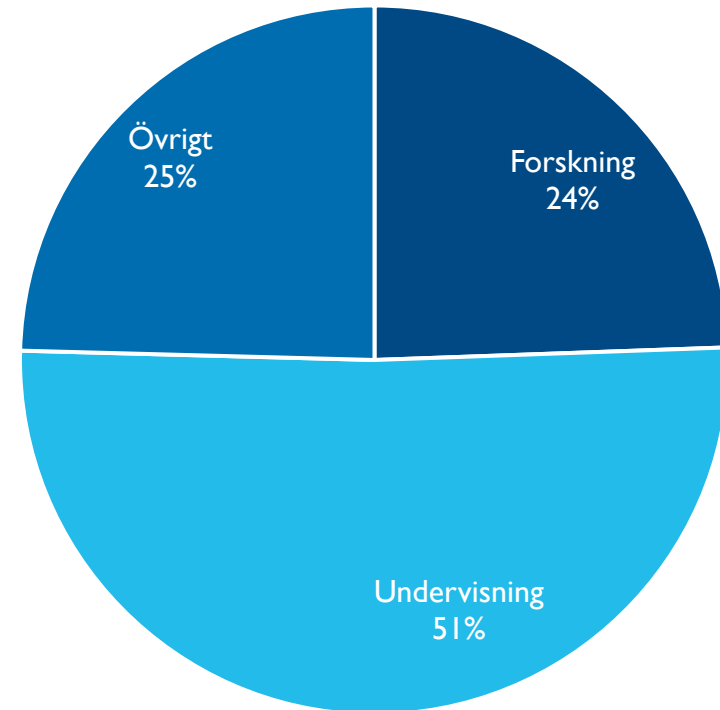
Nationell utblick

Arbetstidens fördelning forskande och undervisande personal (SCB 2017-2021)

Universitet

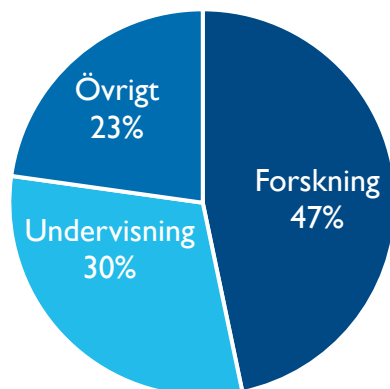


Högskolor

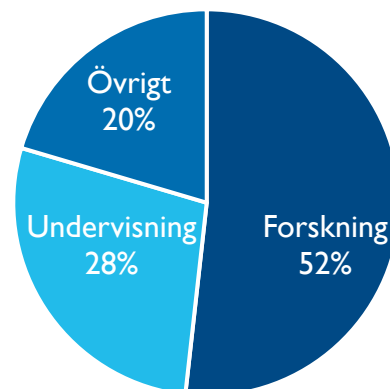


Arbetstidens fördelning stora breda universitet

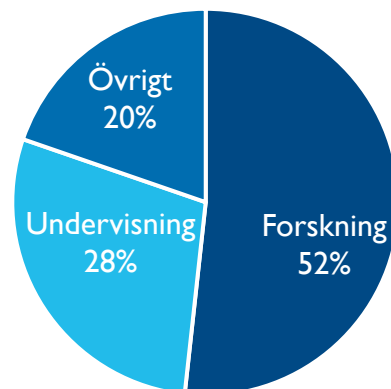
Göteborgs universitet



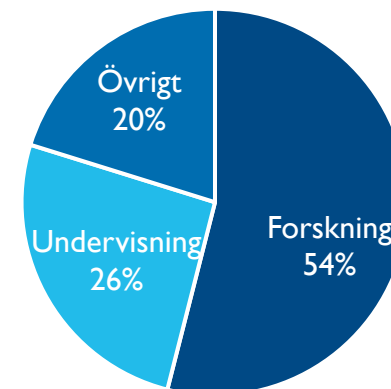
Lunds universitet



Stockholms universitet

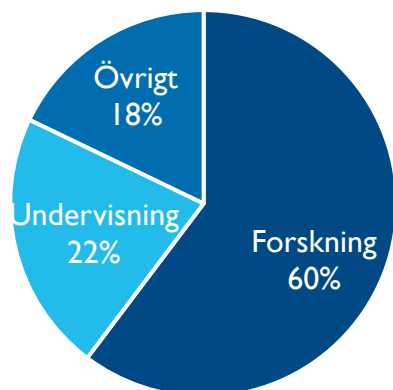


Uppsala universitet

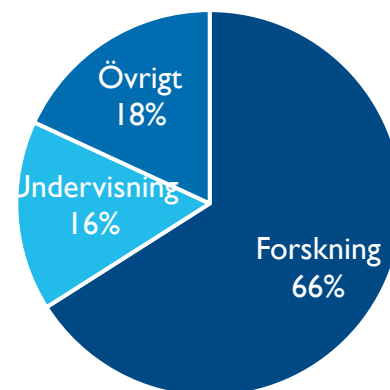


Arbetstidens fördelning stora specialiserade universitet

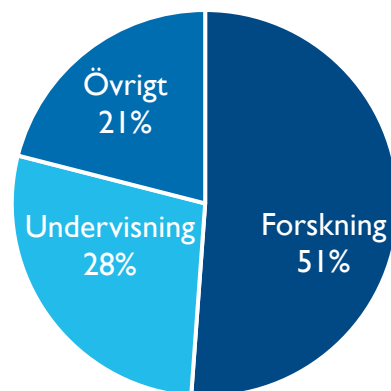
Chalmers tekniska högskola



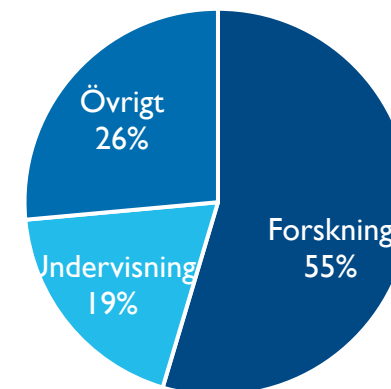
Karolinska insitutet



Kungliga tekniska högskolan

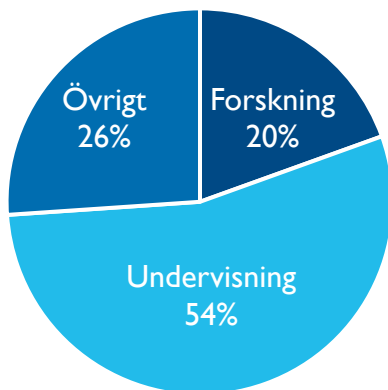


Sveriges lantbruksuniversitetet



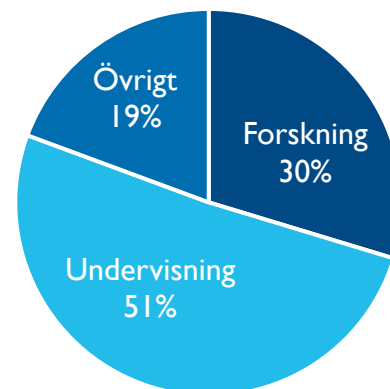
Arbetstidens fördelning nya universitet och högskolor

Högskolan i Borås

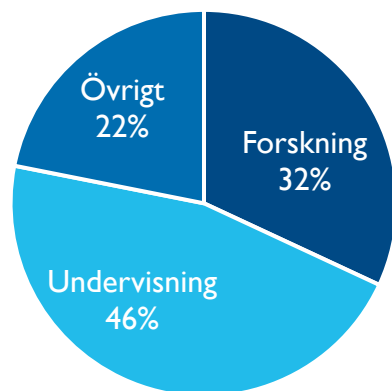


Från SCB 2017-2021

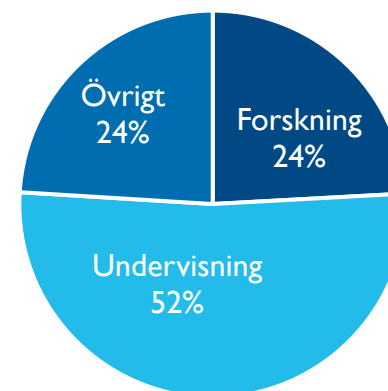
Linnéuniversitetet



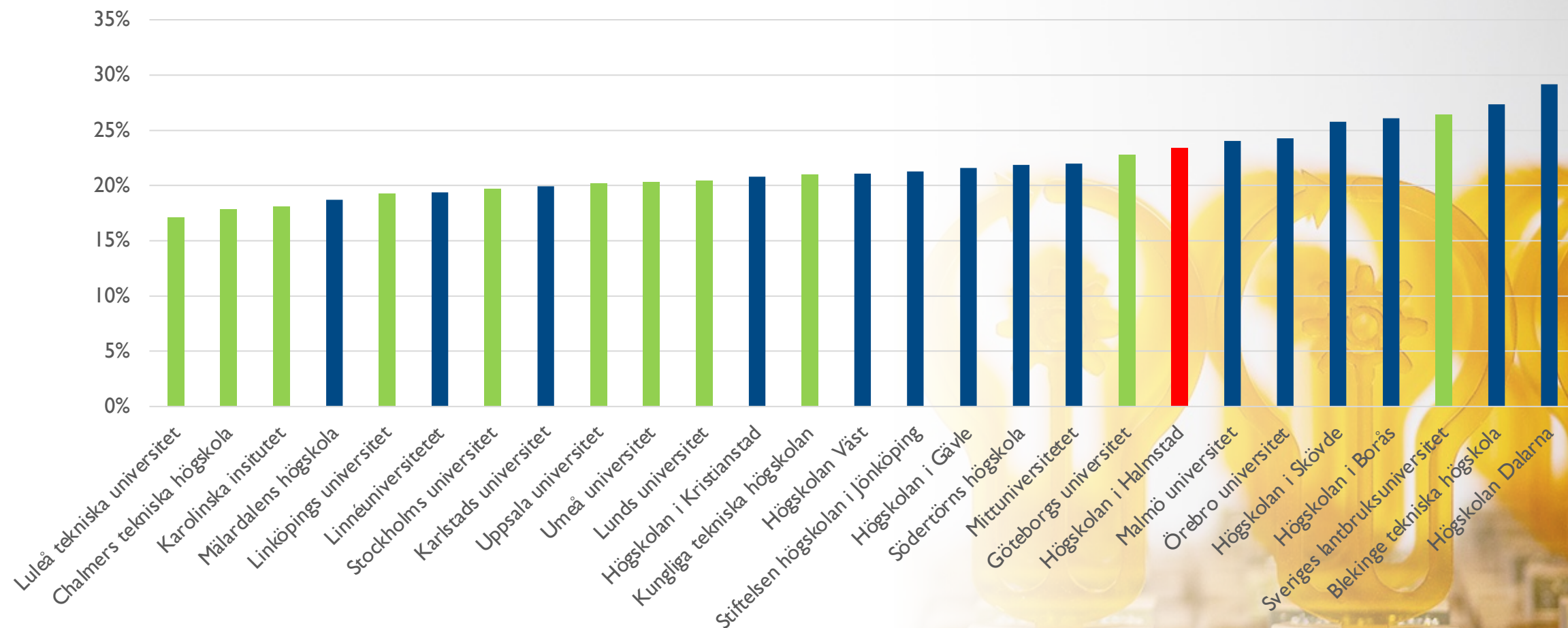
Södertörns högskola



Malmö universitet

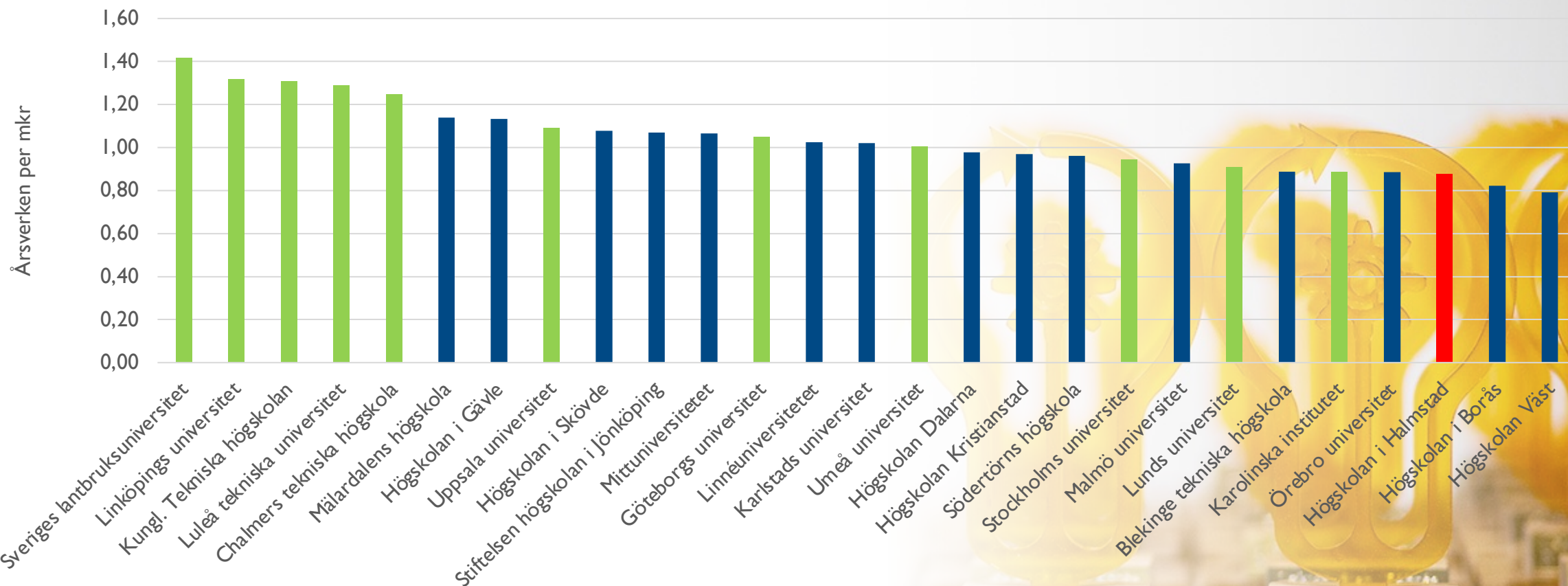


Andel tid på övriga arbetsuppgifter



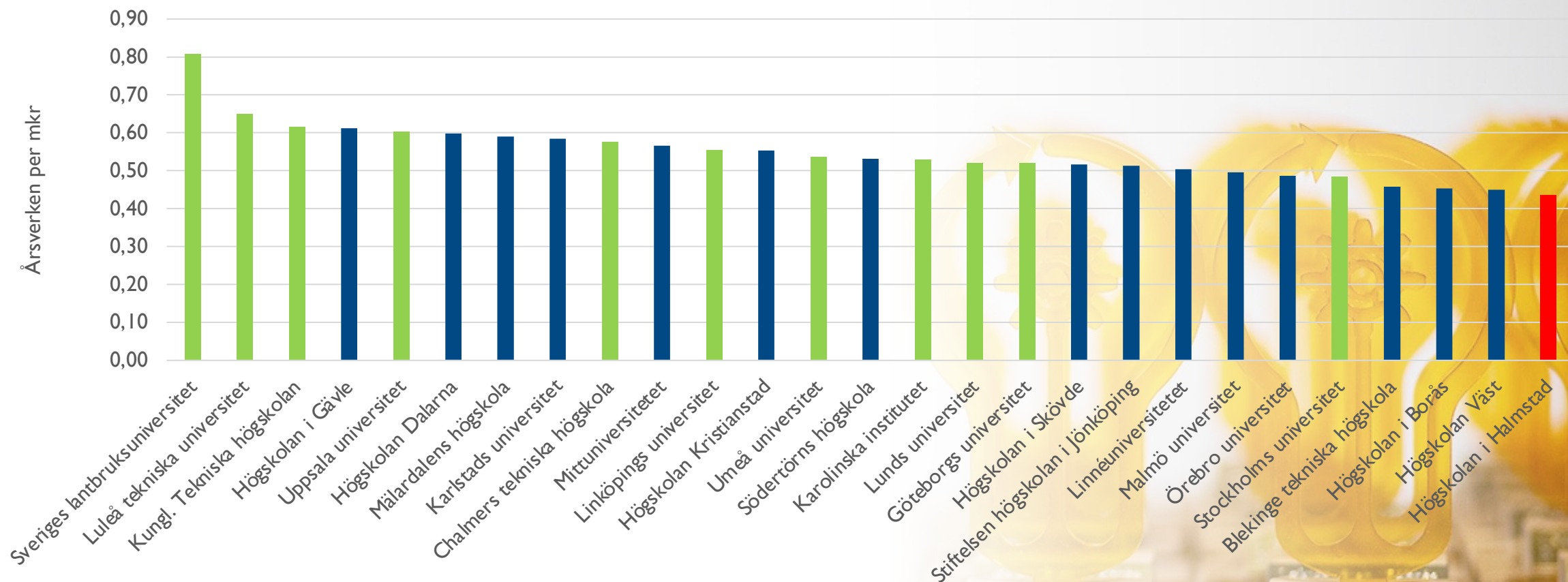
Undervisningseffektivitet exkl indirekta kostnader

Årsverken undervisning per mkr utbildningskostnader exkl indirekta kostnader utbildning



Undervisningseffektivitet inkl indirekta kostnader

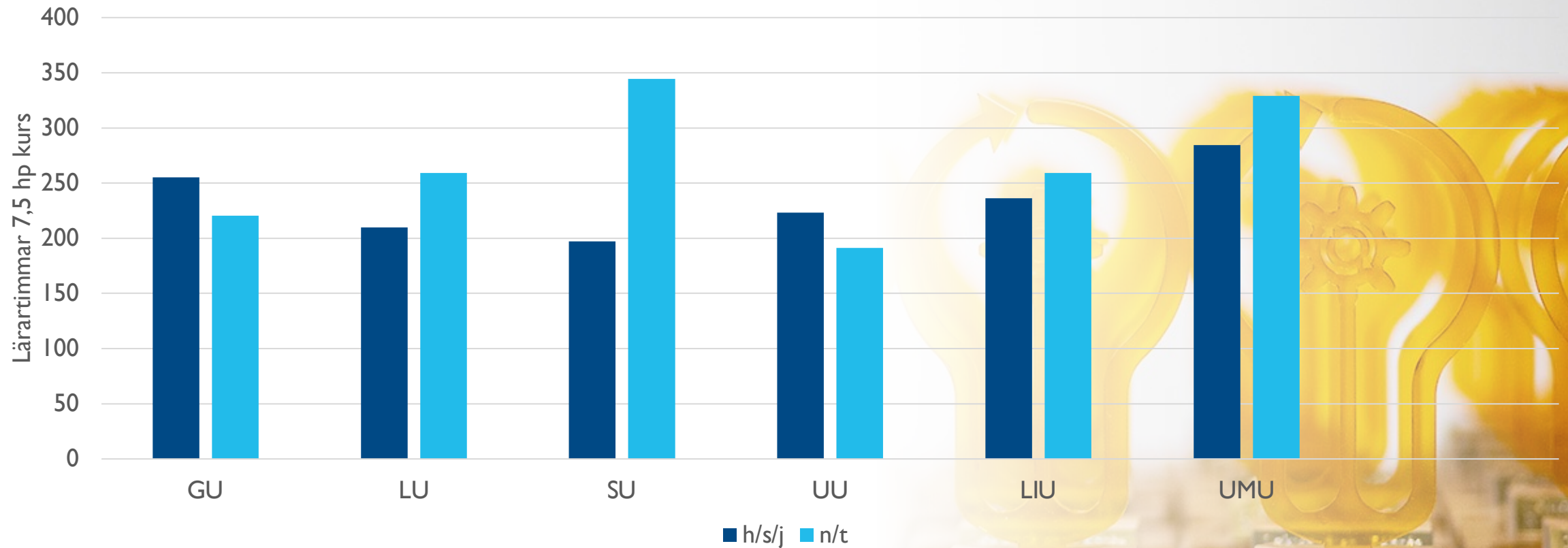
Årsverken undervisning/mkr utbildningsmedel inkl indirekta kostnader utbildning



Undervisningseffektivitet på kursnivå – nationell utblick

Undervisningseffektivitet på kursnivå

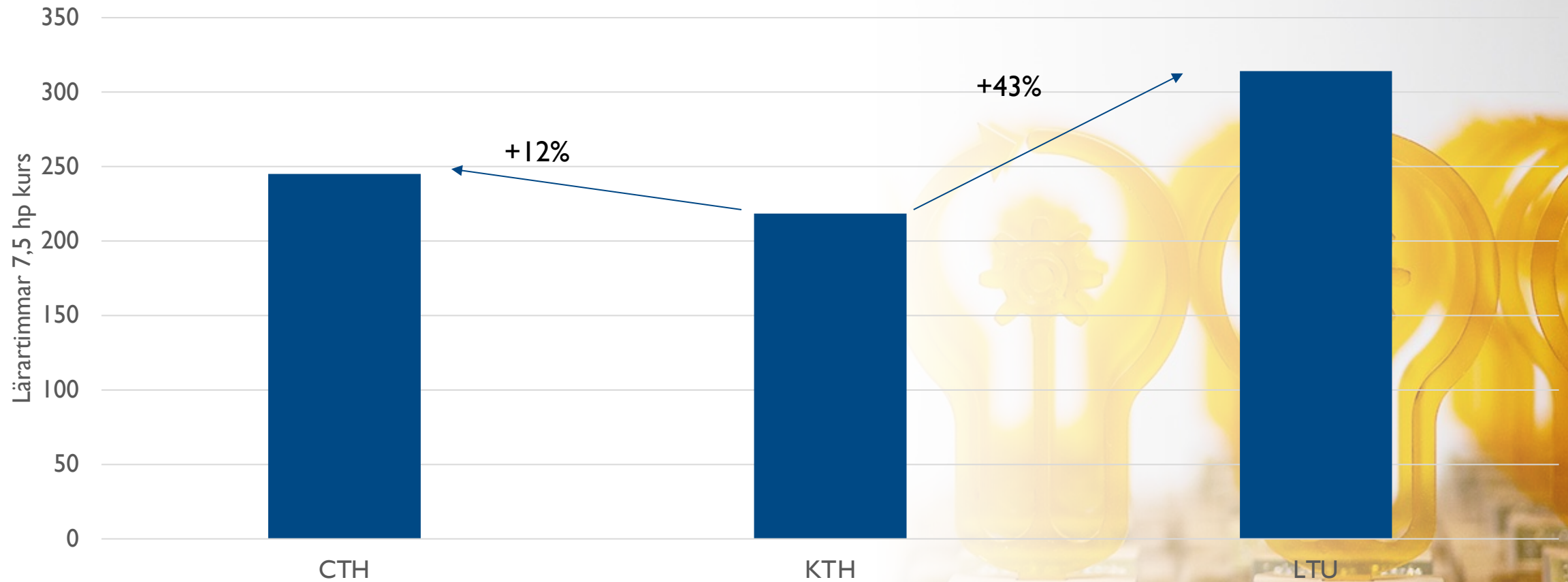
Lärartimmar i genomsnitt på 7,5 hp kurs med samma ekonomiska förutsättning i nationella prislappar 2019
(h/s/j 50 studenter, n/t ca 26 studenter, faktisk hpr. Data från SCB och UKÄ).



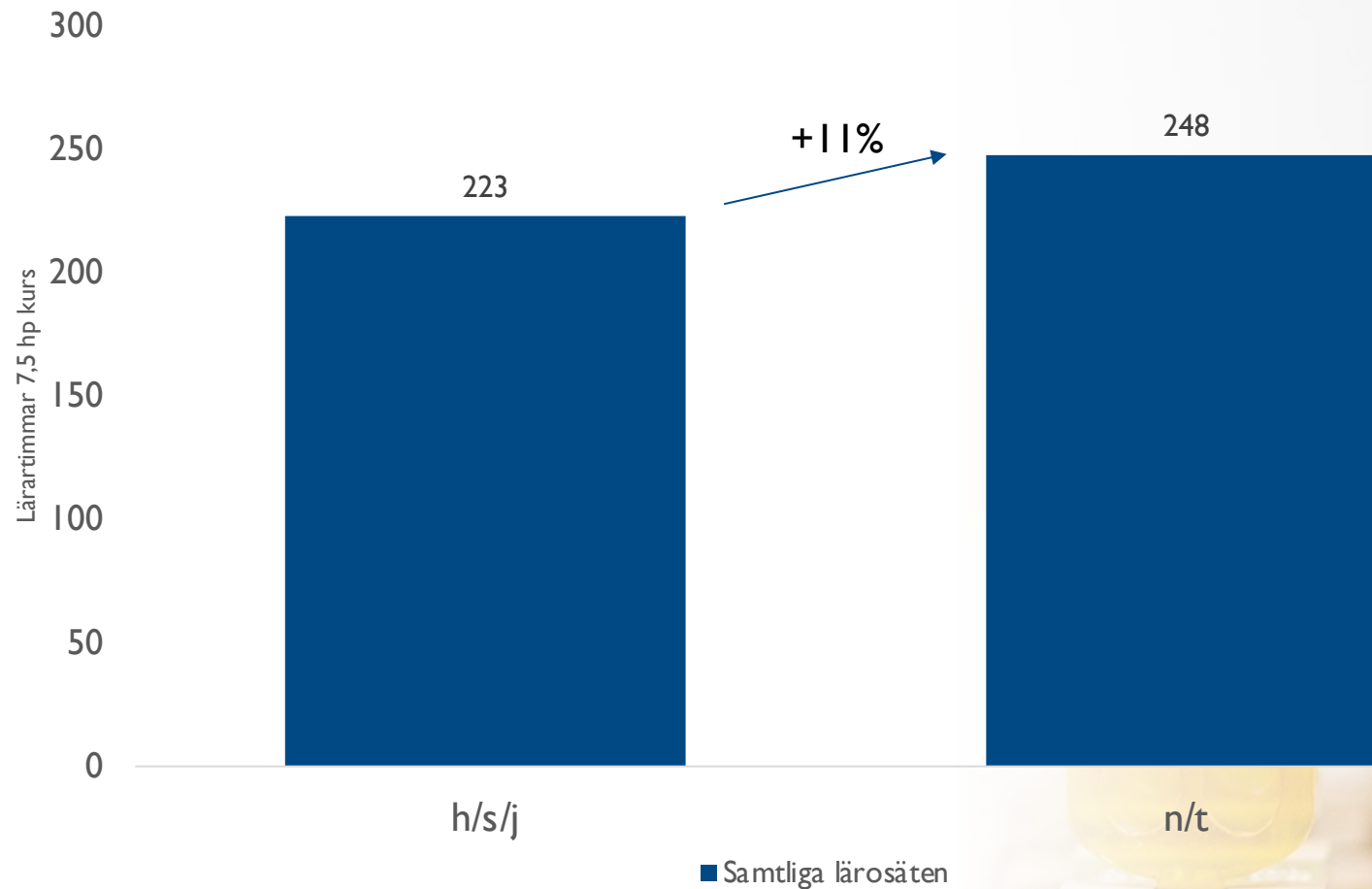
Relativt stor variation mellan lärosätena!

Undervisningseffektivitet på kursnivå

Lärartimmar i genomsnitt på en 7,5 hp kurs inom teknik (faktisk hpr)



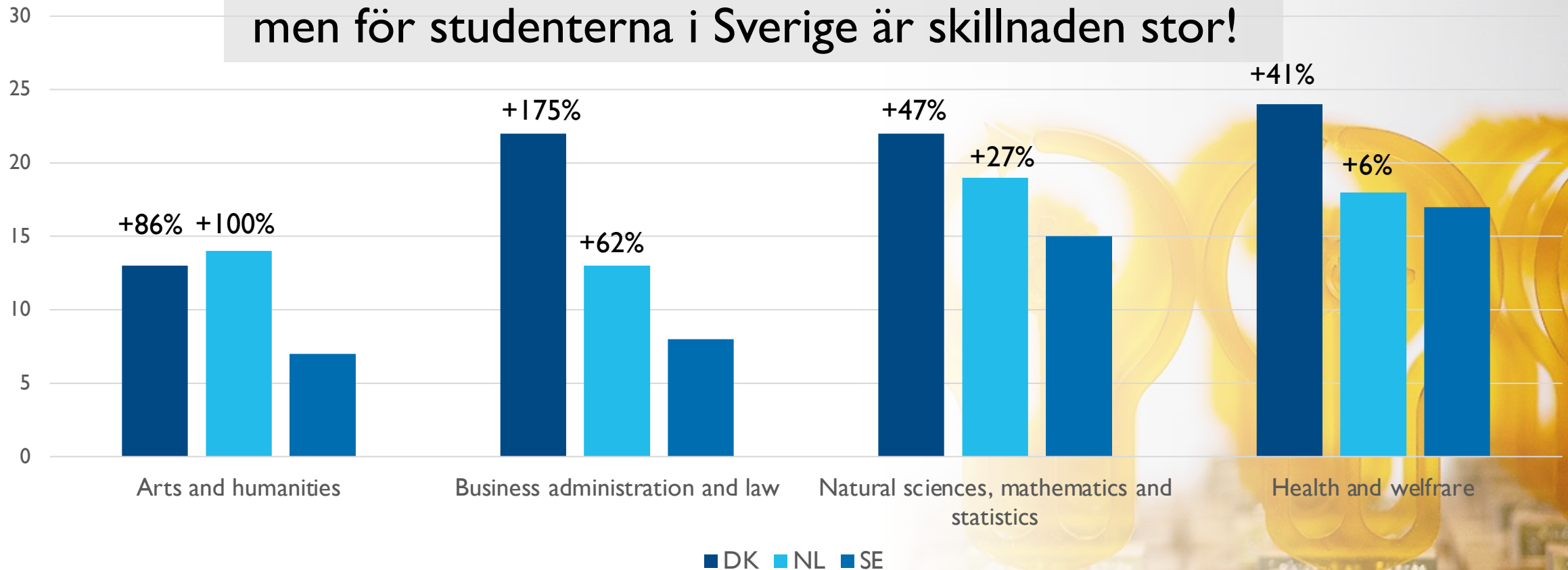
Undervisningseffektivitet på kursnivå



Lärartid för en 7,5 hp kurs med samma ekonomiska förutsättningar

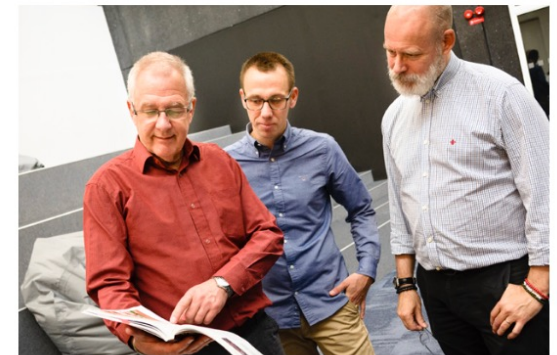
Lärrarledd undervisning per vecka

h/s/j och n/t har ganska lika tilldelning av lärartid, men för studenterna i Sverige är skillnaden stor!



Några slutsatser

- God potential för att förbättra lärares tidsanvändning → högre undervisningseffektivitet
- Behöver förändra såväl system som lärares ”kultur” särskilt inom hum/sam/ekon
- Behövs flera olika insatser
- Behövs tålamod och tid för diskussion och förankring
- Jämförelser i form av kvantitativa data ofta nödvändiga för förståelse och acceptans
- Behövs att rektor och dekaner (eller motsv) är engagerade och vill samma sak





Tack för uppmärksamheten!